

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
МБОУ СШ №2 г. Лебедяни  
Протокол №6 «16» мая 2022 года



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ СШ №2 г. Лебедяни  
*Адм* О.В.Афанасова  
Приказ №53 от «16» мая 2022 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации**

### 1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы (далее - ООП) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования (далее – Положение), разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.3648-20, введенными в действие с 01.01.2021, приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении ФГОС НОО», от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО», от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении ФГОС СОО" и документами изменяющими и дополняющими их, Методическими рекомендациями по обеспечению права на получения общего образования детей, прибывающих с территории Украины, разработанными Минобрнауки России №08-1081 от 14 августа 2014 г., Методическими рекомендациями по обеспечению права на получения общего образования детей, прибывающих с территории Донецкой народной республики и Луганской народной республики (Письмо Минпросвещения России №03-226 от 24.02.2022г.), Уставом и локальными актами муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным

изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (далее – МБОУ СШ №2 г. Лебедяни).

1.2. Освоение ООП, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

1.3. Настоящее Положение определяет участников, организацию и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих ООП в соответствии с ФГОС общего образования, устанавливает систему оценивания и её фиксацию в школьных документах.

1.4. Целью текущего контроля освоения учащимися ООП и промежуточной аттестации учащихся является:

- объективная оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения учащимися ООП или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана;

- установление соответствия достигнутого уровня предметных, метапредметных результатов освоения учащимися ООП или их части по всем предметам, курсам (модулям) учебного плана требованиям ФГОС к результатам освоения ООП;

- контроль за реализацией ООП;

- принятие организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательной деятельности с учётом индивидуальных потребностей каждого учащегося.

## **2. Организация текущего контроля успеваемости учащихся в освоении ООП**

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся (далее - текущий контроль) – систематическая проверка уровня достижения учащимися результатов освоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса (модуля) учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС в процессе и оценка по окончании ее изучения, проводимая педагогом, реализующим соответствующую часть ООП.

2.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется в отношении учащихся 1-11-го классов МБОУ СШ №2 г. Лебедяни:

- в 1-м классе и первой четверти 2-го класса по качественной (безотметочной) системе оценивания с использованием технологии выделения уровня достижения;

- со второй четверти 2-го класса до окончания освоения основной образовательной программы начального общего образования в режиме эксперимента в рамках регионального сетевого проекта по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики в

современной школе по согласованию с участниками образовательных отношений) - без фиксации достижений в электронном журнале в виде отметок (безотметочно) по предметам «музыка», «изобразительное искусство», «физическая культура», «технология»;

- со второй четверти 2-го класса, в 3-11-м классах по 5-бальной системе: «1», «2», «3», «4», «5» по всем учебным предметам, в том числе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ).

Нормы оценивания приведены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.3. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется педагогами, реализующими соответствующую часть ООП по:

- итогам работы учащегося на уроке,
- итогам изучения темы (раздела, блока),
- окончании учебного периода (четверти, полугодия, года).

2.4. Формами текущего контроля являются:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние и классные работы, самостоятельные, проверочные, контрольные (в т.ч. по вариантам или по индивидуальным заданиям), лабораторные, практические, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, списывание, рефераты, проектные работы в рамках изучаемой темы урока и другое;

- устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, опроса, беседы, собеседования и другое;

- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, в т.ч. в форме интегрированной комплексной работы. Оценка уровня достижения учащимися предметных и метапредметных результатов на основе интегрированной комплексной работы является общей, поскольку последние представляют собой основу и условие успешности достижения предметных результатов, и осуществляется с опорой на используемый инструментарий.

Используемые педагогами виды проверки уровня достигнутых учащимися результатов учебной деятельности по предметам приведены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.5. По результатам проверки педагог оценивает работу учащихся. Оценке учителя предшествует самооценка учащихся. Учитель имеет право скорректировать её.

2.6. Оценка результатов текущего контроля успеваемости учащихся в формах письменной или комбинированной проверки осуществляется педагогами в сроки, установленные рабочей программой по учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана, анализируются в связи с содержанием пройденного учебного материала и критериями оценивания по

учебному предмету в зависимости от вида проверки. По итогам письменной проверки проводится работа над ошибками.

Оценка результатов текущего контроля успеваемости учащихся в форме устной проверки осуществляется педагогами в ходе или по окончании урока. Критерии оценивания по учебным предметам приведены в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.7. Ежегодно в конце учебного года все учащиеся 1-11-х классов принимают участие в годовых проверочных работах. Для их проведения устанавливаются формы и виды проверки из числа используемых педагогами в ходе текущего контроля успеваемости учащихся и с учётом особенностей образовательной деятельности в каждом классе, разрабатывается материал, составляется график и расписание, утверждаемое приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни. Критерии оценивания соответствуют Приложению 1 к настоящему Положению.

По итогам проверки педагоги анализируют результативность работы учащихся.

2.8. В особых (исключительных) случаях сроки, порядок и формы проведения годовых проверочных работ для отдельных учащихся по отдельным предметам могут быть изменены. Особенности сроков и порядка проведения устанавливаются по заявлению родителей учащихся (законных представителей) и при предъявлении иных документов для учащихся, вынужденно отсутствующих в период проведения проверки:

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на Всероссийские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры и иные подобные мероприятия – по представлению документов спортивной и иных организаций, направляющих на соответствующее мероприятие;

- в связи с лечебными (болезнью), реабилитационными и оздоровительными мероприятиями для учащегося – по представлению медицинской справки;

- выезжающих на постоянное место жительства в другой город, государство – при предоставлении документов, подтверждающих выезд и (или) проживание;

- направляемых в лечебно – профилактические медицинские организации для прохождения лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий – при представлении направления, выданного медицинской организацией.

2.9. Учащимся, являющимся в текущем учебном году победителями (призерами) всероссийской олимпиады школьников (муниципального, регионального, заключительного этапов) по результатам годовых проверочных работ выставляется отметка «отлично» по предмету, соответствующему профилю олимпиады.

2.10. Результаты текущего контроля со второй четверти 2-го класса, в 3-11-м классах своевременно фиксируются в документах (электронных классных журналах и иных установленных документах) в соответствии с требованиями к их оформлению и ведению. Заполнение предусмотренных документов является информированием родителей (законных представителей) учащегося о результатах обучения их ребёнка. Педагоги вправе организовать проведение бесед - консультаций по результатам текущего контроля успеваемости для учащихся и их родителей (законных представителей) по запросу участников образовательной деятельности.

2.11. Выставление неудовлетворительных отметок в ходе текущего контроля успеваемости не допускается:

в адаптационный период:

- на первых (1-2) уроках после каникул;
- на первых (1-2) уроках после длительного отсутствия учащегося;

в начале учебного года:

- учащимся, перешедшим на новый уровень общего образования, в течение месяца;
- остальным учащимся в течение первых 2-х недель;
- учащимся, приступившим к изучению нового предмета учебного плана, в течение месяца.

2.12. Зачёт результатов освоения ООП по учебным предметам, курсам (модулям) учащимися, временно получающими образование в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, ранее обучавшихся в других образовательных организациях (принятых в течение учебного периода), по итогам учебного периода осуществляется в соответствии с Положением о зачёте результатов освоения учащимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.13. Оценивание по итогам учебного периода учащегося, пропустившего более 50% учебного времени, проводится в конце этого периода с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям) в одном из видов текущего контроля (письменной, устной или комбинированной проверки). Письменное уведомление, содержащее указание на учебные предметы, курсы (модули), по которым должен быть установлен фактический уровень знаний по итогам учебного периода, направляется родителям (законным представителям) учащегося не позднее, чем за неделю до окончания учебного периода (Приложение 2).

В уведомлении отражаются также даты и формы установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям). Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в

МБОУ СШ №2 г. Лебедяни. Ответственность за явку учащегося в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни несут родители (законные представители).

В случае невозможности установления фактического уровня знаний за этот период учащийся считается неаттестованным.

2.14. Отметки текущего контроля успеваемости учащихся по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются в школьную документацию за 3 дня до его окончания.

2.15. Отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана по итогам учебного периода (четверти, полугодия) определяется путём вычисления среднего арифметического значения текущих отметок и выставляется целым числом по правилам математического округления. Отметка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трёх текущих отметок по предмету, курсу (модулю).

2.16. В случае несогласия учащегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу (модулю) учащийся, его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, деятельность которой регламентируется Положением о создании, организации работы, принятии решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнению.

2.17. По итогам учебного периода (четверти, полугодия) для учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю), педагог разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволили достигнуть планируемых результатов освоения ООП (Приложение 3).

Письменное уведомление о неудовлетворительных отметках (Приложение 4) и планы ликвидации пробелов направляются родителям (законным представителям) учащегося. Копия уведомления с подписью родителей (законных представителей) хранится в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни.

2.18. Учащимся, освоившим часть образовательной программы начального, основного, среднего общего образования и отчисленным из МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, выдается справка установленного образца об обучении или о периоде обучения (Приложение 5).

### **3. Промежуточная аттестация учащихся**

3.1. На основании отметок текущего контроля успеваемости по итогам учебных периодов (четвертей, полугодий) учащимся выставляется годовая отметка по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана. Годовая отметка определяется путём вычисления среднего арифметического значения по правилам математического округления до целого числа с использованием 5-бальной системы оценивания во 2-11-х классах, а в 1-м

классе с использованием качественной характеристики по (безотметочной) системе.

3.2. Годовая отметка является формой промежуточной аттестации учащихся. Промежуточная аттестация учащихся всех форм обучения по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана проводится один раз в учебный год.

3.3. Промежуточная аттестация учащихся свидетельствует об оценке уровня освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса (модуля) учащимися всех форм обучения. Результаты прохождения учащимися промежуточной аттестации анализируются педагогами, рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений учителей, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

3.4. Учащиеся, освоившие в полном объёме соответствующую общеобразовательную программу учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, на основании решения Педагогического совета переводятся в следующий класс. Данное решение утверждается приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни и доводится до сведения всех участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

3.5. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации учащегося по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) ООП.

3.6. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, обязаны ликвидировать её. Учащиеся вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, (модулю) ООП не более двух раз (Приложения 7, 8). Сроки ликвидации академической задолженности определяются в пределах одного года с момента её образования (в указанные период не включается время болезни учащегося), утверждаются приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни. Письменное уведомление о сроках ликвидации академической задолженности и План мероприятий по ликвидации академической задолженности направляются родителям (законным представителям) учащегося (Приложения 3, 4). При этом ответственность за выполнение сроков ликвидации академической задолженности несут родители (законные представители) учащегося. Алгоритм ликвидации учащимися академической задолженности устанавливается Положением об организации работы с учащимися, условно переведенными в следующий класс.

3.7. Для проведения промежуточной аттестации учащихся, имеющих академическую задолженность, во второй раз создается аттестационная комиссия, действующая в соответствии с Положением об организации работы аттестационной комиссии.

3.8. Учащиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Данное решение утверждается приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни и доводится до сведения заинтересованных участников образовательных отношений через различные доступные источники информации.

3.9. Учащиеся, получающие общее образование в форме семейного образования, вправе пройти промежуточную аттестацию и/или ликвидировать полученную академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) ООП. МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на основании заявления родителей (законных представителей) учащегося, обеспечивает условия и контроль своевременности проводимых мероприятий промежуточной аттестации в отношении данного учащегося.

3.10. Учащиеся, получающие общее образование в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, не ликвидировавшие академическую задолженность с момента её образования в течение одного года и в сроки, установленные МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, по усмотрению родителей (законных представителей) учащиеся оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.11. Учащиеся, получающие общее образование в форме семейного образования, не ликвидировавшее академическую задолженность с момента её образования в сроки, установленные МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, продолжают получать образование в образовательной организации.

3.12. Годовая отметка по ОБЖ в 10 классе выставляется с учётом отметки, полученной за учебные сборы.

#### **4. Организация итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования**

4.1. Итоговая оценка освоения ООП НОО направлена на оценку достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения образовательной программы.

4.2. Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО, необходимых для продолжения образования на уровне ОО. Личностные результаты выпускников на ступени НОО не подлежат итоговой оценке.

4.3. Итоговая оценка осуществляется педагогами МБОУ СШ №2 г. Лебедянь в конце учебного года для учащихся 4-го класса, заканчивающих освоение ООП НОО, в соответствии с приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни.



4.4. Итоговая оценка выражается качественной уровневой характеристикой достижения планируемых результатов (Приложение 7). Качественная уровневая характеристика формируется на основе:

- накопительной оценки, зафиксированной в портфеле достижений учащегося по результатам мониторинговых исследований, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу (модулю) учебного плана за весь период обучения в начальной школе, отражающей динамику индивидуальных образовательных достижений учащегося, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

- оценок за выполнение итоговых работ, характеризующих уровень функциональной грамотности в области отдельных предметов и достигнутых на их основе метапредметных результатов: 1) всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, окружающему миру, 2) годовых проверочных работ по литературному чтению, русскому языку, математике и 3) комплексной работы на межпредметной основе.

4.5. Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении ООП НОО и переводе на следующий уровень общего образования.

## **5. Реализация общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. В целях минимизации взаимодействия учащихся с педагогами в образовательном процессе в период профилактических и карантинных мероприятий, введенных в соответствии с распорядительным актом образовательной организации, для учащихся 1-11-х классов организуется самостоятельное обучение с использованием информационных технологий.

5.2. Организация преподавания и обучения в данный период предусматривает:

### **5.2.1. Традиционный формат:**

- подготовку педагогами заданий для самостоятельной работы с учащимися на основе учебников и учебных пособий, обычно используемых в образовательном процессе урока, и опубликование данных заданий и источников в электронном журнале для учащихся всего класса и/или индивидуально. Обратная связь учащихся с педагогами (пересылка выполненного задания для проверки, комментирование отметки и пр.) осуществляется посредством сообщений, входящих / исходящих, в электронном журнале;

- обязательную проверку педагогами выполненных учащимися заданий самостоятельной работы (учащиеся при этом работают в обычных тетрадях, при необходимости фотографируют и отправляют педагогу выполненные задания, педагог сохраняет работы в формате PDF, комментирует, внося графические поправки и сноски, отправляет учащимся отрецензированные работы);

- вносят необходимые коррективы в технологическую карту последующих уроков с учётом коррекционной работы, закрепления учебного материала, контроля знаний учащихся;

5.2.2. Асинхронный режим обучения и готовые пакетные цифровые решения:

- педагог работает на образовательной платформе и назначает задания, которые проверяются автоматически (например, платформа «Российская электронная школа – РЭШ»)

- педагог ведет онлайн-уроки, групповые и индивидуальные консультации на базе доступных образовательных платформ (для проведения видеоконференций). В этом случае педагогу рекомендуется использовать технологию смешанного обучения в формате «перевёрнутого класса», то есть основной упор на онлайн-занятиях делать на отработке умений и навыков, интерактивном консультировании, отдавая новый материал на самостоятельное освоение учащимся. Технология «Перевёрнутый класс» предполагает использование готовых уроков с любой из доступных цифровых платформ. Педагог проводит отбор материалов, проектирует задания, организует работу обучающихся в цифровых средах и с разными цифровыми инструментами, групповую работу обучающихся в разных «комнатах» на онлайн-уроке.

Педагог использует разнообразный набор цифровых инструментов (системы голосования, QR-кодов и т. д.), современные системы оценивания (критериальное, формирующее).

5.2.3. Для дистанционного обучения учащихся 1-5-х классов, детей с ОВЗ или находящихся на домашнем обучении рекомендуется дополнять технологическую карту урока информацией для родителей или тьюторов.

5.2.4. Объяснение новых тем урока, контрольные работы следует проводить в онлайн-режиме, материал на повторение и закрепление ранее изученного предложить для самостоятельного изучения с помощью учебника или на электронных платформах, а также тестирование.

5.2.5. Дистанционное обучение проводится фронтально, в группах или индивидуально. Классы можно объединять в потоки для изучения нового материала, учебную программу по предмету разбивать на модули, проводить контроль знаний с использованием готовых электронных продуктов.

5.2.6. Педагоги предоставляют учащимся и их родителям ссылки на ресурсы для самостоятельного обучения, онлайн-уроки, задания, сроки их выполнения и критерии оценки.

5.3. На основе анализа результатов учащихся педагоги выставляют отметки текущего контроля успеваемости учащихся в электронный журнал.

## **6. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при безотметочном обучении**

6.1. Безотметочное обучение представляет собой систему, в которой отсутствует оценочная система как форма количественного выражения результата учебной деятельности.

6.2. Классы, обучение в которых осуществляется на безотметочной основе закрепляются приказом Директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни с учетом мнения родителей (законных представителей) учащихся, выраженных ими в форме письменного заявления (согласия).

6.3. Текущий контроль успеваемости при безотметочном обучении – это систематическая констатация уровня достижения планируемых образовательных результатов учащимися, проводимая педагогом по итогам изучения тематических разделов (модулей).

6.3.1. Текущий контроль при безотметочном обучении осуществляется по учебным предметам, курсам, (модулям) учебного плана, вынесенным на безотметочное обучение приказом директора МБОУ СШ №2 г. Лебедяни.

6.3.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется на основании тематических проверочных работ, результаты которых фиксируются в портфолио (документов и работ), которое оформляется в соответствии с Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся.

6.3.3. При осуществлении текущего контроля успеваемости исключается система балльного (отметочного) оценивания. Отметки в классный электронный журнал, в дневники и тетради учащихся не выставляются. Также не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

6.3.4. Учитель в соответствии с рабочей программой, целями мероприятий по контролю (устный, письменный, комбинированный) сформированности предметных и метапредметных достижений учащихся определяет перечень критериев оценки по используемым в учебном процессе формам текущего контроля успеваемости. Данные критерии, а также формы контроля, содержание работ, порядок их проведения заблаговременно доводятся до сведения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся в любом доступном виде, а полученная оценка в соответствии с разработанными критериями обязательно комментируется учителем устно (на уроке) и письменно (в портфолио). Сроки проведения мероприятий по контролю определяются календарно-тематическим планированием, разработанным на учебный год.

6.3.5. Результаты контроля оцениваются в процентном отношении к максимально возможному результату. Тематический раздел (модуль) считается усвоенным, если выполнено верно и в полном объеме не менее 50% заданий.

6.3.6. В случае отсутствия учащегося в день проведения мероприятий по контролю, ему предоставляется другое время по согласованию. Допускается

вариативное содержание письменных работ для разных контингентов учащихся.

6.4. Промежуточная аттестация при безотметочном обучении осуществляется на основании результатов выполненных работ в ходе текущего контроля успеваемости.

6.4.1. Учащийся считается аттестованным, если средний показатель в течение учебного года выполненных верно и в полном объеме работ составляет не менее 50%.

6.4.2. Неудовлетворительными результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам (модулям) учебного плана признаются в случае, если средний показатель (как среднее арифметическое) в течение учебного года выполненных верно и в полном объеме работ составляет менее 50%.

6.4.3. Годовая отметка по отметочной системе рассчитывается согласно шкале перевода результатов промежуточной аттестации в отметку:

Средний показатель результатов выполненных работ	Отметка в 5-балльной системе
95-100%	5
75-94%	4
50-74%	3
менее 50%	2

6.4.4. При переходе учащегося в другую образовательную организацию учитель (классный руководитель) по желанию родителей или запросу той образовательной организации, в которую переходит ребенок, выставляет в карту учащегося (личное дело) отметки, соответствующие качеству усвоения предмета, используя те же измерители.

6.5. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, (модулям) ООП или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

6.6. Условия и порядок ликвидации академической задолженности осуществляются в соответствии настоящим Порядком.

## **7. Особые случаи аттестации обучающихся, прибывших с территории Украины, Донецкой народной республики и Луганской народной республики**

7.1. Иностранцы граждане и лица без гражданства обладают равными с гражданами Российской Федерации правами на получение начального общего, основного общего и среднего общего образования на общедоступной и бесплатной основе.

7.2. В связи с тем, что уровни общего образования, установленные Законом об образовании (утвержден постановлением Народного Совета ДНР от 19 июня 2015 г. N I-233П-НС) и Законом ЛНР от 30 сентября 2016 г. N 128-

II "Об образовании", а также перечень учебных предметов по уровням общего образования (Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки ЛНР от 21 мая 2018 г. N 495-од; Государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, утвержденные приказами Министерства образования и науки ДНР от 7 августа 2020 г. N 119-НП, от 7 августа 2020 г. N 120-НП, от 7 августа 2020 г. N 121-НП) соответствуют уровням общего образования и перечню учебных предметов, установленным в Российской Федерации (за исключением учебных предметов "Астрономия" (определен как дополнительный учебный предмет) и "Основы безопасности жизнедеятельности" (обязательным является учебный предмет "Начальная военная подготовка") на уровне среднего общего образования в ЛНР), обучающихся, прибывших с территории ДНР и ЛНР, принимают в класс, соответствующий классу их обучения в предыдущих общеобразовательных организациях.

Результаты освоения образовательной программы, полученные в предыдущих общеобразовательных организациях, подлежат перерасчету в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни.

7.3. Отметки, полученные в период обучения в Украине с использованием в школе двенадцатибалльной системы оценок (в том числе при прохождении государственной аттестации), переводятся в пятибалльную систему оценивания следующим образом:

Украина	Россия
«10», «11», «12»	«5»
«9», «8», «7»	«4»
«6», «5», «4»	«3»
«3», «2», «1»	«неудовлетворительно».

7.4. В исключительных случаях, когда образование, ранее полученное ребенком, прибывшим с территорий ДНР и ЛНР, а также территории Украины, не может быть подтверждено документально, с согласия родителей (законных представителей) ребенка организуется промежуточная аттестация, итоги которой позволят рекомендовать класс обучения. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся (собеседование, тест и др.), а также учебные предметы, по которым проводится промежуточная аттестация, и их количество определяются МБОУ СШ №2 г. Лебедяни самостоятельно, с учетом конкретных жизненных ситуаций детей.

Принято с учётом мнения

Общешкольного родительского комитета (протокол от 14.05.2022г. №5),

**ПОРЯДОК,**

**формы, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации**

Виды проверки уровня достигнутых учащимися результатов учебной деятельности и критерии оценивания текущего контроля успеваемости учащихся по предметам

**Английский язык**

**2-4 класс**

- 1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
менее 60%	2

- 2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
менее 60%	2

- 3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
менее 60%	2

- 4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания
- темп и интонационный рисунок
- фонетическое оформление (правильность звуков)
- правильное произношение слов
- соблюдение лексических и грамматических норм
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

количество допустимых ошибок Оценка

0 – 2	5
3 – 4	4
5 – 6	3
7 и более	2

### 5-8 класс

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
менее 60%	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100%	5
80-94%	4
60-79%	3
менее 60%	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91-100%	5
75-90%	4
60-74%	3
менее 60%	2

4) Контроль монологического высказывания:

рассказ по теме

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (Допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным	0 – 2	5
		3 – 5	4
		6 – 7	3
		8 и более	2

	рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы).		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 2 3 – 5 6 и более	4 3 2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 3 4 и более	3 2
Коммуникативная задача выполнена частично (40-59%). Не даны ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы).	-	2
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 – 2	4
Коммуникативная задача	Высказывание не логично и имеет незавершённый	0 – 2	3



выполнена не полностью (60–84%). Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)		
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60–84%). Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию	Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	-	2
-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2

3) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

<b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b>	<b>Организация текста</b>	<b>Оценка</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено.		2

Коммуникативная задача <b>не решена.</b>		
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стиливое оформление		
-	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

**Языковое оформление высказывания**

<b>Допустимое количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

*Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.*

**9 класс**

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
---	---------------

91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров И/ЛИ <b>8 и более</b> фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: рассказ по теме

5) Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания (допустимое количество ошибок)	Оценка
Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	5
		3 - 5	4
		6 - 7	3
		8 и более	2
Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию	Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)	0 - 2	4
		3- 5	3
		6 и более	2

<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком и логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 3 4 и более</p>	<p>3 2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена частично (40- 59%) Не даны ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание логично и имеет завершённый характер. Высказывание предъявлено в нормальном темпе с правильным интонационным рисунком, логичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто. ( 85 – 100%.) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>4</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Даны правильные ответы на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>0 - 2</p>	<p>3</p>
<p>Коммуникативная задача выполнена не полностью (60 – 84%) Имеются ошибки в ответах на вопросы по содержанию</p>	<p>Высказывание не логично и имеет незавершённый характер. Высказывание предъявлено в замедленном темпе с неправильным интонационным рисунком и нелогичной разбивкой на смысловые группы (синтагмы)</p>	<p>-</p>	<p>2</p>

-	-	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок	2
---	---	---	---

б) Контроль монологического высказывания: описание картинки

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

*Таблица определения баллов*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8-9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более трёх негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме,	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной	1

третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-7 фраз	заклучительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	задаче (допускается не более пяти негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более четырёх негрубых фонетических ошибок)	
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более трёх грубых ошибок	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

б) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы	4

Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.		2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стиливого оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи В 2-3 аспектах есть недочеты	3
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стиливое оформление		
	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания

<b>Допустимое количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

*Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.*

### 10-11 классы

1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу. (модульный, грамматический)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Оценка</b>
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3) Контроль техники чтения

<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

*Таблица определения баллов*

<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>	<b>Баллы</b>
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но	Высказывание логично и имеет завершённый	Использованный словарный запас, грамматические	2



тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, <b>НО</b> отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4

2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

4) Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.		2
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов <b>В 2-3 аспектах</b> есть недочеты	4

Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов В 2-3 аспектах есть недочеты	
	Высказывание нелогично Нет разбивки на абзацы Структура не соответствует заданию Неправильно используются средства логической связи	2

#### Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

*Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.*

### Астрономия

#### Оценка ответов учащихся

Количественные отметки за уровень освоения курса, предмета выставляются в соответствии бальной системой оценивания: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения: правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала: умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

#### **Оценка контрольных работ**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка «4»** ставится за работу выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой ошибки и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочётов, при наличии 4 - 5 недочётов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил безопасности труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ погрешностей.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два – три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, позволяет получить правильные результаты и выводы: если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

#### **Оценка тестовых работ учащихся**

«5» - 85% - 100%

«4» - 65% - 84%

«3» - 51% - 64%

«2» - 21% - 50%

«1» - 0% - 20%

#### **Перечень ошибок:**

Грубые ошибки

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, положений теории, формул, общепринятых символов, обозначения физических величин, единицу измерения.

- Неумение выделять в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы, задания или неверные объяснения хода их решения, незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы
  - Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.
  - Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
  - Неумение определить показания измерительного прибора.
  - Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.
- Негрубые ошибки
- Неточности формулировок, определений, законов, теорий, вызванных неполнотой ответа основных признаков определяемого понятия. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.
  - Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
  - Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
  - Нерациональный выбор хода решения.
- Недочеты
- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные преобразования и решения задач.
  - Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
  - Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
  - Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

### Биология

#### **Оценивание устного ответа**

Индивидуальный контроль результатов может проводиться на уроке как в форме краткого опроса, так и в виде обстоятельной проверки знаний и умений у доски. Вопросы учителя для краткого опроса должны быть лаконичны, понятны ученику. Для экономии времени можно использовать карточки с вопросами, на которые ученики готовятся ответить у доски. При затруднении ученика допускается задавать учащемуся наводящие вопросы. Отвечающему могут быть заданы дополнительные вопросы. Учитель обязан прокомментировать ответ ученика, указав на ошибки и отметив правильные ответы.

#### **Отметка «5»:**

- дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний, с правильным использованием биологических терминов
- материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком,
- отсутствуют ошибки и неточности
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- дан полный и правильный ответ на основании полученных знаний,
- материал изложен в определенной последовательности,
- допущены 2-3 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- дан полный ответ, но при этом допущены существенные ошибки неточности в использовании научных терминов или ответ неполный, нарушена логика ответа.
- дан неполный ответ, сопровождающийся наводящими вопросами со стороны учителя

#### **Отметка «2»:**

- ответ обнаруживает непонимание основного содержания учебного материала,
- допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- отсутствие ответа.

**Зачет** – это способ итогового или тематического контроля, который может проводиться в устной или письменной форме. При этом учащиеся за определенный промежуток времени могут продемонстрировать значительный объем знаний и умений по заданной теме;

например, умение интегрировать информацию, устанавливая взаимосвязи, умение применять знания на практике, умение пользоваться научной терминологией, умение излагать материал в определенной логической последовательности, делать выводы.

О проведении зачета учитель сообщает заранее, предлагает перечень вопросов, чтобы учащиеся могли подготовиться.

В случае проведения зачета в письменном виде, готовятся задания по вариантам или индивидуальные карточки.

**Оценивание письменной работы** производится по аналогии с устным ответом. Письменные работы подразделяют на текущие (проверочные) и итоговые работы.

По продолжительности текущие проверочные работы могут занимать 10-15 минут.

Итоговые письменные работы могут проводиться в течение 45 минут.

Если письменная работа выполнена учеником от 86 до 100% работы, то следует ставить оценку «5»; от 70% до 85% работы – «4»; от 50 до 69% – «3»; до 50% – «2».

**Оценивание заданий в тестовой форме**

Задание – один правильный ответ из 4-х, оценивается 1 баллом

Задания: все правильные ответы или три правильных ответа из 6-ти – двумя баллами

Задания: установи соответствие или последовательность – двумя баллами

Задания, предполагающие развернутый ответ – оцениваются тремя баллами

**Оценка практических и лабораторных работ**

Практическая часть программы по биологии разнообразна, реализуется в процессе изучения биологии с 5 по 11 классы, включает лабораторные и практические работы, а также экскурсии.

Методические указания по проведению работ даны в учебниках.

Практическая работа подтверждает теоретические знания, лабораторная предполагает наличие элемента исследования. Целый ряд работ по биологии могут проводиться и как практические и как лабораторные в зависимости от поставленной цели.

Определенные трудности оценивания практических и лабораторных работ связаны с тем, что многие из них носят обучающий характер и не предусматривают оценки.

## География

**Оценивание работы в контурной карте:**

**Отметка 5** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Отметка 4** выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

**Отметка 3** выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Отметка 2** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Не допускается копирование карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные задания (не наносите «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации).

## Изобразительное искусство

### 1 - 4 класс

#### Особенности контроля

Контроль и оценка знаний по «Изобразительному искусству» в 1 классе и 1 четверти 2 класса осуществляется в формах вербального поощрения с использованием технологии портфолио индивидуальных достижений учащихся. Со второй четверти 2 класса, в 3-4-м классе оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.

Оцениваются:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности,
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение отдается качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Формой контроля так же являются выставки детских работ.

### ***Нормы оценок продвижения ученика в личностном развитии и овладении учебно-познавательной деятельностью***

Качество выполнения работ:

- Низкое (работа выполнена небрежно, ученик не уложился в отведенное время на уроке)
- С недостатками (работа выполнена недостаточно аккуратно, на рабочем месте нет должного порядка)
- Высокое (работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявлены организационно-трудовые умения (чистота рабочего места и порядок на столе, работа выполнена аккуратно)

Творческие способности:

- Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи)
- Частично продуктивный (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью)
- Продуктивный (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).

Личностные качества и умение работать с информацией, коммуникабельность:

- Низкий уровень
- Средний
- Высокий

### **Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

- 1 Активность участия.
- 2 Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
- 3 Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
- 4 Самостоятельность.
- 5 Оригинальность суждений.

### **Формы контроля уровня обученности**

- 1 Викторины
- 2 Кроссворды
- 3 Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ
- 4 Тестирование

### **Критерии и система оценки творческой работы**

1 Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2 Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.

3 Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы учащегося.

**Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляются по:**

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первой четверти 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

<b>Уровень</b>	<b>Норматив выполнения</b>	<b>Характеристика учителя</b>
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной	«Отлично»

	ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- оценочной системе со второй четверти 2-го класса: «2», «3», «4», «5», по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения практической работы
«5»	Высокий	Качество выполнения работ - Высокое Продуктивный уровень (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).
«4»	Повышенный	Качество выполнения работ - С недостатками или Высокое Продуктивный уровень (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).
«3»	Базовый	Качество выполнения работ – Низкое Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи) или Частично продуктивный (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью)
«2»	Низкий	Качество выполнения работ - Низкое Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи)

**Изобразительное искусство, черчение, искусство, «Мировая и художественная культура»**  
**5-11 класс**

	Черчение	Изо	Искусство	МХК
Форма текущего контроля/ периодичность проверки	<b>Графическая работа:</b> проводится после изучения темы (в уч. году) <b>Проверка тетрадей:</b> в процессе изучения темы <b>Контрольная работа (итоговая)</b> проводится в конце уч. года.	<b>Проверка работы на уроке:</b> оценивается каждое произведение (каждый урок, кроме урока-лекции)	<b>Устный ответ. Проверка тетради:</b> периодически, не менее 2 раз в четверть. <b>Презентация:</b> периодически, по желанию ученика. <b>Контрольная работа:</b> проводится после изучения темы (1-2 раза в четверть) <b>Проект:</b> 1 раз в год.	<b>Устный ответ. Проверка тетради:</b> периодически, не менее 2 раз в четверть. <b>Презентация:</b> периодически, по желанию ученика. <b>Контрольная работа</b> проводится после изучения темы (1-2 раза в четверть)
Оценка «5»	- ошибок в задании не делает, но допускает	уровень выполнения требований высокий,	1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают	1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают



	<p>незначительные неточности.</p>	<p>отсутствуют ошибки в композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.</p>	<p>подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы; 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</p>	<p>подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы; 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры; 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.</p>
<p>Оценка «4»</p>	<p>- овладел программным материалом, но чертежи читает с небольшими затруднениями вследствие недостаточно развитого пространственного мышления, знает правила изображений и условные обозначения; - даёт правильный</p>	<p>уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может</p>	<p>если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые <b>сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников</b>, и единичные погрешности в</p>	<p>если ученики дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые <b>сами же и исправляют после замечаний учителя или других учеников</b>, и единичные погрешности в</p>

	ответ в определенной логической последовательности; - при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и незначительные ошибки, которые исправляет только с помощью учителя.	самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.	последовательности и языковом оформлении ответа.	последовательности и языковом оформлении ответа.
Оценка «3»	основной программный материал знает нетвердо, но большинство изученных условностей изображений и обозначений усвоил; - ответ дает неполный, построенный несвязно, но выявивший общее понимание вопросов; - чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности.	уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности.	обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.	обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации; 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.
Оценка «2»	не выполнил чертёж.	ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими	обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их	обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их

		знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте или совсем не выполняет задание.	смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. <b>На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.</b>	смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал. <b>На вспомогательные вопросы учителя ответы не даются и ошибки не исправляются.</b>
--	--	---	---	---

### **Информатика**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

**оценка «5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**оценка «4»** выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

**оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;

- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;

- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.

- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;

- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.

- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);

- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

- работа полностью не выполнена.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**оценка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;

- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;

- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**оценка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:**

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на компьютере по проверяемой теме.

**Тест** оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

### **История, обществознание, право, экономика**

Формы контроля: устный ответ на уроке, анализ иллюстрации, работа с картой, работа с текстом, сообщение, тест, проект, понятийный диктант, составление таблиц, подготовка реферата, мини-сочинения, сообщения, познавательные задания, проверка домашнего задания по вопросам

#### **Критерии оценки знаний учащихся по истории, обществознанию, праву и экономике**

##### **Устный, письменный ответ по истории**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;

- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;
- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

#### **Требования к оценке:**

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучаемого,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

#### **Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто налагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал:

- предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;

- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;

- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся:

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;

- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, и не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);

- или информацию представил не в контексте задания.

**Фиксированная отметка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Отметка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Отметка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";

- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических и обществоведческих задач;

- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;

- неточность контурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах;
- орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценки тестового задания:**

85-100% - отлично «5»;

65-84% - хорошо «4»

45-64% - удовлетворительно «3»;

менее 45% - неудовлетворительно «2»

**Нормы оценок работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

**Нормы оценок работы с исторической картой**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;



- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;

- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;

- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

- не соотносит историческую информацию с картой;

- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не умеет читать легенду карты;

- не распознает историческую информацию, представленную на карте;

- отказался работать с контурной картой.

### **Критерии оценивания решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, диаграмма и т. п.);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

- предвидеть последствия определенных социальных действий.

**Оценка «5»** ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Оценка «4»** ставится, если допущены незначительные ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов

### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1 Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3 Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических

терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерии оценивания исторических диктантов.**

«5»	ошибки в написании понятий отсутствуют
«4»	1-2 ошибки
«3»	3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов
«2»	6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

#### **Критерии оценивания мини-сочинений.**

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1 Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2 Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3 Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Отметка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Отметка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Отметка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### **Критерии оценивания проекта.**

##### **Высокий уровень - Отметка «5»**

1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2 Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.

3 Проект оформлен в соответствии с требованиями.

4 Проявлены творчество, инициатива.

5 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2 Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.

3 Проявлено творчество.

4 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

##### **Базовый уровень - Отметка «3»**

1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.

2 Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.

3 Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

##### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

### **Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

#### **Высокий уровень - Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

#### **Повышенный уровень - Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

#### **Базовый уровень - Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

#### **Низкий уровень - Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

#### **Критерии оценивания сообщения учащихся**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующее критериям

- 1 Соответствие содержания заявленной теме
- 2 Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
- 3 Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
- 4 Свободное владение монологической литературной речью.
- 5 Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Формы дополнительного оценивания.**

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

**Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой деятельности.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям:

- самостоятельность работы над проектом;
- обоснование выбора темы и ее актуальность;
- практическая значимость работы;
- оригинальность решения проблемы;
- артистизм и выразительность выступления;
- глубина и широта знаний по проблеме;
- компетентность докладчика (ответы на вопросы);
- использование наглядности и технических средств;
- грамотное использования терминологии;
- эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;

- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами, самостоятельно найденными справочными материалами и др.);

- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;

- иллюстрации к изученной теме;

- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

**Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.**

- Объем, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

- Оформление – до 3 баллов.

- Аккуратность оформления – до 2 баллов.

- Умение презентовать – до 2 баллов.

- Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

- Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

- Орфографическая правильность – до 1 балла.

- Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

- Ключи к кроссворду – до 1 балла.

**Нормы оценивания кроссвордов.**

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

**Рефераты по специально заданным темам или по выбору учащихся в5-9 классах.**

**Отметка «5»:**

- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

**Отметка «4»:**

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

## Математика

### **1 – 4 класс**

#### **Оценивание контрольной работы, теста**

В основе оценивания любой письменной работы по математике лежат два показателя: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибками считают:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения

- неправильный выбор действий, операций

- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных навыков

- пропуск части математических действий, операций, существенно влияющих на получении правильного ответа

- несоответствие письменных пояснений учащимися, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам

- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

**Недочёты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин)
- ошибки в записях математических терминов, символов
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков
- наличие записи действий, которые не нужны для получения результатов
- отсутствие ответа к заданию или ошибка в записи ответа.

Текст контрольной работы предлагается в нескольких равнозначных вариантах с одним или двумя усложнёнными заданиями, отмеченными \*, либо разноуровневыми вариантами (о чём специально указывается в тексте контрольной работы). В первом случае усложнённые задания не являются обязательными, поэтому правильность их выполнения оценивается отдельной отметкой (только «4» или «5»!). Во втором случае выполнение работы зависит от текущей успеваемости ученика. Текст контрольной работы учитель записывает на доске либо копирует на отдельные листы для каждого ученика. В отдельных случаях текст контрольной работы является рабочим листом (при наличии специальных «окошек», полей для записей).

**Оценивание:**

- «5» - отсутствие ошибок, не более 1-го недочёта, логичность и полнота изложения
- «4» - наличие 1-ой ошибки или 2-3-х недочётов, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приёмов решения задачи,
- «3» - 2-3 ошибки или 1-2 недочёта либо 1 ошибка и 3-4 недочёта, неполнота раскрытия вопроса, отдельные нарушения логики изложения материала
- «2» - наличие многочисленных ошибок, нарушение логики, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо её ошибочность.

Отдельной оценкой может быть отмечена аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность. Эта отметка ставится как дополнительная в дневник, но в журнал не вносится. Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2-х неаккуратных исправлений
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, неоправданных сокращений слов, ученик не соблюдает поля.

**Оценивание устных ответов учащихся:**

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первой четверти 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- оценочной системе со второй четверти 2-го класса: «2», «3», «4», «5»:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения устной работы
«5»	Высокий	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - ученик демонстрирует осознанное усвоение

		понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы и допускает при этом не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения учебного материала.
«4»	Повышенный	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
«3»	Базовый	Уровень выполнения требований соответствует базовому: - ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала, - правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала; - допускает 3-4 ошибки.
«2»	Низкий	Уровень выполнения требований ниже базового: - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу. - объём выполняемого задания не превышает 1/2 от требуемого.

### Математика (алгебра, геометрия)

#### 5 – 11 класс

#### 1 Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

## **2 Оценка устных ответов обучающихся по математике**

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

• незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

*К негрубым ошибкам следует отнести:*

• неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;

- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

## Музыка

### **Особенности контроля**

Для определения уровня и качества знаний, умений и навыков на уроках музыки используется тест, занимательные компьютерные задания, исполнение песенного материала, как группой, так и сольно, слуховые диктанты.

Текущий контроль осуществляется в соответствующих формах по видам музыкальной деятельности на уроках музыки:

1 Слушание (слуховые навыки) - внимательно слушать музыкальные фрагменты и находить характерные особенности музыки; различать тембры музыкальных инструментов; определять и сравнивать характер, настроение в музыкальных произведениях;

2 Пение (вокально-хоровые навыки) - выразительно исполнять песню; определять характер, настроение, жанровую основу песен-попевок;

3 Ритмическая координация - передавать настроение музыки в пластическом движении, пении; откликаться на характер музыки пластикой рук, ритмическими хлопками.

Для контроля обученности учащихся проводится итоговый тест.

В качестве форм контроля могут использоваться творческие задания, анализ музыкальных произведений, музыкальные викторины, тесты, кроссворды, терминологические диктанты, защита проектов, рефератов, презентаций.

### **Слушание музыки**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:



- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Отметка «4»**

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Отметка «3»**

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка «2»**

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

#### ***Хоровое пение.***

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка «4»**

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка «3»**

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

**Отметка «2»**

Исполнение неуверенное, фальшивое.

#### ***Музыкальная терминология***

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

#### ***Критерии оценивания устного ответа:***

**Отметка «5»**

- 1 Учащиеся правильно излагают изученный материал;
- 2 Анализирует произведения музыки, живописи, графики, архитектуры, дизайна, скульптуры;
- 3 Выделяет особенности образного языка конструктивных видов искусства, единства функционального художественно-образных начал и их социальную роль;
- 4 Знает основные этапы развития и истории музыки, живописи и т.д., тенденции современного конструктивного искусства.

**Отметка «4»**

1 Учащиеся полностью овладели программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера.

**Отметка «3»**

- 1 Учащийся слабо справляется с поставленным вопросом;
- 2 Допускает неточности в изложении изученного материала.

**Отметка «2»**

- 1 Учащийся допускает грубые ошибки в ответе
- 2 Не справляется с поставленной целью урока.

***Музыкальная викторина***

Музыкальная викторина проводится один раз в полугодии.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Все музыкальные номера отгаданы учащимся верно;

**Отметка «4»**

Два музыкальных произведения отгаданы не верно;

**Отметка «3»**

Четыре музыкальных номера не отгаданы;

**Отметка «2»**

Пять и более музыкальных номеров не отгаданы учащимся.

***Оценка тестовой работы.***

Тестовая работа проводится один раз в полугодии.

**Отметка «5»**

При выполнении 100-90% объёма работы

**Отметка «4»**

При выполнении 89 - 76% объёма работы

**Отметка «3»**

При выполнении 75 - 50% объёма работы

**Отметка «2»**

При выполнении 49 - 0 % объёма работы

***Оценка реферата.***

**Отметка «5»**

1 Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по теме.

2 Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

3 Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

4 Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

5 Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

**Отметка «4»**

1 Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

2 Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит отдельные неточности.

3 Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую оценку.

4 Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке библиографии).

### **Отметка «3»**

- 1 Тема реферата раскрыта поверхностно.
- 2 Изложение материала непоследовательно.
- 3 Слабая аргументация выдвинутых тезисов.
- 4 Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки, библиография представлена слабо).

### **Отметка «2»**

- 1 Тема реферата не раскрыта.
- 2 Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

### ***Оценка проектной работы.***

### **Отметка «5»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Соблюдена технология исполнения проекта.
- 3 Проявлены творчество, инициатива.
- 4 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Отметка «4»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- 3 Проявлено творчество.
- 4 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

### **Отметка «3»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении.
- 3 Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.

### **Отметка «2»**

- 1 Проект не выполнен или не завершен.

## **Немецкий язык**

### **Ошибка, недочёт**

#### **1 Тестовые задания**

Ошибка – неправильный выбор варианта ответа.

#### **2 Письменные задания.**

##### Ошибка:

- неверный порядок слов в предложении,
- ошибка в спряжении глагола, в выборе временной формы,
- написание существительных и имён собственных с маленькой буквы, а глаголов, местоимений и других частей речи с большой,
- неправильное написание умлаутов или их отсутствие: ä-> e/a, ü -> u и т.д,
- замена долгой гласной «i» на «ie» и наоборот,
- ошибка в употреблении артикля,
- неверное окончание прилагательного, числительного, существительного,
- отсутствие нужного знака препинания в конце предложения,
- отсутствие запятой перед союзами: aber, sondern, zwar – aber, jedoch и т.д,
- орфографическая ошибка
- лексическая ошибка (неправильный выбор слова).

##### Недочёт:

- Отступ абзаца.
- Написание имён собственных (но не географических названий).
- Замена «ss» на «ß» и наоборот.
- Отсутствие запятой при выделении инфинитивных оборотов.

#### **3 Монологическое высказывание.**

### Ошибка:

- неверный порядок слов в предложении,
- ошибка в спряжении глагола, в выборе временной формы,
- ошибка в употреблении артикля,
- неверное окончание прилагательного, числительного, существительного,
- лексическая ошибка (неправильный выбор слова).

### Недочёт:

- необоснованные паузы,
- замедленный темп речи,
- неверная интонация, логическое ударение

Формы контроля знаний и умений

- 1) Лексический (словарный) диктант
- 2) Диктант в картинках
- 3) Самостоятельная работа
- 4) Письменная контрольная работа
- 5) Устный зачет по изученной теме
- 6) Устный опрос
- 7) Тесты
- 8) Метод проектов

**Лексический диктант** – форма письменного контроля знаний и умений учащихся, в которой учитель проверяет активный лексический минимум учащихся. Этот вид проверочной работы создает у учащихся установку на запоминание орфографии слова, его графической и грамматической формы.

**Диктант в картинках.** Учитель показывает серию предметных картинок с изображенными на них предметами, названия которых объединены заданной темой. Ученики молча записывают слова, обозначающие названия предметов, которые нарисованы на картинках.

**Самостоятельная работа.** Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать теоретические вопросы на проверку знаний усвоенных учащимися, задания на проверку умения пользоваться теоретическими знаниями на практике. Количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

**Письменная контрольная работа** – наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении умению применять теоретические знания на практике:

- задания могут быть разными по сложности: это позволит учителю проверить, насколько полно учащиеся усвоили знания, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом информации по этой теме или на каком уровне он усвоил материал темы;
- задания также могут включать в себя вопросы повышенной сложности, необязательные для выполнения, но за их выполнение ученики получают дополнительную хорошую отметку, а учитель - возможность выявить знания и умения учеников, не входящие в обязательные требования программы.

**Устный зачет по теме.** Это одна из основных форм контроля на уроках немецкого языка.

Его достоинство заключается в том, что он предполагает комплексную проверку всех знаний и умений учащихся. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированное мировоззрение, пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличает зачет от других форм контроля.

- на зачет отводится не более 2 уроков;
- подготовка к зачету ведется заблаговременно, учитель уже в начале изучения темы сообщает дату проведения зачета и перечень теоретических вопросов.

**Устный опрос** организуется по-разному, в зависимости от его цели и от содержания проверяемого материала. Среди целевых установок проверки можно выделить следующие: проверить выполнение домашнего задания, выявить подготовленность учащихся к изучению

нового материала, проверить степень понимания и усвоения новых знаний. В зависимости от содержания он проводится по материалу предшествующего урока или по отдельным разделам и темам курса.

**Тесты** - это система заданий, выполнение которых позволяет охарактеризовать уровень владения языком с помощью специальной шкалы результатов. Основное различие между традиционными контрольными заданиями и тестовыми заданиями заключается в том, что последние всегда предполагают измерение с использованием специальной шкалы (матрицы).

**Метод проектов.** В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Метод проектов развивает интерес к предмету, а, следовательно, учащиеся глубже овладевают языковыми навыками, социокультурными знаниями и умениями. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, реализующуюся в течение определенного времени. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическую направленность на результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в практической деятельности.

#### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

<b>Виды работ</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Тестовые работы, словарные диктанты</b>
Оценка «2»	49% и менее	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 50% до 69%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 70% до 90%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 91% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

- Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)**

<b>Балл</b>	<b>Критерии оценки</b>				
	1.Содержание	2.Организация работы	3 Лексика	4 Грамматика	5.Орфография и пунктуация
«5»	Коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден	лексика соответствует и требованиям поставленной задачей и	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения

		формат высказывания и текст поделен на абзацы.	обучения.	требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует и требованиям поставленной задачей и обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена полностью	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный

					или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена полностью	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок.	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

**Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

- Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

- Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

- Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматические конструкции в	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	данного года обучения языку.	соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может	Учащийся не может	Речь понять не возможно.



	смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.		построить высказывание.	грамматически верно построить высказывание.	
--	--	--	----------------------------	---	--

### Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным),
- чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение).
- чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно

	2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

#### **Оценка письменных самостоятельных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

### Основы религиозных культур и светской этики

#### 4 класс

Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемая как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубины сформированности учебных умений.

Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу используются систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Помимо оценивания знаний обучающихся по пятибалльной системе при оценивании присутствуют вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности.

Используется технология портфолио: составление портфолио творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом.

### Основы духовно-нравственной культуры народов России

#### 5 класс

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибками считают:

- неправильно определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов, событий, (если оно является существенным);
- неправильное раскрытие причины;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе.

Недочетами считают:

- неправильное списывание данных (дат, событий, обозначений);
- ошибки в записях терминов, понятий, символов;
- преобладание при описании событий, объекта несущественных признаков; несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей.

Формы текущего контроля ОДНКНР: устный опрос, тест, систематизированные упражнения, творческая работа.

*Характеристика отметки*

**Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения

аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

#### **Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:**

Тестовая работа используется для оценки освоения обучающимися когнитивного компонента содержания ОДНКНР. Тестовая работа может быть использована для тематического и итогового контроля.

**Оценка «5»** ставится, если в работе учащегося от 80% и более правильных ответов.

**Оценка «4»** ставится, если в работе учащегося от 60% до 79% правильных ответов.

**Оценка «3»** ставится, если в работе учащегося от 40% до 59% правильных ответов.

**Оценка «2»** ставится, если в работе учащегося менее 39% правильных ответов.

#### **Оценка творческих работ.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося. Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу ОДНКНР** оценивается по следующим критериям:

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1	соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	- наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент); - наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент); - принятие норм (эмоциональный компонент), - поведение в соответствии с нормами.	0-4

Максимальный балл – 16

**Оценка «5»** ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12 баллов.

**Оценка «4»** ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

**Оценка «3»** ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

**Оценка «2»** ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5 баллов.

Периодичность контроля: 1 раз в четверть.

## Русский язык

### 1 – 4 класс

#### **Оценивание контрольной работы, теста, списывания, диктанта**

Задания основной части **контрольной работы** оценивается по «5»-бальной системе.

Исправления, которые сделал ученик, оформление работы не влияют на отметку. За основную часть выставляются следующие отметки:

- «5» - за безошибочное выполнение всех заданий,
- «4» - выполнено правильно не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий,
- «3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  заданий,
- «2» - не справился с большинством заданий.

Дополнительное задание (отмечается \*) составляется на материале ознакомительной части учебника или предполагает решение нестандартных учебных задач, выполняется по желанию ученика. Если ученик справляется с этим заданием, ему выставляется дополнительная положительная отметка «5» или «4». Качество выполнения дополнительного задания не влияет на общую отметку за контрольную работу.

Задание контрольной работы представлено вариантами и выполняется обучающимися на линованном листе (как в рабочей тетради) со штампом школы.

При работе с **тестом** учитель должен познакомить учащихся с порядком работы. Для выбора ответа ученик проставляет  $\surd$  или  $\times$  перед выбранным вариантом ответа. Тесты могут включать до 14 заданий в 6-ти вариантах. Оценивание:

- 1 балл – учеником отмечен правильный ответ,
- 0 баллов – отмечены не все правильные ответы в одном взятом задании, либо при отмеченных всех правильных имеется хотя бы один неправильный ответ, либо задание не выполнено.

Перевод баллов в оценки осуществляется по методике Н.Б. Фоминой.

Тест выполняется на заранее заготовленном бланке, который ученик самостоятельно заполняет пастой ручки.

Для списывания даётся текст с 1-2-мя орфографическими или пунктуационными заданиями в двух вариантах: связный текст без ошибок либо с орфографическими или пунктуационными ошибками, которые нужно исправить, а затем списать правильно.

#### **Оценивается списывание:**

- «5» - за работу без ошибок и исправлений,
- «4» - за работу, в которой 1-2 исправления либо 1 ошибка,
- «3» - за работу, в которой более 3-х исправления либо 2-3 ошибки,
- «2» - при многочисленных исправлениях либо имеется 4 ошибки и более.

Текст для списывания может быть записан на доске (печатными или курсивными буквами – на выбор учителя), отдельным учащимся (с дефектами зрения) может быть представлен индивидуально на бумаге. Выполняется учащимися на линованном листе (как в рабочей тетради) со штампом школы.

**Тексты диктантов** составляются специально и адаптированы к возможностям ученика. В них включены орфограммы и пунктограммы, изученные не только в текущем периоде, но и в предшествующих классах. В каждом диктанте указывается количество слов для записи. По своей сложности они рассчитаны на выполнение всеми обучающимися класса! В тексте диктанта могут встретиться незнакомые детям орфограммы и пунктограммы, они специально выделяются шрифтом. Учитель в данном случае эти слова записывает на доске либо чётко проговаривает во время диктанта. Также обращает внимание детей на постановку знаков препинания в не изученных случаях. *Учитель не исправляет ошибки, а подчёркивает слова, стечения букв, в которых ошибки встретились (для целесообразности проведения работы над ошибками и достижения планируемых действенных результатов работы).* За диктант выставляется одна отметка:

- «5» - в диктанте нет ошибок,
- «4» - допущено не более 2-х ошибок либо не более 4-х самостоятельных исправлений,
- «3» - допущено не более 4-х ошибок, либо многочисленные исправления,

«2» - допущено 5 и более ошибок и имеются исправления.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в 2-х разных словах, считаются одной ошибкой, следующие две ошибки на это же правило – это ещё одна зафиксированная ошибка. Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов,
- пропуск, замена, перестановка, вставка лишних букв,
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, изученными по программе,

- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент.

Ошибкой не считается:

- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение записано с заглавной буквы,

- отсутствие точки в заголовке диктанта (в зависимости от того, как научил учитель).

К диктанту прилагаются орфографические задания. Каждое задание оценивается отдельной отметкой. За выполнение задания проставляется отдельная отметка, не влияющая на отметку за диктант! Оценивается так:

«5» - полностью выполненное задание без ошибок,

«4» - полностью выполненное задание с 1 ошибкой,

«3» - не полностью выполненное задание, либо полностью выполнено, но с 2-мя ошибками,

«2» - не выполненное задание, либо имеются многочисленные ошибки.

Ошибки, имеющиеся в орфографическом задании не учитываются при выставлении оценки за диктант.

Аккуратность выполнения, каллиграфический навык может быть оценен (в худших случаях письма) отдельной оценкой.

Запись диктанта с орфографическим заданием выполняется обучающимися на линованном листе (как в рабочей тетради) со штампом школы.

**Изложение** как вид работы носит обучающий характер. Для текущего и итогового контроля учащимся предлагается только подробное изложение. Изложение оценивается одной отметкой – только за содержание. Грамотность проверяется, но не оценивается. В изложении оцениваются:

- полнота и точность передачи содержания (полностью, без искажений, без пропусков важных событий, главной части),
- построение текста (ход изложения, расположение частей, выделение абзацев),
- построение предложений, соблюдение порядка слов; лексика текста (употребление слов в свойственном им значении).

Изложение оценивается по «5» - бальной системе:

Отметка «5» -

- правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста);

- нет фактических ошибок;

- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

Отметка «4» -

- содержание передано правильно и достаточно точно;

- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «3» -

- допущено существенное отклонение от авторского текста;

- допущены наращения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста).

Отметка «2» -

- допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- имеет место употребление слов не в свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста.

**Оценивание устных ответов учащихся:**

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первой четверти 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

<b>Уровень</b>	<b>Норматив выполнения</b>	<b>Характеристика учителя</b>
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- оценочной системе со второй четверти 2-го класса: «2», «3», «4», «5»:

<b>Отметка</b>	<b>Уровень выполнения</b>	<b>Норматив выполнения устной работы</b>
«5»	Высокий	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу;</li> <li>- ученик демонстрирует осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы и допускает при этом не более одного недочёта;</li> <li>- логичность и полнота изложения учебного материала.</li> </ul>
«4»	Повышенный	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу;</li> <li>- умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием,</li> <li>- правильно выполняет не менее 3/4 заданий,</li> <li>- незначительные нарушения логики изложения материала,</li> <li>- использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.</li> </ul>
«3»	Базовый	Уровень выполнения требований соответствует базовому: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала,</li> <li>- правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала;</li> <li>- допускает 3-4 ошибки.</li> </ul>
«2»	Низкий	Уровень выполнения требований ниже базового:

		<p>- ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу.</p> <p>- объём выполняемого задания не превышает ½ от требуемого.</p>
--	--	--

### 5-11 класс

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

#### Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

#### Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 — 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

#### Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.



Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «ра-по-тает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дуло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, вообще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В IV классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибках, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

**Оценка «2»** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для V класса – 5 орфографических ошибок), для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### **Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение и изложение, как правило, оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### **Основные критерии оценки**

**«5»**

*Содержание и речь*

- 1 Содержание работы полностью соответствует теме.
- 2 Фактические ошибки отсутствуют.
- 3 Содержание излагается последовательно.
- 4 Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.

5 Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.

*Грамотность*

Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»

*Содержание и речь*

1 Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2 Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3 Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4 Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5 Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

«3»

*Содержание и речь*

1 В работе допущены существенные отклонения от темы.

2 Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3 Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4 Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5 Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

*Грамотность*

Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в IV классе — 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

«2»

*Содержание и речь*

1 Работа не соответствует теме.

2 Допущено много фактических неточностей.

3 Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

4 Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5 Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов содержания и до 7 речевых недочетов.

*Грамотность*

Имеется более 4 орфографических, 4 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках.

**Оценка тестовых и комплексных работ.**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно 85 – 100% заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 70 – 84% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 50 – 69% заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой выполнено 0 – 49% заданий.

## Литературное чтение

### 1 – 4 класс

#### **Направления и функции контроля и оценки**

В 1–4-х классах чтение выступает и как предмет обучения, и как средство получения нужной информации, обогащения читательского опыта, формирования стойкого интереса к книге и потребности в чтении, а главное – развития личности младшего школьника.

Проверочные (текущие) и контрольные (итоговые) работы по литературному чтению должны прежде всего показать глубину и прочность полученных учащимися знаний и умений, определенных обязательным минимумом содержания образования в начальной школе и нашей авторской программой курса.

Назовем обобщенные показатели обученности (учебные компетенции) по литературному чтению, которые, соответствуя целям курса, подлежат проверке и оцениванию.

1 Навык чтения. Умение читать вслух и молча, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое) – условия не только полноценного восприятия и понимания изучаемых произведений, но и получения информации о мире, а, следовательно, успешного обучения в школе.

2 Начитанность. Эта компетенция включает в себя следующие составляющие:

- знание изученных произведений, рекомендованных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по литературному чтению в общеобразовательных учреждениях с русским языком обучения;
- представление о литературоведческих понятиях (в объеме, определенном обязательным минимумом содержания начального образования по предмету), их использование и понимание;
- знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебниках (рубрика «Книжная полка») и учебных хрестоматиях для каждого класса.

3 Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги.

4 Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам каждого года обучения уровне). Овладению этой компетенцией в нашем курсе уделяется особое внимание с первого до четвертого года обучения. В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом, результатом которой становится обогащение читательского опыта каждого ученика (его рост как читателя) и, главное, его литературно-творческое развитие (способность выразить точно и образно свои мысли и чувства в слове, создать собственные мини-произведения разных жанров и т.д.).

Таким образом, продвижение учащихся в их начальном литературном образовании и развитии можно определить триадой: «знаю, понимаю, могу».

Приведенная в программе система проверочных (текущих) и контрольных (итоговых) заданий позволяет не только оценить базовые (обязательные) знания, умения и навыки учащихся по предмету, но и определить уровни сформированности их учебно-познавательной (умение учиться) и читательской деятельности, а кроме того, представить динамику развития творческих способностей и значимых психологических качеств личности (воля, эмоции, самосознание, отношение к другим людям и миру, ценностные ориентации и т.д.).

#### ***Виды проверочных и контрольных заданий***

Для организации текущей и итоговой проверки и оценки результатов обучения мы предлагаем задания разных видов:

- комплексные разноуровневые работы (для текущей проверки);
- литературные диктанты (для проверки литературной эрудиции и грамотности);
- тесты по изученному произведению, теме, разделу;
- тексты для фронтальной проверки навыка чтения вслух и молча с вопросами и заданиями на понимание прочитанного;

- диагностические задания и тесты для проверки сформированности учебной и читательской деятельности;
- тексты и задания для индивидуальной проверки навыка чтения вслух (в конце каждого полугодия);
- тексты и задания для проверки навыка чтения молча (в конце 3-го и 4-го классов);
- комплексные разноуровневые итоговые работы по проверке уровня начитанности и читательских умений (в конце каждого полугодия);
- итоговые тесты (вид комплексных разноуровневых контрольных работ);
- контрольные работы для проверки умений работать с книгой (в конце первого и второго полугодий в 1-м классе, в конце первого полугодия во 2-м классе). Начиная со второго полугодия во 2-м классе задания по работе с детской книгой входят в текущую и итоговую проверку начитанности и знания изученных произведений.

### **Тесты (вид проверочных и контрольных работ)**

Тесты как форма проверки и контроля требуют от учащихся хорошей подготовки, самостоятельности, знания изученных произведений и предполагают выбор одного ответа из ряда предложенных. Каждый тест состоит из заданий разной сложности: около 60% заданий доступны большинству учащихся класса (первый уровень подготовки), 20% заданий повышенной сложности доступны учащимся второго уровня подготовки и 20% заданий – учащимся третьего уровня подготовки. Таким образом, дифференциация при составлении теста позволяет каждому ребенку выполнить задания на уровне его возможностей.

Тест имеет два эквивалентных варианта для 1-го класса и для первого полугодия 2-го класса. Начиная со второго полугодия 2-го класса предлагается три варианта теста.

Каждый вариант состоит из пяти заданий в 1 классе и 10 заданий во 2–4-х классах. Из предложенных вариантов ответов нужно выбрать верный и отметить его косым крестиком (г). На проведение теста отводится один урок. Задание считается выполненным, если ученик отметил правильный ответ. Выполненное задание оценивается 1 баллом, невыполненное – 0 баллов.

Отметки за выполнение тестовых заданий (если ученик набрал более 6 баллов, работа считается выполненной):

- «5» – ученик набрал 9–10 баллов;
- «4» – ученик набрал 7–8 баллов;
- «3» – ученик набрал 5–6 баллов;
- «2» – ученик набрал менее 5 баллов.

### **Литературные диктанты**

Литературные диктанты – это форма проверки литературной эрудиции. Последняя предполагает знание заголовков изученных произведений, литературоведческих понятий, сведений об авторах и словаря авторов, используемого в произведениях. Диктанты позволяют также проверить и повысить грамотность учащихся.

Условно диктанты можно разделить на три вида: лексические, информационные и литературоведческие.

Лексические диктанты предлагают слова и выражения из словарей, которые сопровождают тексты произведений в учебниках; литературоведческие диктанты содержат литературоведческие и общекультурные понятия, а информационные – имена, отчества и фамилии писателей, имена героев произведений.

Вводятся литературные диктанты со 2-го класса, время их проведения определяет учитель.

Количество слов во 2-м классе – 5–10, в 3-м классе – 10–12, в 4-м классе – 12–15. Проверка диктантов проводится учащимися самостоятельно с использованием учебника и учебной хрестоматии.

В лексический диктант входят слова только из тех произведений, которые есть в учебнике или учебной хрестоматии. Литературоведческие и информационные диктанты состоят из литературоведческих понятий и сведений, которые учащиеся узнали при изучении разделов учебника. В диктанты не включаются слова, которые учащиеся не могут проверить по учебным пособиям.

Учащиеся проверяют и оценивают свою работу, например, так: «У меня все верно», «У меня одна ошибка, но я ее нашел», – и т. д. Учитель может выборочно оценивать диктанты, выставляя отметки:

- «5» – если в работе нет ошибок;
- «4» – если в работе одна ошибка;
- «3» – если в работе две ошибки;
- «2» – если в работе более двух ошибок.

#### **Диагностические задания**

Эта форма проверки позволяет выявить не только уровень усвоения учебного материала, но и сформированность учебной и читательской деятельности (умение учащихся самостоятельно находить способ решения учебной задачи, составлять алгоритмы учебных действий, осуществлять самоконтроль и самооценку и т.д.).

Диагностические задания, направленные на изучение учебной и читательской деятельности, помогут учителю контролировать уровень самостоятельности учащихся, способы работы, сформированность самоконтроля и самооценки, а самое главное – развитие младших школьников в процессе овладения ими учебной деятельностью.

Результаты диагностических заданий не оцениваются отметкой. К каждому заданию даны 3–5 ответов, среди которых один верный. Работа включает набор заданий, устанавливающих сформированность основных элементов умственной деятельности, которые условно обозначим словами: осведомленность (два субтеста – задачи), аналогия, классификация, обобщение.

Задания на классификацию и обобщение показывают уровень логических связей на отработанном материале (часть – целое, противоположность, функциональные связи, вид – род, причина – следствие).

Например, ученик на уроке получает отметки «4» и «5», а выполняет диагностические задания на среднем или низком уровне. Возникают вопросы: почему, из-за чего? Учитель ищет причины этих противоречий, отбирает нужные формы работы с каждым учеником, чтобы преодолеть выявленные недостатки.

Для 1-го класса составлен тест из 5 заданий, для 2-го класса – из 10 заданий, для 3-го и 4-го классов дается по 2 теста на каждый год (первое полугодие – 10 заданий, второе полугодие – 15 заданий).

Диагностические задания выполняются каждым учеником на бланках-карточках и оцениваются в баллах:

- 0 баллов – задание не выполнено;
- 1 балл – выполнена часть задания или допущены ошибки;
- 2 балла – задание выполнено верно.

Результаты диагностических работ позволяют определить уровни учебной подготовки каждого ученика (а также группы и класса):

- высокий – ученик по большинству заданий получает 2 балла;
- средний – ученик по большинству заданий получает 1 балл;
- низкий – ученик по большинству заданий получает 0 баллов.

Анализируя выполнение диагностических заданий, учитель может увидеть соотношение между предметными знаниями и уровнем сформированности компонентов учебной и читательской деятельности, внести коррективы в организацию учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Диагностические работы учитель проводит по своему желанию, чтобы определить реальный уровень развития учащихся. Через 2–3 месяца можно предложить этот же тест малоуспешным учащимся, чтобы установить их продвижение или отставание, выявить причины последнего и оказать помощь.

#### **Проверка навыков чтения и понимания прочитанного**

Чтение и деятельность, связанная с чтением, у младших школьников каждого класса имеют специфические особенности.

Если в 1-м классе чтение является предметом обучения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших дидактических текстов), то во 2–4-х классах оно постепенно становится средством обучения и формируется как общеучебное умение. Этими особенностями определяются цели и содержание контроля за

овладением навыком чтения. Так, меняется соотношение чтения молча и вслух. Если в 1-м классе основное учебное время занимают слушание и чтение вслух, то в дальнейшем по мере овладения быстрым чтением увеличивается доля чтения молча (от 10–15% в 1-м классе до 80–85% в 4-м классе). Учитывая уровень сформированности навыка чтения, учитель ставит конкретные задачи контроля.

В 1-м классе проверяются овладение слогааналитическим способом чтения, понимание общего смысла слов и предложений, темп чтения текста (в конце года темп чтения – не менее 30 слов в минуту).

Во 2-м классе проверяются овладение способом чтения целыми словами и словосочетаниями, понимание содержания прочитанного (темп чтения – не менее 50 слов в минуту).

В 3-м классе проверяются умение читать целые слова, словосочетания и фразы, понимание содержания текста при чтении молча, выразительное чтение подготовленного текста и чтение наизусть стихотворений (темп чтения – не менее 60 слов вслух и не менее 80 слов молча).

В 4-м классе проверяются овладение синтетическим способом чтения (словосочетаниями и синтагмами), темп чтения вслух (не менее 90 слов в минуту) и молча (не менее 110 слов в минуту), осознанная и интонационно правильная передача смысла, умение правильно и выразительно пересказать прочитанный текст, выразительное чтение подготовленного текста с листа и наизусть – стихотворений, басен, отрывков из прозаических произведений.

При выборе контрольных текстов, предлагаемых для проверки навыка чтения в каждом классе, мы учитывали следующие параметры:

- 1) объем (количество слов);
- 2) сложность содержания;
- 3) язык и строение фраз;
- 4) размер букв и их начертание (шрифт).

Для определения темпа (скорости) чтения используются тексты, состоящие из слов средней длины (в среднем 6,4 буквы).

Технология подсчета проста: сосчитать количество букв и пропусков в каждой строке, разделить на 6,4 и в конце каждой строки записать количество слов средней длины от начала текста до конца данной строки.

Таким образом готовится текст для проверки чтения вслух и молча.

Скорость чтения обычно соответствует скорости речи, то есть темп чтения человека строго индивидуален.

Время проверки – не менее 3 минут. О замере времени учащимся не сообщается.

Технические ошибки: замена и искажение читаемых слов; замена и перестановка букв, слогов, слов; пропуски или добавления слов; ошибки ударения.

Понимание слова включает верное объяснение его прямого и переносного значения, значения в данном предложении, тексте. Понимание текста проверяется с помощью ответов на вопросы, пересказа, выразительного чтения (показатель целостного восприятия и осмысления текста).

Ошибки понимания: тон и темп чтения не соответствуют содержанию произведения; интонация не соответствует знакам препинания.

Для проверки понимания текста каждый ученик получает карточку с вопросами по содержанию произведения. Например:

Л. Воронцова. «Что сказала бы мама?»

1 Кто спас Васю? \_\_\_\_\_

2 О чем этот рассказ? \_\_\_\_\_

Учитель подсчитывает количество прочитанных слов, проверяет ответы на индивидуальных карточках и оценивает темп чтения и понимание прочитанного.

*Текущая проверка навыка чтения вслух* (фронтальная или индивидуальная) осуществляется на каждом уроке. Учащиеся по очереди читают текст по частям в течение 3–5 минут, а учитель по своему экземпляру текста определяет количество слов, прочитываемых

каждым учеником за одну минуту. Определяются способ чтения, темп чтения (количество слов), правильность (количество ошибок) и понимание (объяснение слов).

Результаты проверки темпа, способа, правильности чтения вслух и понимания текста можно отразить в таблице:

Фамилия учащегося	Способ чтения			Темп (количество слов)	Правильность (количество ошибок)	Понимание прочитанного (ответы на вопросы)	Отметка
	Слог	Слог + Слово	Слово				

Текущая проверка выразительности чтения включает чтение подготовленного дома текста (отрывка) и выразительное чтение наизусть изученных программных произведений.

Контрольная проверка выразительности чтения проводится в конце четверти, а итоговая – в конце полугодия и года индивидуально. Для проверки подбирается доступный по лексике и содержанию незнакомый текст.

Проверка навыка чтения молча (полное исключение речедвижения) проводится фронтально, индивидуально или с группой учащихся. По команде учителя дети начинают читать предложенный им текст и через две минуты отмечают слово, до которого они дочитали.

Учет результатов навыка чтения молча можно вести в таблице:

Фамилия ученика	Темп (количество слов)	Понимание прочитанного (ответы на вопросы)	Отметка

### Оценка навыков чтения (темп, способ, правильность, понимание)

#### 1 класс

В 1-м классе используются словесные оценки: «Читаешь хорошо»; «Читаешь хорошо, но есть ошибки»; «Читаешь пока медленно и с ошибками, поэтому надо больше читать».

Оценка «Читаешь хорошо» – ученик читает целыми словами, слова из более чем трех слогов читает по слогам, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах, не допускает ошибок; темп чтения – 25–30 слов в минуту.

Оценка «Читаешь хорошо, но есть ошибки» – ученик читает целыми словами и слогами, отчетливо произносит звуки и слова, но допускает одну-две ошибки; темп чтения – 20–25 слов в минуту.

Оценка «Читаешь пока медленно и с ошибками...» – ученик читает по слогам, допускает более трех ошибок; темп чтения – 15–20 слов в минуту или ниже.

#### 2 класс

Отметка «5» – ученик читает целыми словами, отчетливо произносит читаемые слова; темп чтения – не менее 50 слов в минуту, соблюдает правильную интонацию в зависимости от знака препинания; дает полные ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Отметка «4» – ученик читает более 40 слов в минуту целыми словами, соблюдает нужную интонацию и паузы; верно передает содержание прочитанного (частично при помощи вопросов учителя), не допускает грубых речевых ошибок.

Отметка «3» – ученик правильно читает по слогам со скоростью менее 40 слов в минуту; передает содержание прочитанного с помощью вопросов учителя.

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, установленных для отметки «3».

#### 3 класс

Отметка «5» – ученик читает целыми словами со скоростью 60 и более слов в минуту вслух и более 80 слов в минуту молча, с правильной интонацией; умеет подробно и кратко передавать содержание прочитанного и высказывать о нем собственное обоснованное суждение.

Отметка «4» – ученик читает текст вслух целыми словами со скоростью не менее 55 слов в минуту, интонационно правильно; умеет передать содержание прочитанного; темп чтения молча – не менее 70 слов в минуту.

Отметка «3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 45 слов в минуту, в отдельных случаях переходит на слоговое чтение; делает не более пяти ошибок; в ответах на



вопросы по тексту допускает одну-две ошибки; темп чтения молча – не менее 60 слов в минуту.

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### **4 класс**

Отметка «5» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 90 слов в минуту вслух и более 110 слов молча; умеет формулировать главную мысль прочитанного, сопоставить факты и сделать выводы; может составить рассказ о герое по плану, выбрав для этого необходимые части прочитанного текста.

Отметка «4» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 70 слов в минуту вслух и более 90 слов молча; при формулировке основной мысли произведения прибегает к помощи учителя; может составить рассказ о герое; понимает главную мысль; умеет высказывать свое мнение о прочитанном.

Отметка «3» – ученик читает целыми словами со скоростью не менее 60 слов в минуту вслух и не менее 80 слов молча; определяет основную мысль произведения с помощью учителя; затрудняется в кратком пересказе прочитанного; рассказ о герое составляет по плану, предложенному учителем; понимает содержание произведения и может ответить на вопросы (иногда с помощью учителя).

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### **Оценка выразительности чтения**

Выразительность чтения во всех классах проверяется по подготовленному тексту. Контроль может быть текущим (при проверке домашнего задания), периодическим (проверка при изучении отдельных произведений овладения интонационным рисунком, темпом, логическим ударением, паузами).

Итоговый контроль следует проводить один-два раза в год как конкурс выразительного чтения подготовленного произведения по тексту или наизусть. Форма конкурса способствует формированию самооценки у каждого учащегося, отработке навыка выразительности чтения (в сравнении с чтением одноклассников). Текст подбирается эмоционально ярко окрашенный, но небольшой по объему (полстраницы). Это может быть абзац или отрывок из произведения.

Отметка «5» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, выражает свое отношение к читаемому; темп чтения и интонационный рисунок соответствуют содержанию произведения.

Отметка «4» – ученик читает четко, соблюдает смысловые паузы, выделяет логические ударения, но не выражает собственного отношения к читаемому; интонационный рисунок нарушен.

Отметка «3» – ученик читает тихо, выделяет смысловые паузы и логические ударения, но темп и тон чтения не соответствуют содержанию произведения.

Отметка «2» – ученик не выполняет требований, отвечающих отметке «3».

#### **Оценка умений работать с книгой**

Обучение младших школьников работе с детской книгой является важным элементом программы по литературному чтению и требованием государственного стандарта.

В обязательном минимуме, в частности, названы следующие составляющие этой работы: «...иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Связь произведений литературы с другими видами искусств.

Умение работать с книгой: различать тип книги, пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовок и др.), оглавлением, предисловием, послесловием, аннотацией для самостоятельного выбора и чтения книг».

В Требованиях к уровню подготовки оканчивающих начальную школу указывается: «...использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях)».

В нашем курсе с 1-го класса постоянно идет обучение детей работе с книгой и формирование у них основ читательской самостоятельности. В соответствии с требованиями программы разработаны проверочные и контрольные работы, определяющие умения работать с книгой для 1-х и 2-х классов.

Начиная со второй четверти 2-го класса задания по работе с книгой входят в текущие и итоговые контрольные работы, предлагаемые для проверки уровня начитанности, знания изученных произведений и читательских умений.

По результатам текущих и итоговых работ учитель может, выявив сформированность читательской самостоятельности и читательских умений, скорректировать работу с детской книгой так, чтобы повысить уровень подготовки начинающего читателя.

Проверка уровня начитанности и читательских умений работать с текстом художественного произведения

Выявление уровня начитанности чрезвычайно важно в ходе изучения отдельных блоков (разделов) и всего курса для осуществления преемственности, системности и перспективности в литературном образовании и развитии учащихся в начальной и основной школе.

Цель текущих и итоговых работ данного типа – проверить знание учащимися произведений из обязательного круга чтения, выявить глубину усвоения изученных произведений, знание литературоведческих понятий, вошедших в программу курса.

Работы носят комплексный характер и соответствуют требованиям программы на каждом этапе обучения.

Содержание работ: вопросы открытого характера, выявляющие знания о произведении, героях, событиях, жанре и теме; фрагменты (отрывки, абзацы, эпизоды) изученного произведения, анализ которых позволяет назвать произведение (фамилию автора и заголовок), указать героев и объяснить их поступки, найти художественные средства и объяснить их роль.

Количество заданий определяется объемом изученного материала. При этом, учитывая специфику предмета литературного чтения, даются задания разной формы к одному и тому же материалу.

Для индивидуализации проверки и оценки текущие и контрольные работы даны в трех вариантах, различающихся тремя уровнями сложности.

Первый вариант заданий соответствует обязательному минимуму содержания программы и, следовательно, первому уровню подготовки.

Второй и третий варианты включают задания повышенной сложности и соответствуют второму и третьему уровням подготовки.

Работы с заданиями приблизительно одинаковой сложности можно оценивать по сумме верных ответов:

- «5» – если все задания выполнены верно;
- «4» – если выполнено не менее 75% всех заданий;
- «3» – если выполнено не менее 50% всех заданий;
- «2» – если выполнено менее 50% всех заданий.

Каждый вариант контрольной работы состоит из основных заданий и дополнительных (обозначены звездочкой \*).

Дополнительные задания выполняются по желанию и оцениваются отдельной отметкой. Исправления и оформление работы не учитываются при выставлении отметки за знания. Уровень сложности заданий определяет учитель. Если ученик не справился со сложным вариантом, предложите ему выполнить менее трудный.

### Литература

#### 5-11 класс

#### **Оценка устных ответов учащихся**

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

- знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения;
- умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев;

- понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения;
- знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно;
- умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи;
- уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос, бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.

При оценке устных ответов по литературе могут быть следующие критерии:

**Отметка «5»:** ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.

**Отметка «4»:** ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.

**Отметка «3»:** оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.

**Отметка «2»:** ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

### **Оценка сочинений**

Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений проверяются:

- а) умение раскрыть тему;
- б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- в) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Сочинение, как правило, оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по литературе.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1 Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2 Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3 Содержание излагается последовательно.</p> <p>4 Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5 Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.</p>
«4»	<p>1 Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2 Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3 Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4 Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5 Стиль работы отличает единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>1 В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2 Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3 Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4 Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5 Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов содержания и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>1 Работа не соответствует теме.</p> <p>2 Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3 Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p>	<p>Имеется более 4 орфографических, 4 пунктуационных и 4 грамматических ошибок.</p>

	<p>4 Крайне беден словарь, работа написана коротким однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5 Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	
--	--	--

На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках

#### **Оценка контрольных, комплексных и текстовых работ**

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил правильно 85 – 100% заданий.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно 70 – 84% заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено 50 – 69% заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой выполнено 0 – 49% заданий.

### **Окружающий мир**

Контроль и оценка знаний по «Окружающему миру» в 1 классе имеют те же особенности, что и при изучении других школьных предметов:

- контрольные работы в первом полугодии не проводятся;
- оценка самостоятельных работ и ответов проводится только словесно, отметки не ставятся;
- учитель обязательно положительно оценивает любую удачу ученика, даже если она весьма незначительна.

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету «Окружающий мир» в 1-4-м классе используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, а также письменная проверка знаний.

**Фронтальная проверка** проводится как беседа-полилог (учебный диалог), в котором участвуют учащиеся всего класса. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы. Учитель подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и др.) но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальная проверка** – это рассказ – описание, рассказ рассуждение.

- Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- Рассказ-рассуждение.

Проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

**Письменная проверка знаний** – самостоятельные работы с использованием таких заданий, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п.). Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей;

- графические диктанты, позволяющие учителю проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

В программе предусмотрено проведение таких письменных работ, как контрольные работы и интегрированная комплексная работа.

**Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**, сочетающая в себе элементы как устного, так и письменного опроса. Используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Рекомендуемые формы работы при проведении экскурсий, практических работ:

- наблюдение;
- исследование;
- беседа
- портфолио.

### **Нормы оценок за все виды работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

#### Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

- преобладание при описании объекта его несущественных признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### **Оценивание устных ответов учащихся:**

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первой четверти 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

<b>Уровень</b>	<b>Норматив выполнения</b>	<b>Характеристика учителя</b>
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- оценочной системе со второй четверти 2-го класса: «2», «3», «4», «5»:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения устной работы
«5»	Высокий	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - отсутствуют ошибки, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; - ученик демонстрирует осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания, способы действий при выполнении работы и допускает при этом не более одного недочёта; - логичность и полнота изложения учебного материала.
«4»	Повышенный	Уровень выполнения требований соответствует повышенному: - ученик демонстрирует осознанное усвоение правил и определений, при этом допускает 1-2 ошибки по текущему материалу или 2-3 недочёта по пройденному материалу; - умеет применять знания в ходе работы над типовым заданием, - правильно выполняет не менее 3/4 заданий, - незначительные нарушения логики изложения материала, - использование нерациональных приёмов решения учебной задачи.
«3»	Базовый	Уровень выполнения требований соответствует базовому: - ученик демонстрирует усвоение определений, правил 1/2 части изученного текущего материала, - правильно выполняет не менее 1/2 заданий пройденного материала; - допускает 3-4 ошибки.
«2»	Низкий	Уровень выполнения требований ниже базового: - ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, допускает при этом 5 и более ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу и более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу. - объём выполняемого задания не превышает 1/2 от требуемого.

### Технология

#### **1 – 4 класс**

Контроль и оценка знаний по «Технологии» в 1 классе и 1 четверти 2 класса осуществляется в формах вербального поощрения с использованием технологии портфолио индивидуальных достижений учащихся.

В конце 2-4-го класса для контроля и оценки достигнутых результатов обучения учащихся используются индивидуальная / фронтальная устные проверки в форме итоговых работ, в ходе которых проверяются основные технологические знания и умения (умение различать материалы, инструменты, приспособления, знание чертёжа, умение работать с инструментами), а также практические работы на изготовление из развёртки объёмного изделия.

Нормы оценок продвижения ученика в личностном развитии и овладении учебно-познавательной деятельностью (проводится в конце каждой четверти)

Качество выполнения работ:

- Низкое
- С недостатками
- Высокое

Творческие способности:

- Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи)
- Частично продуктивный (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью)
- Продуктивный (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).

Личностные качества и умение работать с информацией, коммуникабельность:

- Низкий уровень
- Средний
- Высокий

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляются по:

- качественной (безотметочной) системе оценивания в 1-м классе и в первой четверти 2-го класса с использованием технологии выделения уровня достижения:

Уровень	Норматив выполнения	Характеристика учителя
Повышенный	Решение нестандартной задачи, действие в новой, непривычной ситуации, использование новых знаний не только по изучаемой теме.	«Отлично»
Базовый	Решение типовой задачи, когда используют отработанные действия и усвоенные знания.	«Хорошо, но не отлично»

- оценочной системе со второй четверти 2-го класса: «2», «3», «4», «5» по всем предметам учебного плана с внесением в школьную документацию:

Отметка	Уровень выполнения	Норматив выполнения практической работы
«5»	Высокий	Качество выполнения работ - Высокое Продуктивный уровень (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).
«4»	Повышенный	Качество выполнения работ – С недостатками или Высокое Продуктивный уровень (самостоятельно открывает новые и использует известные знания в незнакомых ситуациях).
«3»	Базовый	Качество выполнения работ – Низкое Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи) или Частично продуктивный (делает открытие и выполняет работу с посторонней помощью)
«2»	Низкий	Репродуктивный уровень (не может работать без посторонней помощи)

По окончании урока работа может быть самостоятельно учеником откорректирована / выполнена заново.

### 5-8 класс

**Формы контроля качества знаний учащихся по технологии**

**Устный ответ, практическая работа, тестирование, проектная работа, задания в тетради.**

Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии

**При устной проверке.**



**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**При выполнении практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**При выполнении творческих и проектных работ**

<b>Технико-экономические требования</b>	<b>Оценка «5» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «4» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «3» ставится, если учащийся:</b>	<b>Оценка «2» ставится, если учащийся:</b>
Защита проекта	Обнаруживает полное	Обнаруживает, в	Обнаруживает неполное	Обнаруживает незнание

	<p>соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>	<p>основном, полное соответствие доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами</p>	<p>соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.</p>	<p>большой части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.</p>
Оформление проекта	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.</p>	<p>Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.</p>	<p>Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок v современным требованиям.</p>	<p>Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.</p>
Практическая направленность	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренном у при разработке проекта.</p>	<p>Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют</p>	<p>Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом</p>	<p>Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.</p>

		принципиального значения.	практическом применении.	
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями, предусмотренным и в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

#### **При выполнении тестов.**

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы

Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы

Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50- 69 % работы

Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 50 % работы

#### **Рабочие тетради.**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью выполнил задания без ошибок;

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- полностью выполнил задания, но допустил 1-2 незначительные ошибки;

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- полностью выполнил задания, но допустил более 2 незначительных ошибок или допустил значительную ошибку;

- не полностью выполнил задания (менее 2/3);

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не выполнил задания (менее 1/3);

- допустил несколько значительных ошибок.

### Физика

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ: УСТНЫЙ ОТВЕТ, РАСЧЕТНАЯ ЗАДАЧА, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОЕКТ, ТЕСТИРОВАНИЕ, УСТНЫЙ ЗАЧЕТ, ПИСЬМЕННЫЙ ЗАЧЕТ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА, ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА, ФИЗИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ**

**Критерии оценивания устного ответа.**

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ ученика, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Ученик может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3

#### **Критерии оценивания расчетной задачи.**

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице:

<b>Качество решения</b>	<b>Оценка</b>
Правильное решение задачи: получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях;	«5»
отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.	«4»
Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями) Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.	«3»
Грубые ошибки в исходных уравнениях.	«2»

#### **Критерии оценивания лабораторной работы.**

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы. Правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но: Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений. Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета. Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы. Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9-11 классы). Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно. В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка «1» ставится в тех случаях, когда учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению указанными выше нормами.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Лабораторные работы могут проводиться как индивидуально, так и для пары или группы учащихся.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

**Физические измерения.**

- Определение цены деления и предела измерения прибора.
- Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
- Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.

- Определять относительную погрешность измерений.

Следует учитывать, что в конкретных случаях не все требования могут быть предъявлены учащимся, например, знание границ применимости законов и теорий, так как эти границы не всегда рассматриваются в курсе физики средней школы.

При оценке лабораторных работ учитываются умения:

- планировать проведение опыта;
- собирать установку по схеме;
- пользоваться измерительными приборами;
- проводить наблюдения, снимать показания измерительных приборов, составлять таблицы зависимости величин и строить графики;
- оценивать и вычислять погрешности измерений;
- составлять краткий отчет и делать выводы по проделанной работе.

Следует обращать внимание на овладение учащимися правильным употреблением, произношением и правописанием физических терминов, на развитие умений связно излагать изучаемый материал.

#### **Критерии оценивания контрольных работ.**

Решение каждой расчетной задачи оценивается, исходя из критериев оценивания расчетной задачи; задания контрольных работ, требующие ответа на вопрос с последующим объяснением оцениваются исходя из критериев оценивания устного ответа.

Все полученные баллы за контрольную работу суммируются с последующим вычислением средне арифметического с учетом количества заданий в контрольной работе.

#### **Оценка проекта.**

Высокий уровень - **Отметка «5»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
- 3 Проект оформлен в соответствии с требованиями.
- 4 Проявлены творчество, инициатива.
- 5 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Повышенный уровень - **Отметка «4»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
- 3 Проявлено творчество.
- 4 Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

Базовый уровень - **Отметка «3»**

- 1 Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
- 2 Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
- 3 Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

Низкий уровень - **Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен

#### **Тестирование**

**Отметка «5»** ставится, если ученик выполнил правильно от 80% до 100% от общего числа баллов

**Отметка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно от 60 % до 79% от общего числа баллов

**Отметка «3»** ставится, если ученик выполнил правильно от 35 % до 59% от общего числа баллов

**Отметка «2»** ставится, если ученик выполнил правильно менее 35 % от общего числа баллов или не приступил к работе, или не представил на проверку.

#### **Письменный зачёт**

**Отметка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов; 80-100% правильно выполненных заданий.

**Отметка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов; 60-80 % правильно выполненных заданий.

**Отметка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов; 40-60 % правильно выполненных заданий.

**Отметка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы; 0-40% правильно выполненных заданий.

Оценке подлежат умения:

- применять понятия, законы и теории для объяснения явлений природы, техники; оценивать влияние технологических процессов на экологию окружающей среды, здоровье человека и других организмов;

- самостоятельно работать с учебником, научно-популярной литературой, информацией в СМИ и Интернете;

- решать задачи на основе известных законов и формул;

- пользоваться справочными таблицами физических величин.

#### Перечень ошибок

##### *Грубые ошибки*

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц их измерения.

- Неумение выделить в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений; неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

- Неумение определить показание измерительного прибора.

- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

##### *Негрубые ошибки*

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

- Нерациональный выбор хода решения.

##### *Недочеты*

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычисления, преобразований и решений задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

- Орфографические и пунктуационные ошибки.

Ниже приведены обобщенные планы основных элементов физических знаний.

Элементы, выделенные курсивом, считаются обязательными результатами обучения, т.е. это те минимальные требования к ответу учащегося без выполнения которых невозможно выставление удовлетворительной оценки.

#### **Физическое явление.**

*1 Признаки явления, по которым оно обнаруживается (или определение)*

- 2 Условия при которых протекает явление.
- 3 Связь данного явления с другими.
- 4 Объяснение явления на основе научной теории.
- 5 Примеры использования явления на практике (или проявления в природе)

#### **Физический опыт.**

- 1 Цель опыта
- 2 Схема опыта
- 3 Условия, при которых осуществляется опыт.
- 4 Ход опыта.
- 5 Результат опыта (его интерпретация)

#### **Физическая величина.**

- 1 Название величины и ее условное обозначение.
- 2 Характеризуемый объект (явление, свойство, процесс)
- 3 Определение.
- 4 Формула, связывающая данную величины с другими.
- 5 Единицы измерения
- 6 Способы измерения величины.

#### **Физический закон.**

- 1 Словесная формулировка закона.
- 2 Математическое выражение закона.
- 3 Опыты, подтверждающие справедливость закона.
- 4 Примеры применения закона на практике.
- 5 Условия применимости закона.

#### **Физическая теория.**

- 1 Опытное обоснование теории.
- 2 Основные понятия, положения, законы, принципы в теории.
- 3 Основные следствия теории.
- 4 Практическое применение теории.
- 5 Границы применимости теории.

#### **Прибор, механизм, машина.**

- 1 Назначение устройства.
- 2 Схема устройства.
- 3 Принцип действия устройства
- 4 Правила пользования и применение устройства.

#### **Физические измерения.**

- 1 Определение цены деления и предела измерения прибора.
- 2 Определять абсолютную погрешность измерения прибора.
- 3 Отбирать нужный прибор и правильно включать его в установку.
- 4 Снимать показания прибора и записывать их с учетом абсолютной погрешности измерения.
- 5 Определять относительную погрешность измерений.

### **Физическая культура**

#### **Организация уроков физической культуры**

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую группу. В начале каждого учебного года, медицинским работником школы заполняются листки здоровья в классном журнале с указанием медицинской группы каждого учащегося школы. Занятия в этих группах отличаются учебными объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

• Обучающиеся, имеющие удовлетворительное состояние здоровья, относятся к основной медицинской группе.



- Обучающиеся, с недостаточным физическим развитием и низкой физической подготовленностью или имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, относятся к подготовительной медицинской группе. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по программе дня основной группы с учетом некоторых ограничений в объеме и интенсивности физических нагрузок (в том числе временных).

- Обучающиеся, которые на основании медицинского заключения о состоянии их здоровья не могут заниматься физической культурой по программе для основной группы, относятся к специальной медицинской группе (СМГ). Специальную медицинскую группу разделяют на две подгруппы: подгруппу "А" (обучающиеся с обратимыми заболеваниями, которые после лечебно-оздоровительных мероприятий могут быть переведены в подготовительную группу) и подгруппу "Б" (обучающиеся с патологическими отклонениями, т.е. необратимыми заболеваниями).

1. Уроки физической культуры посещают обучающиеся отнесенные по состоянию здоровья к основной и подготовительной группе (дифференцированный подход), имея с собой спортивную форму в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока, согласно требованиям техники безопасности и охраны труда. От физических нагрузок освобождаются учащиеся, предоставившие справку врачебно-контрольной комиссии.

2 Все обучающиеся, освобождённые от физических нагрузок, находятся в помещении спортивного зала или на спортивной площадке под присмотром учителя физической культуры.

3 Учащиеся, временно освобождённые от физической нагрузки, от предмета «физическая культура» не освобождаются. На уроке они изучают теоретические вопросы, проявляют себя в судействе, оценивают технику движения занимающихся и т.п., получают соответствующие оценки и домашнее задание.

4 При пропуске уроков физической культуры учащийся обязан подтвердить причину отсутствия заверенной медицинской справкой или иным официальным документом, который передаётся классному руководителю.

5 Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физических или иных занятий с данными учащимися на предстоящий урок:

- теоретическое изучение материала;
- посильная помощь в судействе или организации урока.

6 Спортивная форма для уроков физической культуры:

- для зала
- 1-4 классы: майки или футболки белого цвета, спортивные шорты (брюки), носки, кеды (кроссовки).

- 5-11 классы футболки белого цвета, спортивные шорты или брюки кеды(кроссовки) в соответствии с видом спорта, изучаемого по программе.

- для улицы (осенний и весенний период) - спортивный костюм, носки, кеды (кроссовки), в соответствии с погодой шапки, перчатки.

#### **Критерии оценивания учебных достижений учащихся по физической культуре**

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **5 (отлично)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1 Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2 Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3 Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4 Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы по физической культуре для своего возраста.

5 Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе школьных соревнований между классами или организации классных спортивных мероприятий, владеет необходимыми навыками, теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **4 (хорошо)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1 Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2 Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3 Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4 Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение четверти или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5 Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной, или корригирующей гимнастики, оказывает посильную помощь в судействе или организации урока, владеет также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку – **3 (удовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий.

1 Имеет с собой спортивную форму не в полном соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2 Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий.

3 Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые могут быть замечены учителем физической культуры.

4 Проявил не существенные сдвиги в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5 Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры на оценку - **2 (неудовлетворительно)**, в зависимости от следующих конкретных условий:

1 Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом спортивного занятия или урока.

2 Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической культуры.

3 Учащийся, не имеющий выраженных отклонения в состоянии здоровья, при этом не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей, нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем.

4 Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в развитии физических или морально-волевых качеств.

5 Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

## Основные критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся:

### 1 Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За ответ, в котором:	За тот же ответ, если:	За ответ, в котором:	
Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.	В нём содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.	Отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.	За непонимание и незнание материала программы.

### 2 Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений, комбинированный метод.

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником;	За тоже выполнение, если: при выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок.	За выполнение, в котором: двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.	За выполнение, в котором: движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

уверенно выполняет учебный норматив.			
--------------------------------------	--	--	--

### 3 Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Учащийся умеет: - самостоятельно Организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в Конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги.	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги.	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов.	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов.

### 4 Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени.	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста.	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту.	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности.

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической

подготовленности (темп прироста) должны представлять определённую трудность для каждого учащегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки.

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, лёгкой атлетике – путём сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

#### **Особенности оценивания учебных достижений учащихся специальной медицинской группы.**

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся в группах СМГ должен быть сделан на стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей (при самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся выставляется положительная отметка).

Положительная отметка выставляется учащимся, регулярно посещающим занятия по физической культуре, старательно выполняющим задания учителя, овладевшим доступными конкретному ученику навыками самостоятельных занятий.

#### **Текущая и итоговая аттестация учащихся по физической культуре.**

При выставлении четвертной, полугодовой, годовой и итоговой отметки по физической культуре учитывается прилежание, усердие в работе над собой и выполнение всех рекомендаций учителя физической культуры.

Следовательно, итоговая оценка может отличаться от средней арифметической оценки. Все учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в конце каждой учебной четверти, полугодия и в конце учебного года получают итоговые оценки по указанным выше заданиям и выполненным домашним заданиям. Текущая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом успехов обучающегося в формировании навыков здорового образа жизни и рационального двигательного режима с тем, чтобы отметка способствовала развитию обучающегося, стимулировала его заниматься физической культурой.

Итоговая отметка по физической культуре в группах СМГ выставляется с учетом теоретических сведений в виде презентаций, рефератов и докладов.

В аттестаты об основном общем образовании и среднем (полном) общем образовании обязательно выставляется отметка по физической культуре всем обучающимся. об оценивании обучающихся 2-11-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре

#### **Критерии оценивания обучающихся**

1 Для обучающихся, освобожденных от практических занятий по физической культуре на период не более 50% одной четверти, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

2 При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются следующие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, тестирование.

#### **Оценка 5**

За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности.

#### **Оценка 4**

За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

#### **Оценка 3**

За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.

#### **Оценка 2**

За незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

3 Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и т.д.

4 Для обучающихся 2-4-х классов, освобождённых от практических занятий по физической культуре, учитель физической культуры определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу.

5 Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти (в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения, презентации.

**Требования к подготовке и выполнению письменных сообщений, презентации, рефератов по физической культуре.**

1 Тема письменного сообщения, реферата определяется учителем физкультуры исходя из содержания программного материала.

2 Письменное сообщение, реферат являются самостоятельной работой обучающегося.

3 Письменное сообщение готовится в объёме не более 2-х страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Реферат не более 10 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал), презентация не менее 10 слайдов.

Структура реферата:

- в вводной части – ответить на вопрос: почему эта тема так важна для общества и тебя лично;

- краткая характеристика вида спорта или оздоровительной системы, её особенности, разновидности и основные правила;

- история развития и состояние на сегодняшний день, достижения и перспективы развития в будущем (школы, город, Россия, мир + выбор, олимпийские достижения – обязательно)

- значение данного вида спорта или оздоровительной системы для развития у спортсменов:

а) физических качеств (быстроты, выносливости и т.п.).

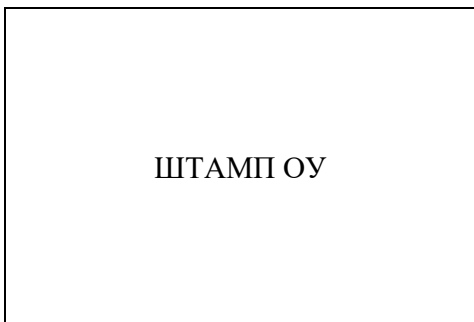
б) основы техники или системы упражнений по данному виду спорта.

в) развитие психологических, эстетических, нравственных (личностных) качеств.

г) основы тактических действий при взаимодействии, играя в нападении и защите.

д) требования по технике безопасности при проведении самостоятельных занятий и тренировок, и на соревнованиях данного вида спорта.

- заключение: значение данного вида спорта (системы упражнений) для физического и личностного развития. Достижения школы (команды, личностные достижения, планы на будущее).



**Уведомление.**

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (далее МБОУ СШ №2 г. Лебедяни) уведомляем Вас, что Ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_,

(ФИО обучающегося)

обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса пропустил более 50% учебного времени в \_\_\_\_\_.

(указывается учебный период)

\_\_\_\_\_ приглашается в \_\_\_\_\_

(ФИО обучающегося)

МБОУ СШ №2 г. Лебедяни с целью установления фактического уровня знаний по учебным предметам, курсам (модулям) по итогам указанного учебного периода в соответствии с данным планом-графиком:

Учебный предмет, курс (модуль)	Дата	Форма проверки	Примечание

Ответственность за явку обучающегося несут родители (законные представители).

Директор школы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО родителей/законных представителей)

Приложение 3

**План (программа) ликвидации пробелов по результатам освоения основной общеобразовательной программы**

обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса \_\_\_\_\_, (ФИО обучающегося)

получившего(ей) неудовлетворительную отметку по \_\_\_\_\_ (учебный предмет, курс(модуль))

по итогам \_\_\_\_\_

указывается учебный период (при организации текущего контроля успеваемости) или промежуточной аттестации

**20\_\_\_\_\_ -20\_\_\_\_\_ учебного года**

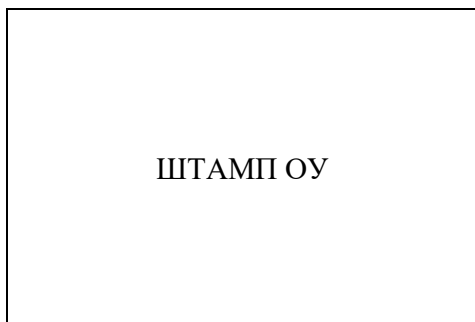
Учитель: \_\_\_\_\_ (ФИО учителя)

№	Название темы	Мероприятия по устранению		Формы контроля по каждой теме	Дата проведения	Анализ проведенной работы (результативность)
		Используемый материал, источники	Сроки проведения (указать период)			

Учитель: \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О.Фамилия)

Дата: \_\_\_\_\_





**Уведомление.**

Администрация муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации (далее МБОУ СШ №2 г. Лебедяни) уведомляем Вас, что Ваш сын (дочь) \_\_\_\_\_,

(ФИО обучающегося)

обучающийся(аяся) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса имеет неудовлетворительную(ые) отметку(и) по итогам \_\_\_\_\_

указывается учебный период (при организации текущего контроля успеваемости) или промежуточной аттестации

по \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(указываются учебные предметы, курсы(модули))

Сроки и формы осуществления педагогом текущего контроля успеваемости и (или) ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации обучающегося указаны в Плате (программе) ликвидации пробелов по результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Директор школы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Классный руководитель: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Учитель: \_\_\_\_\_ (подпись) ( \_\_\_\_\_ ) (И.О.Фамилия)

Дата: \_\_\_\_\_

Ознакомлены: \_\_\_\_\_ (подпись) ( \_\_\_\_\_ ) (ФИО родителей/законных представителей)

Приложение 5



Администрация Лебедянского  
муниципального района  
Липецкой области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 2  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
И.И.ЖЕМЧУЖНИКОВА» ГОРОДА ЛЕБЕДЯНИ  
ЛЕБЕДЯНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНН 4811004814 КПП 481101001

399610 г. Лебедянь,  
ул. Ленина, 4  
Факс/телефон 8(47466) 5-24-26  
e-mail: [fnv.63@mail.ru](mailto:fnv.63@mail.ru)  
№ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### Справка

Дана \_\_\_\_\_,  
(ФИО обучающегося полностью)

обучающемуся обучающемуся(ейся) \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» класса муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации, освоившему(ей) часть образовательной программы

начального, основного, среднего общего образования,  
(нужное подчеркнуть)

и отчисленного(ую) из МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, в том, что он(она) действительно в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ обучался(лась) в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни и показал(а) следующие результаты по предметам:

Перечень предметов, изучавшихся на соответствующем уровне	Отметка


Директор школы: \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

М.П.

Приложение 6

### **Итоговая оценка-характеристика достижения планируемых результатов младших школьников, освоивших ООП НОО**

- *овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования, и способен использовать их для решения **простых** учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета* (т.е. в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения работ итоговой оценки свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня);

- *овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования в форме **осознанного произвольного** овладения произвольными действиями* (т.е. в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена отметка «хорошо» и «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня);

- *овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования* (если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

**ПРОТОКОЛ**  
**ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации**  
**(первый срок) 20\_\_-20\_\_ учебного года**

по \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» классе  
предмет класс

Учитель, преподающий учебный предмет, курс (модуль) в классе: \_\_\_\_\_, ассистент (при наличии) \_\_\_\_\_  
(ФИО учителя) (ФИО ассистента)

Пакет материалов получен учителем и вскрыт в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. В нем оказался необходимый материал для проведения ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок) *(пакет прилагается к протоколу)*.

Приняли участие в ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок) \_\_\_\_\_ обучающихся.

На ликвидацию академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок) не явились:

ФИО обучающегося, не явившегося на ликвидацию академической задолженности	Причина неявки

Начало ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок): \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. Окончание: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин.

№ п/п	ФИО обучающегося, проходящего промежуточную аттестацию	Номер варианта письменной работы, номер билета, номер и дата приказа для пр. категорий обучающихся	Отметка за промежуточную аттестацию

Итоги ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок):

«5» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «4» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «3» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «2» - \_\_\_\_\_ уч-ся  
 Успеваемость - \_\_\_\_\_%; качество знаний - \_\_\_\_\_%

Особое мнение педагога об оценке ответов обучающихся:

\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушения установленного порядка: \_\_\_\_\_

Решение педагога:

аттестовать \_\_\_\_\_ обучающихся; не аттестовать \_\_\_\_\_ обучающихся.

Дата проведения ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок): « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Учитель, преподающий предмет: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Ассистент: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Приложение 8

## ПРОТОКОЛ

### ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок) 20\_\_-20\_\_ учебного года

по \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » классе  
предмет класс

*Состав аттестационной комиссии:*

председатель аттестационной комиссии: \_\_\_\_\_

учитель, преподающий учебный предмет, курс (модуль) в  
классе: \_\_\_\_\_, ассистент (при наличии) \_\_\_\_\_  
(ФИО учителя) (ФИО ассистента)

Пакет материалов получен учителем и вскрыт в \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин. В нем оказался необходимый материал для проведения ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок) (*пакет прилагается к протоколу*).

Приняли участие в ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок) \_\_\_\_\_ обучающихся.

На ликвидацию академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок) не явились:

ФИО обучающегося, не явившегося на ликвидацию академической задолженности	Причина неявки

Начало ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (первый срок): \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин. Окончание: \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_ мин.

№ п/п	ФИО обучающегося, проходящего промежуточную аттестацию	Номер варианта письменной работы, номер билета, номер и дата приказа для пр. категорий обучающихся	Отметка за промежуточную аттестацию

Итоги ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок):

«5» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «4» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «3» - \_\_\_\_\_ уч-ся; «2» - \_\_\_\_\_ уч-ся  
Успеваемость - \_\_\_\_\_%; качество знаний - \_\_\_\_\_%

Особое мнение комиссии об оценке ответов обучающихся:

Запись о случаях нарушения установленного порядка: \_\_\_\_\_

Решение аттестационной комиссии:

аттестовать \_\_\_\_\_ обучающихся; не аттестовать \_\_\_\_\_ обучающихся.

Дата проведения ликвидации академической задолженности промежуточной аттестации (второй срок): « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Учитель, преподающий предмет: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (И.О.Фамилия)

Ассистент: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (И.О.Фамилия)