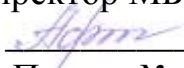


Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол № 5
от 15.03.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ СШ №2
 О.В. Афанасова
Приказ № 28 от 15.03.2021г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2
имени Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова»
Города Лебедяни Лебедянского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

2019-2020 учебный год

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 3. Система управления организации.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 5. Организация учебной деятельности.

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности организации.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации было проведено в соответствии с п.3, 13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Тип: общеобразовательная организация.

1.3. Учредитель: муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района.

1.4. Адрес осуществления образовательной деятельности: 399610 Липецкая область, город Лебедянь, улица Ленина, 4

1.5. Место нахождения. 39961 Липецкая область, город Лебедянь, улица Ленина, 4

1.6. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1034800060668 от 17.11.2019г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

1.7. ФИО руководителя: директор Афанасова Ольга Владимировна.

1.8. ФИО заместителей: Селезнева Ольга Николаевна, Жданова Надежда Николаевна, Филатова Наталья Викторовна, Калаева Юлия Сергеевна, Подмаркова Наталия Алексеевна.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Состав обучающихся

Доля учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2019-2020 учебном году было сформировано 38 классов-комплектов: 16 - в начальном звене, 19 - в среднем и 3- в старшем. На начало учебного года в школе обучалось 919 учеников. На конец года - 913 учеников.

В МБОУ СШ №2 г.Лебедяни ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

2.2. Сохранность контингента учащихся

Обучающихся в возрасте 6,5 – 18 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 50 процентов опрошенных родителей (законных представителей) и 92% довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

1	Образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка.	90%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	87%
3	В школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (специальные курсы и др.).	100%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	74%
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	91%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	94%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	81%
8	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	92%

Раздел 3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 6 работников административного аппарата: директор, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИУВП, замдиректора по АХЧ.

Должность	Категория как учителя	Награды
Директор Афанасова О.В.	высшая	Грамота МОиН Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Замдиректора по УВР Селезнева О.Н.	высшая	Грамота МОиН
Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.	высшая	Грамота МОиН
Замдиректора по ИУВП Филатова Н.В.	первая	Грамота МОиН Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Замдиректора по ВР Калаева Ю.С.	высшая	Грамота Управления образования и науки ЛО
Замдиректора по АХЧ Подмаркова Н.А.		Грамота отдела образования

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам регулирования трудовых отношений и трудового права;

- Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В состав Совета школы входят: обучающиеся, родители (законные представители), учителя, администрация школы.

- Педагогический Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

- Школьное методическое объединение - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.).

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

- Совет обучающихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебной деятельности в МБОУ СШ №2 г.Лебедяни положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав МБОУ СШ №2 г. Лебедяни и другие локальные акты.

Планирование учебной деятельности осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных: основных образовательных программах реализуемых уровней образования, календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель; учебных планах МБОУ СШ №2 г.Лебедяни; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ № 24480 от 07.06.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России) с изменениями и дополнениями; учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся.

Расписания аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации.

Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором.

Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учащиеся 1 класса не аттестуются. Сложившаяся практика организации учебной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательной деятельности, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

В 2020 году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования – 100 %, среднего общего образования – 100 %.

Динамика работы ОУ за последние 5 лет

Год	Качество знаний	Успеваемость
2015-2016 уч.год	58%	100%
2016-2017 уч.год	57%	100%
2017-2018 уч.год	57%	100%
2018-2019 уч.год	57%	100%
2019-2020 уч.год	57%	100%

По итогам 2019-2020 уч. года обучающиеся школы получили 84 похвальных листа (41-начальные классы, 39- средние классы, 4 –старшие классы).

Особенностью прошедшего учебного года стал переход на дистанционное обучение, связанный с профилактикой новой коронавирусной инфекции.

В соответствии с письмом Минпросвещения России от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 наша образовательная организация обеспечила перевод обучающихся на дистанционную форму обучения. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ был утвержден приказом Минобрнауки от 23 августа 2017 г. № 816. Педагогический коллектив школы в своей работе использовал следующие платформы и серверы: РЭШ, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс, Skyes, zoom, веб-грамотей и другие.

Впервые в ноябре 2019 года 34 обучающихся нашего ОУ приняли участие в Международной программе по оценке образовательных достижений учащихся PISA – международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет.

Цель: изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Область оценивания: оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводилась по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Результаты тестирования не влияли на текущие, итоговые оценки по предметам. Отметка за выполнение тестирования не выставлялась.

Тестирование для данной группы обучающихся являлось обязательным.

Результаты тестирования:

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Сравнение с РФ по читательской грамотности	Сравнение с РФ по математической грамотности	Сравнение с РФ по естественнонаучной грамотности
	Min.-367 Max.-580	Min.-362 Max.-555	Min.-362 Max.-555	Ниже/ сопоставим/ выше	Ниже/ сопоставим/ выше	Ниже/ сопоставим/ выше
Результат по МБОУ СШ №2	499	474	484	сопоставим	сопоставим	сопоставим

	Доля уч-ся, отметивших наличие плохой дисциплины на уроках (%)	Доля уч-ся с высокой мотивацией к изучению математики (%)	Учащиеся, подвергавшиеся социальным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	Учащиеся, подвергавшиеся агрессивным формам травли несколько раз в месяц или чаще (%)	Отношение численности участников ЕГЭ к ОГЭ в 2019г.	В списке «Школы с низкими образовательными результатами»
	Min.-0 Max.-66.7	Min.-0 Max.-100	Min.-0 Max.-100	Min.-0 Max.-100	Min.-16.3 Max.-120	да/нет
Результат по МБОУ СШ №2	11.8	26.5	20.6	8.8	40.2	нет

Выводы: у тестируемых обучающихся неплохо развиты читательская грамотность и естественнонаучная грамотность. Чуть хуже обстоят дела с математической грамотностью.

В 2019-2020 учебном году было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку выпускников основной школы, как допуск к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся школы показали относительно хорошие коммуникативные способности и в основном хорошо справились с заданием. Однако 4 обучающихся получили «незачёт» по

критериям оценивания: Кузин М. 9а (учитель Калинина Е.П.), Гурциева А. - 9б (учитель Афанасова О.В.), Толстиков К. - 9в (учитель Рассказова Ж.А.), Ремизов Н. - 9г (учитель Мальцева Т.Н.). При повторной сдаче эти учащиеся получили необходимое количество баллов для допуска к ГИА. Однако, из-за пандемии COVID-19 формат ГИА был изменен, итоговые оценки девятиклассникам были выставлены с учетом текущей успеваемости. 86 аттестатов об основном общем образовании было выдано по результатам обучения. 2 обучающихся 9г класса (Погорелов Тарас и Кириллов Дмитрий) по состоянию здоровья получили свидетельства об обучении. 11 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, что составляет 12.7% от общего числа обучающихся 9-х классов.

В 2019-2020 учебном году в школе обучались 28 выпускников 11-х классов.

В соответствии с разделом III «Итоговое сочинение (изложение)» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512, 4 декабря 2019 года в МБОУ СШ №2 г.Лебедяни было организовано проведение итогового сочинения (изложения), являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Рейтинг выбора тем итогового сочинения:

313. Как Вы понимаете известное утверждение, что главное поле битвы добра и зла – сердце человека? – **13 обучающихся**

503. Что мешает взаимопониманию между любящими? – **9 обучающихся**

407. Считаете ли Вы смирение добродетелью? – **3 обучающихся**

113. Согласны ли Вы с убеждением автора романа «Война и мир», что каждый человек должен пройти свой путь духовных исканий? – **2 человека**

202. Какую книгу Вы посоветовали бы прочитать тому, кто устал надеяться? – **1 человек**

Лучшими работами стали сочинения Дубининой Е., Пикаловой И., Морозова Н., Гридчина Н., Цукановой Л.

В работах итогового сочинения были допущены грамматические, лексические, логические и речевые ошибки в пределах допустимой нормы.

Успешно выполнили работу, получив «зачёт», 28 (100%) участников итогового сочинения.

Получили «зачёт» по всем критериям 15 (54%) участников итогового сочинения.

Получили «незачёт» по одному критерию 6 (21%) участников итогового сочинения.

Получили «незачёт» по двум критериям 7 (25%) участников итогового сочинения.

Все выпускники 2019-2020 уч.года получили аттестат о среднем общем образовании без учета сдачи ЕГЭ. Результаты ЕГЭ не влияли на получения аттестата.

Выпускникам необходимо было сдать ЕГЭ только для поступления в высшие учебные заведения

Рейтинг предметов ЕГЭ - 2020

<i>Предмет по выбору (учитель)</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Русский язык (Полетаева И.В.)	28
Обществознание (Чупахина О.С.)	15
Математика (профиль) (Рощупкина Н.В.)	12
История (Чупахина О.С.)	8
Биология (Романова Т.И.)	8
Физика (Филатова Н.В.)	7
Химия (Шищенкова О.И.)	5
Информатика (Филатова Н.В.)	3
Литература (Полетаева И.В.)	3

Предмет: русский язык

Количество выполнявших тестирование: 28

Наивысший балл – 100 (Жбанов Т.)

Наименьший балл – 65 (Дворянкин В., Бруненко М., Козьяков В.)

Средний балл – 78

Подтвердили ТБ2 – 17 (60.7%)

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: математика (профильная)

Количество выполнявших тестирование: 12

Наивысший балл – 74 (Лавров И.)

Наименьший балл – 27 (Подзорова О.)

Средний балл – 50

Подтвердили ТБ2 – 2 (16.6%)

Не перешли минимальный порог – 1 (Крайдуба В.)

Предмет: литература

Количество выполнявших тестирование: 3

Наивысший балл – 84 (Гридчин Н.)

Наименьший балл – 68 (Жбанов Т.)

Средний балл – 76.3

Подтвердили ТБ2 – 2 (Гридчин Н., Дубинина Е.)

Не перешли минимальный порог - 0

Предмет: история

Количество выполнявших тестирование: 8

Наивысший балл – 90 (Жбанов Т.)

Наименьший балл – 43 (Чупахин И.)

Средний балл – 67.5

Подтвердили ТБ2 – 4 (50%)

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: химия

Количество выполнявших тестирование: 5

Наивысший балл – 61 (Савельева А.)

Наименьший балл – 43 (Киселёва М.)

Средний балл – 40

Подтвердили ТБ2 - 0

Не перешли минимальный порог – 2 (Измайлова Д., Крайдуба В.)

Предмет: физика

Количество выполнявших тестирование: 7

Наивысший балл – 55 (Филиппов Д.)

Наименьший балл – 40 (Калинин А.)

Средний балл – 48.6

Подтвердили ТБ2 - 0

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: обществознание

Количество выполнявших тестирование: 15

Наивысший балл – 79 (Цуканова Л.)

Наименьший балл – 44 (Киреев Д.)

Средний балл – 59

Подтвердили ТБ2 – 3 (20%)

Не перешли минимальный порог – 2 (Бруненко М., Чупахин И.)

Предмет: биология

Количество выполнявших тестирование: 8

Наивысший балл – 68 (Савельева А.)

Наименьший балл – 59 (Киселёва М.)

Средний балл – 55.6

Подтвердили ТБ2 - 0

Не перешли минимальный порог – 2 (Зезюкин С., Измайлова Д.)

Предмет: информатика

Количество выполнявших тестирование: 3

Наивысший балл – 44 (Дворянкин В.)

Средний балл – 24

Подтвердили ТБ2 - 0

Не перешли минимальный порог – 2 (Зезюкин С., Бруненко М.)

Информация о выпускниках, не набравших минимального порога

Крайдуба В. – математика профильная 18б

Крайдуба В. – химия 30б.

Измайлова Д. – химия 21б.

Измайлова Д. – биология 30б.

Бруненко М. – обществознание 25б.

Бруненко М. – информатика – 14б.

Чупахин И. – обществознание 37б.

Зезюкин С. – информатика 14б.

Зезюкин С. – биология 34б.

Итого: 32% результатов ниже минимального порога.

Одним из показателей результативности работы школы являются медалисты:

2016 год – 9 золотых медалей,

2017 год – 9 золотых медалей,

2018 год – 4 золотые медали,

2019 год – 8 золотых медалей,

2020 год – 10 золотых медалей.

Количество высокобалльников в 2019-2020 учебном году.

80- 89 баллов (количество результатов)	90- 100 баллов (количество результатов)
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

11 (39%)	7 (25%)
Жбанов Т.88б. – обществознание (Чупахина О.С.)	Жбанов Т.100б. – русский язык (Полетаева И.В.) Жбанов Т.90б. – история (Чупахина О.С.)
Гридчин Н.84б. – литература (Полетаева И.В.) Гридчин Н.81. – история (Чупахина О.С.)	Пикалова И.98б. – русский язык (Полетаева И.В.) Гридчин Н.94б. – русский язык (Полетаева И.В.)
Киселёва М. 87б – русский язык (Полетаева И.В.)	Филиппов Д.96б. – русский язык (Полетаева И.В.)
Крайдуба В.82б. – русский язык (Полетаева И.В.)	Цуканова Л.91б. – русский язык (Полетаева И.В.)
Борисов А.82б. – русский язык (Полетаева И.В.)	Мухин Н.91б. – русский язык (Полетаева И.В.)
Дубинина Е.85б. – русский язык (Полетаева И.В.) Дубинина Е.88б – история (Чупахина О.С.)	
Морозов Н.85б. – русский язык (Полетаева И.В.) Морозов Н.88б. – обществознание (Чупахина О.С.)	
Ракитина Т.87б. – русский язык (Полетаева И.В.)	

Информация о выпускниках, подтвердивших ТБ2

Русский язык – 17 обучающихся из числа сдававших (60.7%)

История – 4 обучающихся из числа сдававших (50%)

Обществознание – 2 обучающихся из числа сдававших (13.3%)

Литература – 2 обучающихся из числа сдававших (66.6%)

Математика профильная – 2 обучающихся из числа сдававших (16.6%)

Физика – 0

Химия – 0

Информатика и ИКТ – 0

Биология – 0

Итого: 26 результатов высокого уровня подготовки

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами:

Фамилия Имя	Литература	Информатика	Русский язык	Математика (профильная)	Физика	История	Химия	Обществознание	Биология
Гридчин Николай	84 ТБ2 подтв.		94 ТБ2 подтв.			81 ТБ2 подтв.		63	
Дубинина Елена	77 ТБ2 подтв.		85 ТБ2 подтв.			88 ТБ2 подтв.		55	
Ельшаев Иван			76 ТБ2 подтв.			54		56	

Крайдуба Виктория			82 ТБ2 подТВ.	18			30		
Морозов Никита			85 ТБ2 подТВ.			77 ТБ2 подТВ.		88 ТБ2 подТВ.	
Мухин Никита			91 ТБ2 подТВ.	68 ТБ2 подТВ.	54				
Пикалова Ирина			98 ТБ2 подТВ.					70	66
Филиппов Данил			96 ТБ2 подТВ.	50	55				
Цуканова Людмила			91 ТБ2 подТВ.					79 ТБ2 подТВ.	60
Чупахин Илья			76 ТБ2 подТВ.			43		37	

Анализ ВПР

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В марте 2020 года выпускники 11 класса успешно выполнили Всероссийские проверочные работы по английскому, немецкому языку и истории (учителя Русакова В.И., Селезнева О.Н. Чупахина О.С.). Оценки, полученные за выполнение ВПР соответствовали оценкам полугодия.

Из-за пандемии COVID-19 весной 2019-2020 учебного года обучающиеся 4,5,6,7,8 классов не принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

С 14 сентября по 12 октября 2020 года обучающиеся выполняли Всероссийские проверочные работы по материалам предыдущего года обучения.

Участие показало следующие результаты:

5 классы
Русский язык

Дата проведения ВПР – 22, 24.09.2020 г.

Всего обучающихся – 105.

Учителя: И.В.Полетаева – 5а, 5в классы

Ж.А.Рассказова – 5б класс

Т.Н.Мальцева – 5г класс

Выполняли работу всего 92 обучающихся (88%): 5а – 23 обучающихся (92%), 5б – 24 обучающихся (96%), 5в – 23 обучающихся (88%), 5г – 22 обучающихся (76%).

Преподавание русского языка ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

5а класс

Подтвердили оценку – 15 человек;

Понизили - 7 человек;

Повысил – 1 человек.

Не вызвали затруднения задания:

- определение грамматической основы (часть 1 №3);
- орфоэпия (часть 2 №4) постановка ударения в предложенных словах;
- морфемика (часть 2 №11) морфемный разбор слова.

Вызвали затруднение задания:

- орфографическое написание слов (диктант);
- определение основной мысли текста (часть 2 задание №6)
- составление трёхчастного плана текста (часть 2 №7);
- морфология (часть 2 №12, №13) определение морфологических признаков существительного и прилагательного;
- составление связного текста (часть 2 №15).

5б класс

Работу писали –24 человека, из них 1 человек выполнял только 1 часть и 1 человек выполнял только 2 часть.

Обучающиеся успешно справились с заданиями 2 (выписать заданное предложение из текста) и 4 (расставить ударение в словах).

Вызвали затруднения у обучающихся следующие задания: 10 (заменить слово близким по значению), 12 и 13 (определить часть речи и указать ее морфологические признаки).

Максимальный балл за работу – 33 %, минимальный балл за работу –10%.

Оценку за прошедший учебный год подтвердили – 42 %

Оценку за прошедший учебный год повысили – 0 %

Оценку за прошедший учебный год понизили –50 %

При выполнении работ дети продемонстрировали невысокий уровень овладения морфологических признаков отдельных частей речи, недостаточно хорошо овладели умением подбирать слово близкое по значению данному.

Причиной понижения оценок является недостаточность времени на повторение изученного в 4 классе в начале учебного года и невысокий уровень овладения разными видами анализа слова.

5в класс

Подтвердили оценку -16 человек;

Понизили – 4 человека;

Повысили – 3 человека.

Не вызвали затруднения задания:

- определение грамматической основы (часть 1 №3);
- орфоэпия (часть 2 №4) постановка ударения в предложенных словах;
- морфемика (часть 2 №11) морфемный разбор слова.

Вызвали затруднение задания:

- орфографическое написание слов (диктант);
- формулировка вопроса к тексту (часть 2 №8)
- морфология (часть 2 №12, №13) определение морфологических признаков существительного и прилагательного;
- составление связного текста (часть 2 №15).

5г класс:

Подтвердили годовую оценку – 10

Понизили годовую оценку -13

Повысили годовую оценку- 1

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание **1К2**

- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание **3(1)**.

- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание **3(2)**

- умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников **4**

- умение характеризовать звонкие/глухие **5**

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста **7**

- умение определять значение слова по тексту **9**

Математика

Дата проведения ВПР – 18.09.2020 г.

Всего обучающихся – 105, выполняли работу - 79.

Учителя – Бессонова Е.Н. (5а, 5г классы), Овчинникова В.В. (5б, 5в классы)

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	94%
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	81%
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	80%
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	73%
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57%
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	47%
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91%
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	82%
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	60%
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	42%
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68%
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	46%
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	41%
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	37%
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
5	79	23%	38%	38%	1%	99%	61%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
20; 25%	52; 66%	7% 9%

Окружающий мир

Дата проведения ВПР – 24.09.2020 г.

Всего обучающихся – 105, выполняли работу - 91.

Учитель – Романова Т.И.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	81%
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	63%
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	60%
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	71%
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	43%
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	75%

5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	71%
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	69%
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	63%
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	43%
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69%
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	71%
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	85%
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75%
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	52%
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	48%
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое	46%

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	
10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	41%
10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	43%
10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	24%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
5	91	12%	53%	32%	3%	97%	65% %

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
51; 56% %	37; 41%	3; 3%

6 классы

Русский язык

Дата проведения ВПР – 06.10.2020 г.

Всего обучающихся – 103.

Учителя: С.А.Сапронова – 6а, 6г классы

Е.П.Калинина – 6б класс

Т.Н.Мальцева – 6в класс

Выполняли работу всего 79 обучающихся (82%): 6а – 19 обучающихся (79%), 6б – 23 обучающихся (85%), 6в – 16 обучающихся (70%), 6г – 21 обучающихся (91%).

Преподавание русского языка ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

Анализ ВПР по русскому языку в 6-а классе

Всего в классе – 24 уч.

Писали – 19 уч.

Отсутствовали – 4 уч.

Надомное обучение – 1 уч.

Подтвердили оценку – 17 уч.

Понизили оценку – 2 уч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 44 балла получила 1 ученица.

Максимальный балл по классу – 18 баллов получили 4 учащихся.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6а	3	5	11	-	47%	100%

№	Блоки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.	----
2	Выполнить обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы: (1) - фонетический разбор; (2) - морфемный разбор; (3) - морфологический разбор; (4)-синтаксический разбор предложения	8 1 13 6
3	Поставить знак ударения в словах:	-----
4.1	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	-----
4.2	Записать, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.	10
5.1	Выписать предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставить необходимые знаки препинания	9
5.2	Составить схему предложения.	12
6.1	Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)	6
6.2	Написать, на каком основании сделали свой выбор.	9
7.1	Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)	7
7.2	Написать, на каком основании сделали свой выбор.	8
8	Определить и записать основную мысль текста.	16
9	Ответить на вопрос к тексту и записать ответ.	7
10	Определить тип речи.	5
11	Найти слово со значением, записать ответ.	1
12	Найти антоним к слову.	4

Анализ ВПР по русскому языку в 6-б классе

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6Б	24	21	6	9	6	-	71%	100%

В классе обучается 24 учащихся

Работу по русскому языку выполняли 21 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 43 балла получил 1 ученик, 41 балл-3 ученика.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1K1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	4
1K2	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	7
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2
2K1	Проводить фонетический анализ слов	5
2K2	Проводить морфемный анализ слова	1
2K3	Проводить морфологический анализ слова	6
2K4	Проводить синтаксический анализ предложения	3
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	0
4 (1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	3
4 (2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Уметь определять отсутствующие части речи в предложении.	7
5 (1)	Уметь находить предложения с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи.	12
5 (2)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Составлять схемы предложений.	14
6 (1)	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Уметь расставлять знаки препинания.	7
6 (2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;	10

	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4
7 (2)	Опознавать сложные предложения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	11
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	8
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения и письма.	5
10	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	15
11	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	4
12	Понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова. Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам.	1

Подтвердили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
12 человек	8 человек	1 человек

Анализ ВПР по русскому языку в 6-в классе

Класс	Количество человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6В	29	24	4	9	11	-	54%	100%

В классе обучается 29 учащихся

Работу по русскому языку выполняли 24 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 43 балла получил 1 ученик, 41 балл-2 ученика.

№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	3
1К2	Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	8
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	1
2К1	Проводить фонетический анализ слов	6
2К2	Проводить морфемный анализ слова	1
2К3	Проводить морфологический анализ слова	7
2К4	Проводить синтаксический анализ предложения	4
3	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.	0
4 (1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2
4 (2)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. Уметь определять отсутствующие части речи в предложении.	7
5 (1)	Уметь находить предложения с прямой речью. Уметь расставлять знаки препинания при прямой речи.	13
5 (2)	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Составлять схемы предложений.	15
6 (1)	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. Уметь расставлять знаки препинания.	7
6 (2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	11

7 (1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4
7 (2)	Опознавать сложные предложения; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	10
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	7
9	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста. Использовать при работе с текстом разные виды чтения. Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения и письма.	5
10	Расширение и систематизация научных знаний о языке. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.	16
11	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.	4
12	Понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова. Уметь подбирать антонимы и синонимы к словам.	0

Подтвердили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
14 человек	9 человек	1 человек

Анализ ВПР по русскому языку в 6-г классе

Всего в классе – 26 уч.

Писали – 13 уч.

Отсутствовали – 12 уч. (по болезни)

Надомное обучение – 1 уч.

Подтвердили оценку – 10 уч.

Понизили оценку – 3 уч.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 39 баллов получили 2 ученицы.

Максимальный балл по классу – 18 баллов получили 4 учащихся.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
6г	2	5	6	-	54%	100%

№	Блоки	Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)
1	Переписать текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.	----
2	Выполнить обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы: (1) - фонетический разбор; (2) - морфемный разбор; (3) - морфологический разбор; (4)-синтаксический разбор предложения.	6 6 6 2
3	Поставить знак ударения в словах:	-----
4.1	Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	-----
4.2	Записать, какие из известных частей речи отсутствуют в предложении.	7
5.1	Выписать предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставить необходимые знаки препинания	8
5.2	Составить схему предложения.	10
6.1	Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)	6
6.2	Написать, на каком основании сделали свой выбор.	7
7.1	Выписать предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.)	3
7.2	Написать, на каком основании сделали свой выбор.	7
8	Определить и записать основную мысль текста.	8
9	Ответить на вопрос к тексту и записать ответ.	6
10	Определить тип речи.	1
11	Найти слово со значением, записать ответ.	3
12	Найти антоним к слову.	-----

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 6 класса таких умений, как:

- умение совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить синтаксический анализ предложения;

- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- умение расширять и систематизировать научные знания о языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- умение совершенствовать виды речевой деятельности, обеспечивать эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использовать коммуникативно-эстетические возможности русского языка. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова

Дата проведения ВПР – 29.09.2020 г.

Учитель – Исаева О.А.

№ п/п	Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Отсутствовали	Надомное обучение	Подтвердили оценку	Понизили оценку
1	6а	24	21	2	1	8	13
2	6б	24	23	1	-	7	16
3	6в	29	25	4	-	7	18
4	6г	26	22	3	1	9	17

№п/п	Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
------	-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

1	6а	14	12	18	11	12	5	7	6	12	5	15/13	7/7	4	1
2	6б	14	10	15	10	18	11	14	1	17	16	20/17	10/10	6	0
3	6в	14	7	20	11	18	11	17	7	17	7	22/17	7/11	4	0
4	6г	12	5	12	9	15	12	9	4	16	8	21/16	5/2	10	0

Хорошо справились со следующими заданиями:

№1 - запись трехзначного числа с различными цифрами, используя признаки делимости.

№3 - с выбором наибольшего (наименьшего) из ряда чисел, записанных десятичными дробями;

№5 - нахождением неизвестного слагаемого по сумме и второму слагаемому;

№6 - решение текстовой задачи на движение;

№9 - с нахождением значения выражения, где надо было выполнить действия первой и второй ступеней;

№11 - работа с диаграммами: 1) выбор самого наибольшего значения; 2) пользуясь диаграммой, посчитать количество за указанный период.

Плохо справились:

№8 - решение задачи на проценты;

№12 - 1) нахождение периметра фигуры по данному рисунку; 2) с изображением прямоугольника по данному периметру;

№13 - объем прямоугольного параллелепипеда, который складывают из кубиков, где надо найти количество оставшихся кубиков;

№14 - решение логической задачи, используя признаки делимости.

Биология

Всего обучающихся – 103, выполняли работу - 83.

Учитель – Аванесян А.В.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	79%
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54%
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена	98%

веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	98%
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	55%
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	96%
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95%
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	96%
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92%
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	54%
6.1. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	94%
6.2. Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	95%
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54%
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	40%
8. Среда жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	51%
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	50%
10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании	95%

окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	95%
10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
6	83	13%	82%	5%	-	100%	95%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
49; 59%	34; 41%	-

История

Дата проведения ВПР – 01.10.2020 г.

Всего обучающихся – 103, выполняли работу - 86.

Учителя – Дмитренко Е.В. (6а класс), Полянчева Ю.А. (6б класс), Сапронова С.А. (6в, 6г классы).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	67%
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	73%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	47%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи	84%

первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	26%
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	73%
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	39%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
6	86	14%	31%	45%	9%	81%	45%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
48; 56%	34; 40%	4; 5%

7 классы

Русский язык

Дата проведения ВПР – 23.09.2020 г.

Всего обучающихся – 96.

Учителя: В.И. Капустина – 7б, 7в классы

Е.В.Мельникова – 7а класс

Ж.А.Рассказова – 7г класс

Выполняли работу всего 79 обучающихся (82%): 7а – 19 обучающихся (90%), 7б – 23 обучающихся (85%), 7в – 16 обучающихся (70%), 7г – 21 обучающихся (91%).

Преподавание русского языка ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

№ п/п	Проверяемые требования		Кол-во обуч. (7а)	Кол-во обуч. (7г)	Кол-во обуч. (7б; 7в; всего)
1.	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в	орфография	2	4	6; 2; 8
		пунктуация	8	9	11; 3;

	практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	правильность списывания текста	11	14	14 23; 13; 36
2.	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	морфемный разбор	8	12	16; 10; 26
		словообразовательный разбор	6	7	12; 7; 19
		морфологический разбор	3	4	6; 0; 6
		синтаксический разбор	7	8	14; 6; 20
3.	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения количества звуков и букв в слове		10	13	19, 12; 31
4.	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога		10	9	16; 8; 24
5.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи		13	16	17; 7; 24
6.	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения		1	2	5; 3; 8
7.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении	Постановка знака препинания	13	14	17; 13; 30
		объяснение	9	11	14; 9; 23
8.	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Постановка знака препинания	6	8	13; 5; 18
		объяснение	9	11	14; 10; 24
9.	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме		4	5	10; 3; 13
10.	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме		9	5	9; 8; 17
11.	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое		8	12	18; 6; 24

	высказывание в письменной форме				
12.	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	Распознавание лексического значения слова в данном контексте	13	9	20; 12; 32
		Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	8	7	11; 7; 18
13.	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)	Распознавание стилистической окраски слова	4	5	7; 7; 14
		Подбор синонима к слову	12	13	19; 14; 33
14	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме	Объяснение значения фразеологизма	13	14	18; 12; 30
		Толкование ситуации в заданном контексте	7	7	15; 6; 21

Критерии оценивания ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

Результаты ВПР

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
7а	21	19	2	8	7	2	53%	89%
7б	27	23	4	10	9	0	61%	100%
7в	23	16	1	6	5	4	44%	75%
7г	26	21	3	7	8	3	48%	86%
Итого	96	79	10	31	29	9		

Соответствие оценок

Класс	Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
-------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------	----------------------------------------------

7а	6; 32%	11; 58%	2; 11%
7б	4; 17%	17; 74%	2; 9%
7в	5; 31%	10; 63%	1; 6%
7г	7; 30%	12; 57%	2; 10%

Анализ выполнения заданий

Обучающиеся хорошо справились с заданиями:

№ 1.3 – правильность списывания текста – 89%;

№ 13.2 – подбор синонимов к слову – 81%

№ 3 – частичный звуко-буквенный анализ слова, объяснение причин несовпадения количества звуков и букв в слове – 76%;

№ 14.1 – объяснение значения фразеологизма – 71%;

№ 2.1 – морфемный разбор – 63%.

Затруднения вызвали задания:

№ 2.3 – морфологический разбор – 19%;

№ 1.1 – орфография текста – 29%;

№ 6 – распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов разных частей речи, исправление ошибок – 27%;

№ 9 – понимание текста и умение формулировать его основную мысль – 38%;

№ 1.2 – пунктуация текста – 38%;

№ 13.1 – распознавание стилистической принадлежности слова – 41%.

Математика

7Акласс.

В классе 21 чел.

Работу писали 17 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 6 учащихся

оценка «4» - 8 учащихся

оценка «5» - 3 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов (1 чел), 14 баллов (2 чел).

Минимальный балл – 6 баллов.

Повысили - нет

Подтвердили – 16 чел

Понизили- 1 чел.

7Б класс.

В классе 27 чел.

Работу писали 24 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 13 учащихся

оценка «4» - 14 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 12 баллов (1 чел).

Минимальный балл – 6 баллов.

Повысили нет

Подтвердили – 19 чел

Понизили- 8 чел.

7В класс.

В классе 23 чел.

Работу писали 17 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 15 учащихся

оценка «4» - 1 учащихся

оценка «5» - 1 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов (1 чел).

Минимальный балл – 6 баллов.

Повысили

Подтвердили – 16 чел

Понизили- 1 чел.

7Г класс.

В классе 26 чел. (из них 2 уч-ся обучаются на дому)

Работу писали 20 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

оценка «3» - 3 учащихся

оценка «4» - 11 учащихся

оценка «5» - 6 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 15 баллов (4 чел).

Минимальный балл – 7 баллов.

Повысили - 2

Подтвердили – 17 чел

Понизили- 1 чел.

Участники ВПР продемонстрировали хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, умение находить часть числа, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием «модуль числа», сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология

Всего обучающихся – 96, выполняли работу - 83.

Учитель – Аванесян А.В.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	24%
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	5%
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	36%
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20%
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	54%
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	94%
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	39%
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	23%
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	12%
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	29%
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	77%
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42%
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16%
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	45%
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	83%
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	63%

живых организмов и человека		
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	живых организмов и человека	39%
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения	живых организмов и человека	32%
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации		55%
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		93%
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач		88%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
7	83	-	86%	11%	3%	97%%	86%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
83; 100%	-	-

История

Дата проведения ВПР – 03.10.2020 г.

Всего обучающихся – 96, выполняли работу - 78.

Учителя – Косинова Н.Э. (7а, 7г классы), Володина И.Н. (7б класс), Полянчева Ю.А. (7в класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61%
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	67%
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	57%
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	31%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	69%

учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	29%
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	19%
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	76%
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	63%
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	46%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
7	78	-	41%	47%	12%	88%	41%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
67; 86%	10; 13%	1; 1%

Обществознание

Дата проведения ВПР – 05.10.2020 г.

Всего обучающихся – 96, выполняли работу - 84.

Учителя – Косинова Н.Э. (7а, 7г классы), Володина И.Н. (7б класс), Полянцева Ю.А. (7в класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач	87%

в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	47%
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	51%
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	57%
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	67%
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	69%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	70%
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81%
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	64%
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	78%
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	25%
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	11%
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	50%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные	64%

данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	52%
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	29%
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	39%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
7	84	-	35%	46%	19%	81%	35%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
78; 93%	6; 7%	-

8 классы

Русский язык

Дата проведения ВПР – 28.09.2020 г.

Всего обучающихся – 101.

Учителя: Е.В.Мельникова – 8а, 8б классы

С.А.Сапронова – 8в класс

Т.Н.Мальцева – 8г класс

Выполняли работу всего 77 обучающихся (76%): 8а – 21 обучающихся (78%), 8б – 21 обучающихся (84%), 8в – 15 обучающихся (72%), 8г – 20 обучающихся (72%).

Преподавание русского языка в 8х классах ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 а, б классе (учитель Мельникова Е.В.).

Всего в 8 а классе: 27 обучающихся

Выполняли работу: 21 обучающихся

Всего в 8 б классе: 25 обучающихся

Выполняли работу: 21 обучающихся

Количество учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки- **8а** (14 чел); **8б** (11 чел.)

Количество учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету - **8а** (16чел.); **8б** (17 чел.)

Количество учащихся, отметки по ВПР у которых выше их годовой отметки **8а** (3 чел); **8б** (4 чел.)

Обучающиеся показали средний уровень при выполнении заданий ВПР.

За верное выполнение всех заданий ВПР можно было набрать 47 баллов, отметка «3» начиналась с 22 баллов, «4» – с 32 баллов, «5» – с 42 баллов. Ни один уч-ся не набрал 47 баллов.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	-	14	7	-	67%	100%
8б	2	13	5	1	71%	95%

Анализ письменных работ выявил основные ошибки, допущенные учащимися при работе с заданиями:

- средний уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков
- проведение синтаксического анализа предложения
- грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ ВПР по русскому языку в 8 в классе (учитель Сапронова С.А.).

Всего в классе – 21 уч.

Писали – 15 уч.

Отсутствовали – 5 уч.

Надомное обучение – 1 уч.

Подтвердили оценку – 8 уч.

Понизили оценку – 7 уч.

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8в	---	3	12	-	20%	100%

Плохо справились со следующими заданиями:

№3, №4 – знание служебных частей речи;

№6 – уметь находить грамматические ошибки и правильно исправлять их;

№7 – знаки препинания в предложении.

Анализ ВПР по русскому языку в 8г классе (учитель Мальцева Т.Н.)

В классе обучается 28 учащихся (1 надомник)

Работу по русскому языку выполняли 20 человека.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 38 баллов получил 1 ученик, 37 баллов-1 ученик.

Класс	Количество	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
-------	------------	------------	-----	-----	-----	-----	----------	--------------

	человек	выполнявших работу					знаний	
8Г	28	20	-	8	11	1	40%	95%

Подтвердили годовую оценку	Понизили годовую оценку	Повысили годовую оценку
13 человек	6	1

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 8 класса таких умений, как:

- умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- умение совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- умение проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения;
- умение понимать основную мысль прочитанного текста;
- умение давать лексическое значение слова;
- умение давать толкование пословиц. Уметь оформлять свои мысли на письме.

Математика

Дата выполнения работы – 02.10.2020

8а класс

Учитель Бессонова Е.Н.

Работу писали 9 человек.

Качество знаний 22,22%

Успеваемость 100%

Повысили результат по сравнению с окончанием 2019-2020 уч. года 11,11%

Понизили результат 33,33%

Результат на уровне прошлого года 55,56%

Максимальный балл за ВПР 19

Никто из детей не получил максимальный балл.

Хорошо справились с заданиями:

- 1-Действия с обыкновенными дробями
- 2-Действия с десятичными дробями
- 3-Анализ таблиц;
- 4-Запись чисел с использованием разных систем измерения;
- 9-Линейные уравнения
- 12-Сравнение рациональных чисел.

Плохо справились с заданиями:

- 5- Простейшие текстовые задачи;
- 8 -Нахождение формулы линейной функции;
- 14 -Решение геометрических задач;
- 15 -Представление данных в виде графиков;
- 16 - Решение задач разных типов.

8б класс

Учитель Овчинникова В.В.

Работу писали 9 человек.

Качество знаний 46,46%

Успеваемость 93.33%

Повысили результат по сравнению с окончанием 2019-2020 уч. года 20%

Понизили результат 31%

Результат на уровне прошлого года 49%

Максимальный балл за ВПР 19

Двое учеников получили максимальный балл.

Хорошо справились с заданиями:

- 1-Действия с обыкновенными дробями;
- 2-Действия с десятичными дробями;
- 3-Анализ таблиц;
- 4-Запись чисел с использованием разных систем измерения;
- 7 – Анализ диаграмм
- 9-Линейные уравнения

Плохо справились с заданиями:

- 10- Оценка вычислений при решении практических задач;
- 11 - Преобразование выражений;
- 14 -Решение геометрических задач;
- 15 -Представление данных в виде графиков;
- 16 - Решение задач разных типов.

8в класс

Учитель Исаева О.А.

Работу писали 17 человек.

Качество знаний 54%

Успеваемость 100%

Повысили результат по сравнению с окончанием 2019-2020 уч. года - нет

Понизили результат 47%

Результат на уровне прошлого года 53%

Хорошо справились со следующими заданиями:

№1- нахождение значения выражения с обыкновенными дробями;

№2- нахождение значения выражения с десятичными дробями;

№3- работа с таблицами, выбор наибольшего (наименьшего) значений;

№6- решение текстовой задачи на движение;

№5-решение задачи на проценты (нахождение скидки);

№7- работа с диаграммами;

№9-решение линейного уравнения;

№12- откладывание точки на координатной прямой.

Плохо справились:

№6-выбор верного утверждения;

№8- нахождение значения аргумента по заданному значению линейной функции;

№11-нахождение значения выражения, которое надо было предварительно упростить, применив формулы сокращенного умножения;

№13-нахождение градусной меры угла по рисунку;

№14- решение геометрической задачи на равнобедренный треугольник;

№16- решение текстовой задачи на движение с помощью уравнения.

8г класс

Учитель Бессонова Е.Н.

Работу писали 12 человек.

Качество знаний 33,33%

Успеваемость 100%

Повысили результат по сравнению с окончанием 2019-2020 уч. года 16,66%

Понизили результат 25%

Результат на уровне прошлого года 58,33%

Максимальный балл за ВПР 19

Никто из детей не получил максимальный балл.

Хорошо справились с заданиями:

3- Анализ таблиц;

4-Запись чисел с использованием разных систем измерения;

12-Сравнение рациональных чисел.

Плохо с правились с заданиями:

1-Действия с обыкновенными дробями;

2 - Действия с десятичными дробями;

7- Анализ диаграмм;

14 -Решение геометрических задач;

16 - Решение задач разных типов.

Биология

Дата проведения ВПР – 30.09.2020 г.

Всего обучающихся – 101, выполняли работу - 69.

Учитель – Аванесян А.В.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100%
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59%
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	100%
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	58%
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	57%
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	64%
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	62%
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	62%
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	58%
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100%
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	57%
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	100%
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	37%
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	55%
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях	50%

ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	99%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
8	69	7%	59%	34%	-	100%	66%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
31; 45%	37; 55%	1; 2%

История

Всего обучающихся – 101 (из них 2 на домашнем обучении), выполняли работу - 69.

Учителя – Косинова Н.Э. (8г, 8в классы), Володина И.Н. (8б класс), Полянчева Ю.А. (8а класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	48%
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	42%
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	45%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	35%
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	47%

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	57%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61%
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	59%
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	27%
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	45%
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	28%
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	32%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
8	69	3%	35%	48%	14%	86%	38%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
42; 61%	25; 36%	2; 3%

Обществознание

Дата проведения ВПР – 21.09.2020 г.

Всего обучающихся – 101 (2 на надомном обучении, выполняли работу - 78.

Учителя – Полянчева Ю.А. (8а класс), Косинова Н.Э. (8в, 8г классы), Володина И.Н. (8б класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	82%
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	54%
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	42%
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	63%
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	59%
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	58%
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	42%
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	74%
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	58%
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	60%
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	32%

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	58%
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	51%
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51%
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	59%
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	34%
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	46%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
8	78	3%	36%	35%	27%	78%	39%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
52; 67%	26; 33%	-

Физика

Дата проведения ВПР – 05.10.2020 г.

Всего обучающихся – 101 (2 обучаются на дому), выполняли работу - 74.

Учителя –Бузина Н.Н. (8а,8в, 8г классы), Филатова Н.В. (8б класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80%
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	53%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы,	88%

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	92%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	65%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	16%
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	55%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	53%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
8	74	11%	50%	32%	7%	93%	61%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
22; 30%	50; 68%	2; 3%

9 классы

Русский язык

Дата проведения ВПР – 15.09.2020 г.

Всего обучающихся – 78.

Учителя: Ж.А.Рассказова – 9а класс

Е.П.Калинина – 9б класс

И.В.Полетаева – 9в класс

Выполняли работу всего 57 обучающихся (73%): 9а – 17 обучающихся (71%), 9б – 20 обучающихся (71%), 9в – 20 обучающихся (77%).

Преподавание русского языка ведется по учебно-методическому комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

9а класс

В классе по списку – 24 человека.

Работу писали – 17 человек.

Обучающиеся успешно справились с заданиями 5 (расставить ударение в словах); 8 (определить микротемы абзаца), 14 (определить предложение с вводными словами).

Вызвали затруднения следующие задания: 3 (правописание не с разными частями речи), 9 (определение средств выразительности речи).

Максимальный балл за работу – 47, минимальный балл за работу – 20.

Оценку за прошедший учебный год подтвердили – 64%

Оценку за прошедший учебный год повысили – 0

Оценку за прошедший учебный год понизили – 30%

9б класс

В классе по списку – 28 человек.

Работу писали – 20 человек.

Обучающиеся успешно справились с заданиями 5 (расставить ударение в словах); 8 (определить микротемы абзаца), 14 (определить предложение с вводными словами).

Вызвали затруднения следующие задания: 3 (правописание не с разными частями речи), 9 (определение средств выразительности речи).

Максимальный балл за работу – 47, минимальный балл за работу – 20.

Оценку за прошедший учебный год подтвердили – 57%

Оценку за прошедший учебный год повысили – 0

Оценку за прошедший учебный год понизили – 43%

9в класс

Писали 20 человек:

Подтвердили оценку за прошлый год 15 человек;

Понизили – 4 человека;

Повысил – 1 человек.

Не вызвали затруднений следующие задания:

орфоэпия (№5) – постановка ударения в предложенных словах;

морфемика (№2) – разбор слов по составу;

определение средств выразительности (№9);

определение структуры предложения (№17).

Вызвали затруднения следующие задания:

- правописание н и nn (№4);
- определение основной мысли текста (№7);
- определение грамматической основы (№12);
- определение типов односоставных предложений (№17)

При выполнении работ дети продемонстрировали невысокий уровень овладения отдельными орфографическими нормами, недостаточно хорошо смогли распознать и характеризовать основные виды выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса.

Математика

Дата выполнения работы: 17.09.2020

Учителя: Овчинникова В.В. (9а, 9б классы), Рощупкина Н.В. (9в класс).

9А класс.

В классе 24 чел.

Работу писали 21 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 12 учащихся

оценка «4» - 9 учащихся

Максимальный балл набранный учащимися 18 баллов (1 чел).

Минимальный балл – 8 баллов.

Повысили – нет.

Подтвердили – 20 чел

Понизили- 4 чел.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 43%

9Б класс.

В классе 28 чел.

Работу писали 25 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 18 учащихся

оценка «4» - 7 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 20 баллов (1 чел).

Минимальный балл – 8 баллов.

Повысили – нет.

Подтвердили – 20 чел

Понизили- 8 чел.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 28%

9В класс.

В классе 26 чел.

Работу писали 24 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты: оценка «3» - 17 учащихся

оценка «4» - 9 учащихся.

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов (1 чел).

Минимальный балл – 9 баллов.

Повысили – нет.

Подтвердили – 22 чел

Понизили- 4 чел.

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 37,5%

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений.

Биология

Дата проведения ВПР – 29.09.2020 г.

Всего обучающихся – 78, выполняли работу - 50.

Учитель – Аванесян А.В.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	79%
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72%
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	70%
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	61%
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	56%
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	63%
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	52%
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	64%
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	42%
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	40%
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	66%

6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	62%
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64%
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	66%
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	76%
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	57%
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	39%
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	16%
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	52%
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	51%
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	70%
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	37%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9	50	4%	38%	58%	-	42%	100%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
36; 72%	14; 28%	-

История

Дата проведения ВПР – 03.10.2020 г.

Всего обучающихся – 78, выполняли работу - 45.

Учителя – Володина И.Н. (9а, 9б классы), Полянцева Ю.А. (9в класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,	62%

политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	62%
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	42%
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	9%
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	71%
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	42%
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	39%
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	67%
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	93%
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	37%

11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	49%
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	26%
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	31%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9	45	16%	36%	29%	20%	80%	52%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
23; 51%	14; 31%	8; 18%

Обществознание

Дата проведения ВПР – 05.10.2020 г.

Всего обучающихся – 78, выполняли работу - 54.

Учителя –Володина И.Н. (9а,9б классы), Полянчева Ю.А. (9в класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	55%
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных	76%

задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	51%
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	51%
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	63%
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	93%
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	44%
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	23%

формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	54%
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	21%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9	54	-	6%	78%	17%	83%	65

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
51; 94%	3; 6%	-

Физика

Дата проведения ВПР – 22.09.2020 г.

Всего обучающихся – 78, выполняли работу - 58.

Учителя – Бузина Н.Н. (9а класс), Филатова Н.В. (9б класс), Жданова Г.В. (9в класс).

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	100%
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	53%
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на	91%

основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	81%
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	81%
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	81%
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	67%
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	36%
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	22%
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	6%
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность,	2%

КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
5	58	10%	47%	28%	16%	84%	57%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
39; 67%	19; 33%	-

Химия

Дата проведения ВПР – 24.09.2020 г.

Всего обучающихся – 78, выполняли работу - 61.

Учитель – Шищенко О.И.

Проверяемые умения (контролируемый элемент)	Кол-во обучающихся, выполнивших задания (%)
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75,4%
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	75,4%
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	39%
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать	61%

информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	95%
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	40%
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	75%
4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;	74%
4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	89%
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений	75%
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	49%
5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	28%
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	87%
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.	84%
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя	84%

<p>знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p>	
<p>6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</p>	20%
<p>6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	34%
<p>7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;</p>	61%
<p>7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</p>	25%
<p>7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</p>	34%
<p>8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</p>	61%
<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</p>	99%

Результаты ВПР

Класс	Всего выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество (%)	Обученность (%)
9	21	30%	54%	16%	-	100%	84%

Соответствие оценок

Количество обучающихся, понизивших оценку, %	Количество обучающихся, подтвердивших оценку, %	Количество обучающихся, повысивших оценку, %
7; 11% %	35; 57%	19; 31%

Работа с одаренными детьми

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в жизни и профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима.

Забота об одарённых и способных детях обусловлена тем, что именно на них в первую очередь возлагаются задачи по решению проблем, стоящих перед обществом, с ними связывают ожидания по внесению наибольшего вклада в развитие культуры и науки, экономики и техники нашей страны.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Коллектив нашей школы старается выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

В целях систематизации работы в данном направлении с 1 сентября 2019 года был открыт школьный центр по поддержке способных детей «Интенсив». В рамках внеурочной деятельности занятия по олимпиадной подготовке по русскому языку, математике вели учителя, начиная со 2 класса.

46 обучающихся нашего ОУ дистанционно обучались в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» по 10 дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки. 15 учеников успешно закончили обучение и получили свидетельства о его успешном окончании (педагоги-наставники Мельникова Е.В., Володина И.Н., Сапронова С.А., Чернышова О.Н., Романова Т.И., Капустина В.И., Овчинникова В.В., Аванесян А.В., Косинова Н.Э., Бессонова Е.Н., Бузина Н.Н.).

12 обучающихся участвовали в выездных профильных сменах: «Математика и цифровые технологии» (Миронова Н., Мерзликин Д., Воронина А., Жбанова С. - 8а класс, Хрусталёв В. - 8б класс, учитель Овчинникова В.В.), «Лингвистическая образовательная смена» (Красинская С., Овчинникова А. - 8а класс, учитель Селезнёва О.Н.), «Филолого-искусствоведческая смена» (Мальцева В. - 10а класс, учитель Капустина В.И., Жбанов Т. – 11 класс, учитель Полетаева И.В.), «Образовательная смена по естественным наукам» (Ракитина Т., Савельева А. - 11 класс, учитель Шишенкова О.И., Цуканова Л. - 11 класс, учитель Романова Т.И.) для учащихся 8-11 классов центра поддержки одарённых детей «СТРАТЕГИЯ».

Все обучающиеся получили дипломы об успешном завершении курсов.

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

В школьном этапе приняли участие 284 обучающихся, из них стали призёрами и победителями 160 обучающихся (что составляет 30,5% % от общего количества учащихся 5-11 классов).

Проанализируем участие каждого ученика в олимпиадах по отдельным предметам.

Самыми активными и эффективными являются следующие обучающиеся, занявшие более 3-х призовых мест в школьном этапе ВсОШ. Это наш потенциал, те дети, которые при должном внимании со стороны учителя могут достойно представлять нашу школу не только на уровне района, но и на уровне области.



Забабурин Ярослав (6 класс) – победитель по технологии и призёр по русскому языку, истории, биологии, английскому языку и математике.

Фролов Александр (7 класс) – победитель по математике и призёр по русскому языку, биологии, географии, физике.

Миронова Наталья (8 класс) – призёр по русскому языку, географии, технологии, английскому языку, математике.

Сатина Кристина (9 класс) – победитель по МХК, призёр по русскому языку, обществознанию, химии.

Жданов Антон (9 класс) – победитель по русскому языку и технологии, призёр по экологии, географии, физике, ОБЖ.

Мальцева Валерия (10А класс) – призёр по русскому языку, экологии, географии, обществознанию, МХК.

Сальков Михаил (8Б класс) – победитель по технологии, призёр по истории, географии, физике.

Бессонов Андрей (10А класс) – победитель по истории, призёр по обществознанию, английскому языку, математике, ОБЖ.

Губанова Анастасия (10А класс) - призёр по истории, экологии, немецкому языку, географии, обществознанию, математике.

Гридчин Николай (11 класс) – победитель по истории и МХК, призёр обществознанию, литературе, ОБЖ.

Жбанова София (8А класс) – победитель по немецкому языку, призёр по географии, литературе, технологии и математике.

Лазарев Иван (10А класс) призёр по физической культуре, технологии, математике, ОБЖ.

На муниципальном этапе школу представляли 223 ученика школы, подтвердивших рейтинг участника.

Список победителей и призёров муниципального этапа ВСОШ в 2019-2020 уч. году насчитывает 52 ученика, из них 22 победителя и 30 призёров.



15 обучающихся приняли участие в региональном этапе ВСОШ по географии, МХК, литературе, истории, праву, обществознанию, математике Эйлера 7-8 класс, русскому языку, технологии, физике, физической культуре, физике Максвелла 7-8 класс. Бессонов Андрей – призёр заочного этапа по праву в университете им. Кутафина (г. Москва) (учитель Володина И.Н.).

Анализ результатов муниципального и регионального этапов ВСОШ позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся недостаточный. В связи с чем, призеров и победителей оказалась мало (победы по 8 предметам из 19 в муниципальном этапе). Из 15 участников регионального этапа только 1 призовое место (у Фролова Александра по физике Максвелла (учитель Бузина Н.Н.).

С сентября 2020 года на базе начальных классов реализуется программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker.



Данная программа готовит младших школьников к изучению предметов естественно-научного цикла в основной школе и призвана способствовать их опережающему развитию.

Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном (немецком) языке, это производит сильный развивающий эффект на обучающихся. Таким образом, программа решает задачи работы с одарёнными детьми уже на этапе начального общего образования.

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Программа направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших

школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин (иностранный язык, окружающий мир, технология). А пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного содержательного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

Программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker разработана Немецким культурным центром им. Гёте в Москве и реализуется при поддержке ЛИРО Лебедянским педагогическим колледжем.

В нашем образовательном учреждении введена в действие программа «Одаренный ребенок» на 2016-2020г., разработана Дорожная карта по организации работы с одаренными детьми, создана база данных (на сегодняшний день в базе хранятся данные на 249 обучающихся школы).

Деятельность казачьего класса

В 2019-2020 учебном году в ОУ вел свою работу класс казачьей направленности (учитель Чурикова Е.А.). Работа казачьего класса регламентируется Планом совместной деятельности, Положением о казачьем классе ОУ.

В 4а (казачьем) классе с учетом мнения родителей для обучающихся были введены факультативные курсы «История и культура казачества», «Основы православной культуры».

Большой интерес у ребят вызвал курс «История и традиции казачества», основная цель которого - сформировать у детей личностный подход к истории казачества, воспитать уважение к предкам - защитникам Отечества и к традициям. О культурной жизни и исторических событиях далеких лет наши учащиеся узнают из рассказов краеведа областного краеведческого общества есаула Ивана Федоровича Малюкова.

Казачата постигали военное мастерство с преподавателем ОБЖ Н.Андреевым и начальником штаба Союза Казаков-Воинов России и Зарубежья (СКВРиЗ) Виктором Макаровым, приобретали навыки обращения с оружием, строевой подготовки. Занятия проходили интересно,



увлекательно, дети с удовольствием занимались сборкой и разборкой автоматов. Большое значение в воспитании патриотизма имеют встречи обучающихся с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, военнослужащими Российской армии.

В рамках Месячника оборонно-массовой работы казачата принимают участие в военно-спортивной игре «Патриот», во Всероссийском творческом конкурсе «Казачество глазами детей в годы ВОВ», акциях «Свеча памяти», «Спасибо деду за Победу!», возлагают цветы к памятнику Неизвестному солдату, несут Вахту памяти.



Ни одно школьное и районное мероприятие не обходится без наших казачат. Они – лауреаты и победители международного конкурса-фестиваля «Звездопад талантов», международного конкурса-фестиваля талантов при академии культуры и искусств г. Липецка «Яркие Звёзды Великой Победы». На международном конкурсе-фестивале вокального, инструментального и хореографического искусства «Новые Звёзды искусства» ансамбль «Донские казаки» завоевал Гран-при с патриотической песней «Бурка».

Незаменимыми помощниками учителю являются родители обучающихся,



которые помогают в организации поездок, экскурсий, проведении серии внеклассных мероприятий «Казачьи посиделки». При непосредственном участии родителей наши воспитанники посетили присягу юных казаков в Георгиевском храме г. Данкова, передвижную выставку «Казачество на

службе Отечества», приняли участие в ежегодном областном отчетном концерте «Гуляй, станичники!», поучаствовали в открытии казачьего класса в с. Ольховец Лебедянского района.



Для концертной деятельности силами родителей сшиты сценические костюмы, приобретена казачья парадная форма.

За большой вклад в воспитание патриотизма у обучающихся, развитие казачьих традиций администрация школы была отмечена Благодарностью Верховного

Атамана Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» в 2020 году.

В результате работы класса казачьей направленности, осуществляется тесное взаимодействие с представителями старшего поколения, регионального отделения Союза казаков-воинов России и Зарубежья, учреждениями культуры и досуга Липецкой области, что способствует формированию военно-патриотического воспитания обучающихся; а также ведется накопление материала по краеведению (фольклору, прикладному искусству, этнографии, истории), что дает учащимся целостное представление об истории края и его роли в становлении и духовном развитии многонационального населения на конкретных примерах жизни казаков.

Работа с детьми с ОВЗ

С 2019-2020 учебного года в МБОУ СШ № 2 города Лебедяни организована работа школьного психолого-педагогического консилиума.

ППк МБОУ СШ № 2 города Лебедяни Липецкой области в 2019-2020 учебном году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В 2020 году приказом по школе №85 от 01.09.2020 на начало нового учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

Председатель ППк – Жданова Н. Н., заместитель директора по УР;

Члены комиссии:

- социальный педагог Полянчева Ю. А.,
- медицинский работник Шунайлова Н. Н.,
- педагог-психолог Дубинина Г. В.,
- педагог-психолог Кожевникова О.А.,
- дефектолог Берсенева О. Ю.,
- логопед Назарова И. А. (заключен договор о сетевом взаимодействии),
- тьютор Черкасова В. В.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

В 2019-2020 учебном году было проведено пять заседаний ППк в очном формате и одно заседание ППк в дистанционном формате.



Деятельность очных (плановых) заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

Внеплановое заседания консилиума проводилось в связи с необходимостью организации обучения детей «группы риска» в дистанционном формате в связи с пандемией.

В 2019-2020 учебном году в Журнале регистрации обращений на ППк было зарегистрировано 14 обращений со стороны родителей. В связи с запросами родителей проводилась индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями, индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися.

Были проведены лектории на тему: «Психологический комфорт в семье и школе», «Как ребенку с ОВЗ справиться с негативными ситуациями», «Организация безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ в школе, на улице, дома», «Понимание – залог психологического здоровья».

В МБОУ СШ № 2 разработана СИПР, две адаптированные программы УО-1, УО-2.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку:

Черкасова В. В. (тьютор): «Тьюторское сопровождение обучающихся», с 10 февраля по 12 мая 2020 года, № 019.

Дубинина Г.В., (педагог-психолог):

- профессиональная переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога», № 1526, дата выдачи 14 января 2020 г.;

- курсы повышения квалификации ГОБПОУ «Лебединский педагогический колледж» по теме «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 часов, дата выдачи 27.09.2019 г.;

- курсы повышения квалификации во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» г. Липецка по теме «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(ФГОС УО)» в объеме 144 часов, регистрационный номер 21/94788, дата выдачи 19.02.2020 г.

В августе 2020 года по программе «Доступная среда» школа получила оборудование для проведения занятий обучающихся с учителем-дефектологом, логопедом, а также психологом.

Кроме того, в рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» МБОУ СШ №2:

1. Оборудовала парковочное место для инвалидов (по улице Почтовой);

2. Приобретены специализированные кресла-коляски;

3. Установлены световые маяки для слабовидящих;

4. Установлены информационные таблички, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля;

5. Установлена индукционная петля и кнопки вызова персонала;

6. В учебном кабинете оборудованы рабочие места для слабовидящих и слабослышащих.



Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах. Только в 2019-2020 учебном году обучающиеся школы под руководством классных руководителей, учителей-предметников, при поддержке родителей заняли 896 призовых мест в районных и городских, 49 – в областных, 45 - во Всероссийских конкурсах, соревнованиях. 45 из которых утверждены Министерством просвещения РФ.

В целях организации досуга, развития творческих способностей школьников с 2018 года на базе начальной школы под руководством Худяковой Т.В., Змеевской О.В., Чуриковой Е.А., Григорьевой О.В. созданы 2 фольклорных коллектива «Лебедяночка», «Донские казачки», вокальная группа «Капельки», хор- класс «Радуга», а с 2019 года - танцевальные коллективы «Ивушка» под руководством члена общешкольного родительского комитета Востриковой Натальи Владимировны и «Вдохновение» (руководитель Русакова В.И.).

Гордостью школы по праву можно назвать 2 сводных хора «Гармония» под руководством Хвостуновой Л.В., ВИА «Ровесники» (руководитель Голосов О.М.).

Наша славная школьная традиция – проведение фестиваля народного творчества «Талантов перезвон», который проводится с 2017 года. Именно по итогам 1 фестиваля и появилась идея создания творческих коллективов.

Теперь уже наши ученики – победители и призёры Международных конкурсов-фестивалей вокального, инструментального и хореографического искусства «Звёздные таланты России», «Звёздный мир творчества», «Яркие звезды Великой Победы».



Обучающиеся МБОУ СШ №2 г. Лебедяни ежегодно участвуют в открытом всероссийском Конкурсе среди учащихся старшей школы общеобразовательных учреждений субъектов РФ «Лидер», проводимого движением «Сделаем Вместе!». В этом году нашу школу представляли ученики 10 класса: Бессонов Андрей в акции «Победа – одна на всех!» и Быкова Полина в акции «Здоровый образ жизни - путь к успеху». Несмотря на сложную эпидемиологическую обстановку, ребята с успехом справились с поставленными в конкурсе задачами. В результате они стали федеральными победителями (руководители Романова Т.И., Бессонова Е.Н. и Дмитренко Е.В.).

Здоровье нации-основа любого государства. Медицинская профессия актуальная и необходимая. 15 обучающихся в течение года проходили обучение

в профильной медицинской группе «ЮниМЕД», организованной на базе нашей школы благодаря инициативе главы администрации Лебедянского муниципального района И.В.Алтухова, начальника отдела образования Лебедянского муниципального района Е.Ю.Сотниковой и главного врача ГУЗ «Лебедянская межрайонная больница» Алексея Николаевича Байцурова.



Обучающиеся профильной медицинской группы «ЮниМЕД» готовились к поступлению в высшие и средние медицинские учебные заведения и показали хорошие результаты на итоговой аттестации по биологии и химии.

В рамках профориентации в 2020 году 5 обучающихся 8-9 классов посещали занятия районного педагогического класса.

В сентябре-октябре 2020 года 20 обучающихся 7-9 классов приняли участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее», проходивом на базе ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» (продвинутый уровень по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание»).



Здоровье детей, их физическое развитие играют немаловажную роль в становлении личности. Большое внимание уделяется работе с детьми, проявляющими особый интерес к спорту. Учителя школы личным примером приобщают детей к спортивной работе и добиваются высоких результатов. В рамках внеурочной деятельности в 2020 году работали 13 спортивных секций и клубов.

Администрация школы активно поддерживает проект «Самбо в школу», становится инициатором проведения на базе учреждения межрайонных турниров.

Спортсмены нашей школы приняли участие в открытом городском турнире по самбо, посвященном памяти Героя России гвардии майора П. К. Яценко. В общекомандном зачёте 1 место заняла команда нашей школы.

В 2018 году нашим родителем, председателем Совета отцов Чесноковым Сергеем Алексеевичем создан футбольный клуб «Олимп», работа которого продолжается и в данный момент. По результатам районной круглогодичной спартакиады коллектив школы занял 1 место. Наши ученики – заняли 3 место в районных соревнованиях по настольному теннису, чемпионы района по баскетболу и стритболу, волейболу, заняли 2 место в «Силуановских стартах». В областном турнире «Тюшевская ладья – 2020» в упорной борьбе команда нашей школы заняла 1 место!

С 2016 года наше ОУ активно включается в реализацию областного проекта «Шахматный Всеобуч», в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов. С сентября 2018 года при поддержке депутата ГД РФ Николая Ивановича Борцова клуб «Дебют» работает на профессиональном уровне. Привлечено более 300 тысяч спонсорских средств на развитие шахмат в школе, проведение регионального турнира с приглашением сильнейших шахматистов Липецкой и Тамбовской областей. Турнир памяти выпускника нашей школы Юрия Борцова включен в областной календарь спортивных соревнований. В планах вывести данный турнир на межрегиональный уровень.

Ученики нашей школы защищают честь района и школы на всех открытых первенствах и соревнованиях. Среди юных шахматистов – неоднократные чемпионы области, участники первенств ЦФО.

Всего в течение 2019-2020 года на базе клуба проведено 18 межрайонных, районных и городских турниров при поддержке отдела образования, администраций города и района, депутата Борцова Н.И.



Результаты работы со способными и одаренными детьми, итоги олимпиад и конкурсов, научно-практических конференций периодически выкладываются на сайте школы, в группе «РДШ школа № 2», все дети поощряются на общешкольных линейках.

В 2020 году на ДОСКУ ПОЧЕТА города занесены портреты наших учеников Сапроновой Е., Чеснокова А., Сикстус Д., Паскидовой В., Мальцева М. - лучших учеников нашей школы. Они достигли высоких результатов в учебе, спорте и труде.

Раздел 5. Организация учебной деятельности

В ОУ реализуется 3 основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательная программа для 10,11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Кроме того в МБОУ СШ №2 реализуются АООП ООО для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1 и 2). Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательной деятельности инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной/инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта):

В школе продолжается работа по следующим инновационным направлениям

1. В содержании образования:

- изучение второго иностранного языка;
- ведение занятий в дифференцированных группах по подготовке к ГИА;
- реализация программы формирования универсальных учебных действий.

2. В образовательных технологиях:

- использование электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания школьных дисциплин;
- реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности;
- реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.

3. В управлении:

- использование ИКТ;
- формирования системы оценки достижений планируемых результатов,
- обеспечение индивидуальных потребностей, обучающихся в образовательной программе.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Школа активно сотрудничает со своими выпускниками – студентами различных ВУЗов. Традиционными стали их встречи с учащимися старших классов. Такие встречи являются очень плодотворными. Как результат – поступление обучающихся в ВУЗы.

В период с 25 августа по 5 сентября 2020 г. был проведён анализ трудоустройства обучающихся 9, 11 классов, сформирован банк данных о трудоустройстве и определён уровень поступаемости в ВУЗы и ССУЗы.

Трудоустройство выпускников 11х классов

Поступили в учебные заведения – 27 выпускников (из 28), Киреев Д. Е. – нигде не поступил, с октября он проходит службу в армии, затем планирует поступать по направлению. Выбыли за пределы области – 21 выпускник.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

Распределение выпускников по городам:

г. Москва – 7

г. Воронеж – 3

г. Рязань – 3

г. Липецк – 6

г. Санкт-Петербург – 4

г. Белгород – 1

г. Курск – 1

г. Иваново - 1

г. Тула - 1

В педагогические ВУЗЫ - 4 выпускника,

в медицинские - 3 выпускника,

в юридические- 5 выпускников,

технологические - 7 выпускников,

по направлению конфликтология - 1 выпускник,

работа с общественностью - 1 выпускник,

финансовое дело - 1 выпускник,

правоохранительное дело - 1 выпускник,

пожарно-спасательное дело - 1 выпускник,

таможенное дело - 1 выпускник,

транспортное средство – 1 выпускник,

машиностроение – 1 ученик.

В средние профессиональные образовательные учреждения – 3 человека.

Трудоустройство выпускников 9х классов

Основное общее образование получили 88 школьников. В ССУЗы поступили 65 выпускников, Решетнёва Ксения выбыла в гимназию №1, Кириллов Дима и Погорелов Тарас обучались на дому, никуда не поступали. В 10 класс МБОУ с углубленным изучением отдельных предметов №2 – 20, Музашвили Диана прибыла из школы №3.

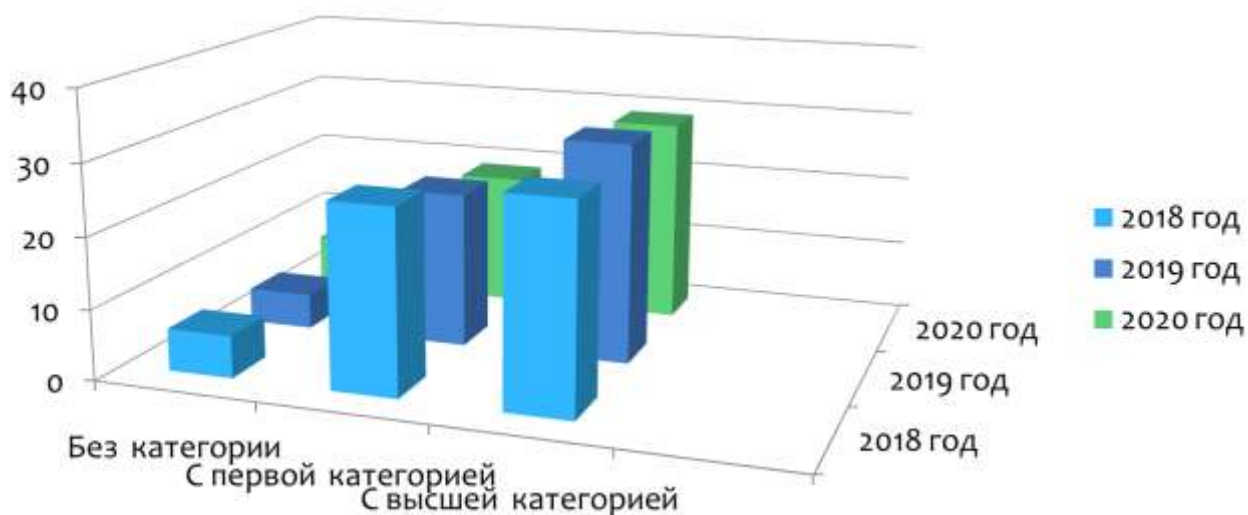
В 2020 году выпускники поступили в ЛТЭТ, ЛПК, Технологический лицей пос. Агроном, Липецкий металлургический колледж, Воронежский экономический колледж, Липецкий медицинский колледж, Липецкий колледж строительства, Липецкий техникум сервиса и дизайна, Задонский политехнический техникум, Елецкий железнодорожный техникум, Чаплыгинский аграрный колледж.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения



Кадровый состав педагогического коллектива обладает высоким профессиональным уровнем. Он характеризуется следующими показателями. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию - **93,6% (44 педагога из 47 в ОУ имеют высшую и первую квалификационную категорию)**

Аттестация работников ОУ



Доля молодых специалистов (стаж работы – до 5 лет) - 7,3%.



Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, в соответствии с требованиями ФГОС 100%.



Учитель русского языка и литературы Полетаева И.В. прошла повышение квалификации в ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по дополнительной профессиональной программе «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».

Доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование 92,7%.

Средний возраст учителя составляет 49,8 лет.

По стажу работы: до 10 лет - 5 учителей, 10 -20 лет – 5 учителей, свыше 20 лет – 45. В ОУ работают 5 педагогов в возрасте до 35 лет (10,6%).

В ОУ разработана нормативная база, программа работы с молодыми специалистами "Наставничество", включающая "дорожную карту" (План реализации).





Психологом ОУ разработана Программа коррекции и профилактики эмоционального выгорания педагогов.

В 2020 учебном году педагоги школы и ОУ приняли активное участие в следующих региональных и муниципальных конкурсах.

Региональный уровень:

- Аванесян А.В. принял участие и стал лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020»;

- Аванесян А.В. принял активное участие в заочном этапе профессионального конкурса «Учитель будущего»;

- В региональном этапе XV Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2020, проводимого Синодальным отделом религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви и Министерством просвещения Российской Федерации при поддержке администрации Президента Российской Федерации приняли участие педагоги МБОУ СШ №2 г. Лебедянь Мальцева Т.Н. и Шалыгина О.А. В номинации «Лучшая методическая разработка по предметам: Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)» они представили конкурсную работу «Духовное наследие» и стали лауреатами.



- Бессонова Е.Н. стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасности поведения на дорогах» в номинации «Авторские программы» и регионального этапа



Всероссийского конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дороге».

- Дубинина Г.В. заняла 1 место в IV открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) в компетенции «Преподавание в младших классах» «Навыки мудрых».

- Жданова Надежда Николаевна, учитель английского языка – лауреат регионального конкурса методического мастерства учителей иностранных языков Липецкой области «Реализация ФГОС в сфере иноязычного образования».

- Дубинина Г.В. - участник конкурса на денежное поощрение лучших

учителей в 2020 году.

- Благодарственными письмами за активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и развитие деятельности отрядов ЮИД Липецкой области награждены Воткевич Т.А., Фаткина С.В. и Сальникова Н.В.

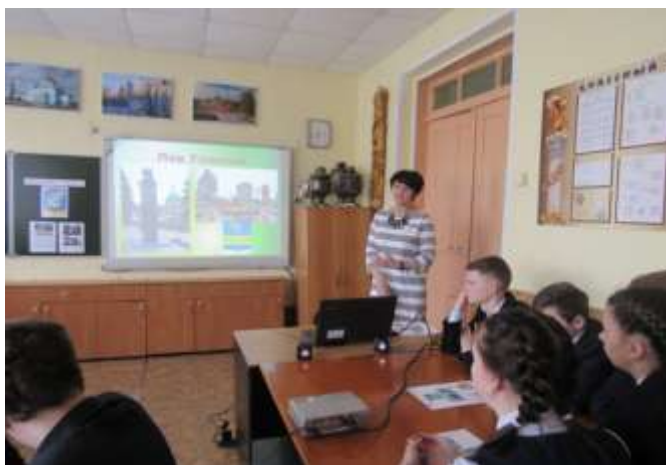
Всероссийский уровень:

- ОУ призер Всероссийского смотра-конкурса ОО «Достижение образования».

Кроме того, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе Жданова Н.Н. приняла участие в первом Всероссийском конкурсе «Завуч года», проводимом медиагруппой «Аktion-МЦФЭР» и журналом «Справочник заместителя директора школы».

В ОУ по теме инновационной площадки «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации» в 2020 году хочется отметить большую систематическую работу в данном направлении по проведению мероприятий учителей-предметников Дубининой Г.В., Григорьевой О.В., Калининой Е.П., Полетаевой И.В., Володиной И.В. В 2020 году вышеперечисленные педагоги тесно сотрудничали с краеведческим музеем имени П.Н. Черменского, музеями средней школы №2, волонтером поисковых отрядов «Зверобой» и «Патриот» Копытиным А.А.

14 марта 2020 года был проведён школьный практический семинар, посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Школьный музей как пространство межпредметной интеграции».



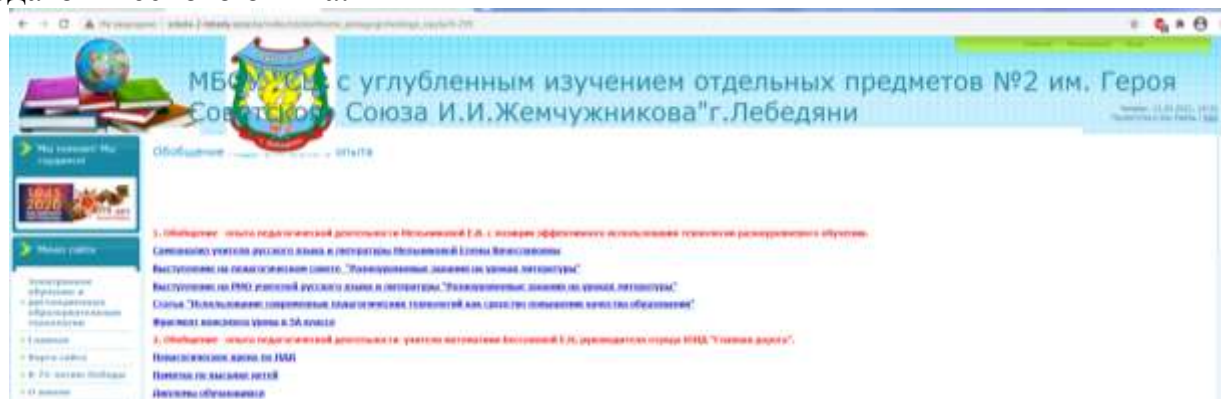
В информационном и научно-методическом журнале «РОСТ» №40 в разделе «75-летие победы в Великой Отечественной войне» представлены статьи О.В. Афанасовой и О.Н. Чернышовой «Навстречу юбилею Победы», С.А. Сапроновой «75-летие Победы – это память, гордость и честь за наших предков», в разделе дошкольное и начальное общее



образование статья Дубининой Г.В. «Организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников по патриотическому воспитанию», в которых обобщен опыт работы администрации и педагогов школы по теме инновационной площадки. По итогам межрегиональной научно-практической интернет – конференции «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» вышла статья учителя русского языка и литературы Мельниковой Е.В. на тему «Использование современных педагогических технологий как средство повышения качества образования».



В 2020 году на уровне ОУ был обобщен педагогический опыт Мельникова Е.В.- учителя русского языка и литературы; Чурикова Е.А. - руководителя ДТО «Донские казаки»; Бессонова Е.Н. – руководителя отряда ЮИД. Информация по обобщению опыта вышеперечисленных педагогов размещена на сайте ОУ в разделе методическая работа; обобщение педагогического опыта.



В рамках взаимодействия с учреждениями СПО в 2019-2020 учебном году МБОУ СШ №2 приняло участие во Всероссийском проекте «Профстажировки 2.0», реализуемом автономной некоммерческой организацией «Россия – страна возможностей» Цель проекта - предоставление гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста. Наше образовательное учреждение выступило в качестве



партнера-работодателя, и с сентября 2020 года на базе ОУ проходит стажировка (в дистанционном формате) молодых специалистов – выпускников Лебедянского педагогического колледжа, а также студентов Нижегородского государственного педагогического университета им. Козьмы Минина, Курского педагогического колледжа и Глазовского государственного педагогического института им. В.Г.Короленко (республика Удмуртия) по вопросам организации воспитательной работы в школе.

Кроме того, с 2020 года МБОУ СШ №2 г. Лебедяни принимает участие во Всероссийском проекте «Национальная система квалификаций – конструктор карьеры» совместно с Лебедянским педагогическим колледжем.

В 2020 учебном году было организовано дистанционное обучение педагогических работников ОУ. Повышение квалификации педагогических работников школы происходило в ходе дистанционного обучения на базе ГАУ ДПО ЛО «ИРО», в научно-производственном объединении ПрофЭкспортСофт, в автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» г. Петрозаводск, в образовательном центре «Каменный город» Пермь. Помимо плановых курсов учителя выбирают курсы по отдельным модулям в соответствии с требованиями социального заказа как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

В связи с реализацией ООП НОО, ООО и СОО с использованием дистанционных технологий 28 педагогов школы прошли КПК на тему «Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС» в объеме 72 часов. «Профессиональное развитие учителей технологии в соответствии с требованиями профстандарта» - Спекторская Л.С., «Организация учебной деятельности в предметной области «Иностранные языки» по результатам оценки качества образования в условиях внедрения новых ФГОС» - Русакова В.И.

Переквалификацию в дистанционном формате настоящий момент прошли шесть педагогов школы Печёнкин А.А. по теме дополнительного профессионального образования «Физическая культура и спорт: теория и методика преподавания в образовательной организации», Косинова Н.Э. по теме «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации», Калаева Ю.С. по теме «Управление человеческими ресурсами», Черкасова В.В. и Шидловская Е.Ю. по теме «Тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Дубинина Г.В. по теме «Профессиональная деятельность педагога-психолога».

Награды педагогов



№ п\п	ФИО педагогов	Название награды, год						
		Грамота ОО/ администрации района	Грамота УОиН ЛО	Грамота УОиН ЛО и ГИБД Д	Грамота областного совета депутатов	Грамота МО РФ	Нагрудный знак	прочее
1	Аванесян А.В							
2	Алехина О.Г.		2019					
3	Алешина О.Г.							
4	Афанасова А.Н.							
5	Афанасова О.В.	2015 2019				2008	2020	
6	Беляева Г.Н.							
7	Бессонова Е.Н.							
8	Бузина Н.Н.							
9	Володина И.Н.						«Почетный работник ОО РФ»	
10	Воткевич Т.А.	2004	2005			2006	«Почетный работник ОО РФ» 2014	
11	Григорьева О.В.							
12	Гуридова М.Н.	2013						
13	Дмитренко Е.В.							
14	Дубинина Г.В.	2019				2011		«Ветеран труда» 2011

15	Жданова Г.В.					2004	«Почетны й работник НПО РФ» 2005	«Ветеран труда» 2007
16	Жданова Н.Н.					2019		
17	Журкина А.О.							
18	Зарецкая Н.С.	2010, 2012						«Ветеран труда» 2003
19	Зеленева Н.И.							
20	Змеевская О.В.	2017						
21	Исаева О.А.	2007 2012 2015	2016		2018			«Ветеран труда Липецкой области» 2018
22	Калаева Ю.С.	2014	2018					
23	Калинина Е.П.							
24	Капустина В.И.	2016 2018	2017 2018					«Ветеран труда» 2019 Благодарств енное письмо Депутата ГД – 2018
25	Косинова Н.Э.							
26	Кожевнико ва О.А.							
27	Кузнецова Т.В.							
28	Курбулатов а Е.Н.	2018						
29	Лаврищева Н.В.							
30	Мальцева Т.Н.							
31	Мельников а Е.В.							
32	Меринов В.В.							
33	Монаенков а Ю.В.	2017						
34	Овчиннико							

	ва В.В.							
35	Первушина Е.Б.	2014	2011					
36	Печенкин А.А.							
37	Полетаева И.В.							
38	Полянчева Ю.А.							
39	Рассказова Ж.А.							
40	Романова Т.И.							
41	Рощупкина Н.В.	2013	2018					
42	Русакова В.И.						«Почетны й работник ОО РФ», 2007	
43	Сальникова Н.В.	2013, 2018						
44	Сапронова С.А.							
45	Седнева Е.М.		2004			2008		
46	Смольянин ова А.В.							
47	Спекторска я Л.С.							
48	Фаткина С.В.							
49	Филатова Н.В.	2016				2001	«Почетны й работник ОО РФ" 2006	Благодарств енное письмо Депутата ГД – 2017, 2018
50	Чернышова О.Н.	2016 2017	2018					Благодарств енное письмо Депутата ГД – 2018
51	Чурикова Е.А.	2017	2019					
52	Черкасова В.В.							
53	Шидловска я Е.Ю.							
54	Ломакин А.А.							
55	Андреев							

	Н.Ю.							
56	Шишенкова О.И.							

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба школы

Школьные методические объединения являются структурным подразделением школы, способствующим совершенствованию методического обеспечения образовательных программ, росту профессионального мастерства педагогов. Они создаются для организации взаимопомощи в целях обеспечения современного уровня преподавания и повышения качества обучения подрастающего поколения, совершенствования учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении в целом.



В школе в 2020 учебном году продолжили работу 5 школьных методических объединений: ШМО учителей естественно-научного, гуманитарного и художественно-технологического циклов, начальных классов и классных руководителей.

Содержания деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС». Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Цель: повысить качество образовательных результатов обучающихся через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС.

Задачи:

1. Организовать методическую работу педагогов, которая обеспечит высокий уровень усвоения программного материала обучающимися.
2. Разработать программу по оказанию методической помощи педагогам в осуществлении проектной и научно-исследовательской работы с учащимися.
3. Внедрить новые программы внеурочной деятельности, которые помогут развить проектные и исследовательские умения учащихся, программы по

поддержке и развитию одаренных детей с целью их подготовки к олимпиадам и творческим учебным конкурсам.

4. Разработать и реализовать программу мониторинга успешности учителя, уровня его профессиональной компетенции, чтобы повысить результативность работы педагога.

5. Подготовить и реализовать программу «Школа молодого педагога», которая поможет молодым специалистам быстрее и легче адаптироваться к работе в школе.

Главное в работе методических объединений – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используется открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги, участие в профессиональных конкурсах другие активные формы деятельности.

Контроль за деятельностью МО осуществлялся директором школы и его заместителями по учебно-воспитательной работе в соответствии с планами методической работы школы и внутришкольного контроля, утверждаемыми директором ОУ.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического объединения учителей, один раз в четверть; один практический семинар с организацией тематических открытых уроков, внеклассных мероприятий. Заседания оформлялись в виде протоколов. По каждому из обсуждаемых вопросов принимались рекомендации, которые фиксировались в протоколе.

Большое внимание на заседаниях МО уделялось изучению и распространению передового педагогического опыта его учителей. В 2019-2020 учебном году был обобщен опыт работы Чуриковой Е.А., Мельниковой Е.В. и Бессоновой Е.Н. Материалы по итогам обобщения опыта работы были размещены на сайте ОУ.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2020 учебном году было проведено шесть:

- неделя родного языка;
- неделя профориентации;
- декада спорта;
- неделя естественно-математических наук;
- предметная неделя в начальной школе;



- неделя ОБЖ.

В рамках методических недель было дано 53 мероприятия разной направленности (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции).

В 2019-2020 учебном году в школе прошли увлекательные и поучительные мастер-классы пап, приуроченные к Декаде отцов.



С целью реализации задач, стоящих перед школой, а также для подготовки плановых методических семинаров и педсоветов в 2020 учебном году была организована работа творческих и проблемных групп, количество педагогов, которые входят в эти группы остается прежним, все педагоги школы входят в состав творческих и проблемных групп.



Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 3 молодых педагога. В 2020

учебном году руководила Школой молодого специалиста заместитель директора по УВР Селезнёва О.Н. Курируют работу молодых специалистов педагоги-наставники Чернышова О.Н., Кузнецова Т.В. и Романова Т.И. Под чутким руководством педагогов-наставников учитель биологии Аванесян А.В. принял участие и стал лауреатом регионального этапа всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2020», принял активное участие в заочном этапе профессионального конкурса «Учитель будущего». Молодые педагоги Аванесян А.В. и Лаврищева Н.В. приняли участие в межрегиональной НПК «Непрерывное профессиональное развитие педагога – залог качественного образования» по итогам которой в сборнике вышли их статьи «Роль и место конкурсного движения в развитии профессионального мастерства педагога» (Аванесян А. В.) и «Роль наставника в становлении молодого педагога» (Лаврищева Н.В.). В работе данной конференции приняла участие учитель начальных классов, руководитель ШМО учителей начальных классов Курбулатова Е.Н. В сборнике по итогам конференции вышла статья учителя на тему «Использование метода проектов на уроках русского языка в начальной школе».



Состояние библиотечного фонда.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного

обеспечения
подготовки

обучающихся с
марта 2020 года в
ОУ в соответствии с
приказом
управлением



образования и науки Липецкой области от 05.03.2020 года №332 «О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 4 государственной программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» функционирует ШИБЦ. Работу ШИБЦ с 2020 - 2021 учебного года осуществляют два сотрудника – педагог-библиотекарь (руководитель ШИБЦ) и библиотекарь. ШИБЦ располагается в двух кабинетах и имеет следующие зоны: презентационную, длительного абонеента, абонеента открытого доступа, коллективной работы, рекреационную зону.

На 1 сентября 2020 года в школе насчитывалось 930 учеников, все обучающиеся и педагоги пользуются услугами ШИБЦ. Медиатека ШИБЦ состоит из фонда информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, фонда ресурсов, создаваемых в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, а также включает техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, фотоаппарат, проектор, экран, телевизор, цветной принтер, сканер, документ камера, веб-камера, роутер.

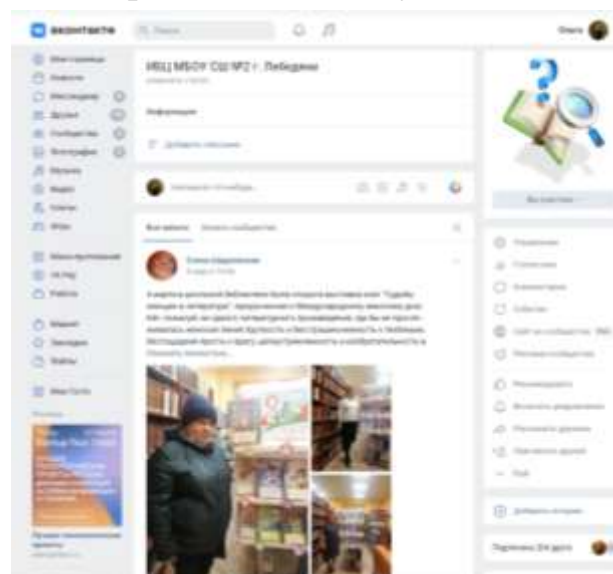
Библиотечное обслуживание в ШИБЦ осуществляется в

соответствии с «Положением о ШИБЦ». Работа ШИБЦ организована в соответствии с ежегодными планами, утверждаемыми директором школы. Должностные обязанности педагога-библиотекаря

определены

соответствующими инструкциями.

ШИБЦ имеет свою страничку на сайте ОУ <http://sckola-2-lebedy.ucoz.ru/>, где представлены следующие разделы: главная, пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ШИБЦ, новости и фотогалерея и группу ИБЦ МБОУ СШ №2 г. Лебедяни в vk: <https://vk.com/club200139931>, в которой освещается работа центра. В настоящий момент в группе ИБЦ МБОУ СШ №2 г. Лебедяни зарегистрирован 271 участник. В группе освещены все значимые мероприятия, проводимые



библиотекарями согласно плану работы ШИБЦ и приуроченные к знаменательным и памятным датам, информационно-библиотечные выставки, акции и совместная работа ШИБЦ с учителями-предметниками, классными руководителями, сетевыми партнёрами.

Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ: Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной деятельности включает в себя учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, сборники тестов, различные электронные информационно-справочные системы, аудио- и видеоматериалы по учебным дисциплинам, электронные образовательные ресурсы. Рабочими программами определены основные и дополнительные источники учебной информации с учетом имеющихся в ШИБЦ, учебных кабинетах и медиатеке образовательного учреждения.

Новые технологии, массовое использование сети Интернет, поразительная активность пользователей, растущая день ото дня, - всё это недвусмысленно говорит о том, что информационная сфера вышла на качественно новый уровень. В системе образования и в частности в ШИБЦ происходят большие перемены.



Библиотекари постоянно повышают свою профессиональную компетенцию не только в области библиотечно-библиографических знаний, но и в области активного использования современных информационных технологий.

В 2020 году продолжена работа библиотекарей по самообразованию с использованием опыта лучших школьных библиотекарей. За отчетный период сотрудники ШИБЦ приняли участие в 1 заседании РМО, 3 селекторных совещаний по вопросам развития сети ШИБЦ.



Показатели работы ШИБЦ по сравнению с библиотекой ОУ остаются на достаточно высоком уровне. В своей работе библиотекари расширяют ассортимент библиотечно-информационных услуг, повышают их качество на основе использования новых технологий: компьютеризации ШИБЦ, использования электронных носителей, Интернет.



Состояние учебно-информационного фонда:

Ежегодно проводится инвентаризация учебного фонда, списание морально и физически устаревших учебников, закупка согласно Федеральному перечню учебников.

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ:

1. В целом состояние учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения достаточно для ведения образовательной деятельности по заявленным уровням (начальное общее, основное общее, среднее общее образование), а его содержание позволяет реализовать в полном объеме основные общеобразовательные программы.

2. Необходимо:

- более чётко организовать работу по контролю обеспеченности учебной и методической литературой обучающихся и работников школы;
- наращивать работу по информатизации школы;
- продолжать пополнение фондов ШИБЦ электронными учебниками, учебно-методическими комплексами и материалами, а также энциклопедическими словарями и сборниками задач.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления; Свидетельство о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256856 от 22.11.2012. (для здания корпуса №1)

Свидетельство о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256698 от 06.11.2012. (для здания корпуса №1)

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2001,1м² (корпус 1) ; 2360,9 кв.м (корпус 2)

Учебная площадь: 1540,0м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.03.2012 № 48.20.04.000.М.000258.03.12.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 15.11.2011 № 101/11

Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы в школе имеются: спортивный зал, 38 учебных кабинетов, из них: столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, 2 кабинета информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет социального педагога, психолога.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий. В школе имеются: 54 компьютера (в том числе 35 ноутбуков); 12 интерактивных досок; 14 принтеров и 2 МФУ; 27 проекторов; 4 документ-камеры; 5 сканеров; 2 цифровых диктофона; 4 интерактивных системы голосования; 2 ксерокса; 4 графических планшета; 1 видеокамера, ламинатор.

На сегодняшний день показатель "Количество учащихся на 1 компьютер" составляет 5 человек; "Количество учителей на 1 компьютер" – 1.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В здании школы оборудованы две буфетно-раздаточных (в здании корпуса №1 и в здании корпуса №2) на 50 и 50 посадочных мест, которые укомплектованы инвентарем и оборудованием. Работают с привозным горячим питанием, поставляемом столовой МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь, где проходит весь цикл приготовления пищи из сырья, поставляемом Липецким филиалом ООО ГК Фьюжен Менеджмент согласно муниципальному договору.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту, Диаскин-тест);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- амбулаторный прием;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
- профилактика гриппом учащихся;
- предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся, а также профилактике новой коронавирусной инфекции (Covid-19);
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон № 279 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО). Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных

результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы общего образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; протоколы экзаменов; протоколы проведения школьного этапа олимпиад; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; анализ технологической карты учителя; самоанализ работы учителя; рейтинг учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями (законными представителями) и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

Вывод: в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

Показатели деятельности образовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Соответствие
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	913	соответствует
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	392	соответствует
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	463	соответствует
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58	соответствует
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	461 учащихся (из аттестовавшихся 814 уч-ся) 57%	соответствует
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		ГИА для обучающихся 9 классов не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78	соответствует
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	50	соответствует

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет	соответствует
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 обучающихся (8%) получил результаты ниже установленного минимального количества баллов	соответствует
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	86 из 88 выпускников 9х классов (97,7%) получили аттестат об основном общем образовании. 2 выпускника получили свидетельство об обучении (дети с ОВЗ).	соответствует

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет	соответствует
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 обучающихся (12,7%)	соответствует
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 обучающихся из 28 выпускников (35,7%)	соответствует
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	913 обучающихся (100%)	соответствует
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	94 обучающихся (10,3%)	соответствует
1.19.1	Регионального уровня	49 обучающихся (5,4%)	соответствует
1.19.2	Федерального уровня	32 обучающихся (3,5%)	соответствует
1.19.3	Международного уровня	13 обучающихся (1,4%)	соответствует
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	163 обучающихся (17,8%)	соответствует
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	58 обучающихся (6,4%)	соответствует

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 обучающихся (0,22%)	соответствует
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	96 обучающихся (10,5%)	соответствует
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56	соответствует
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 (91%)	соответствует
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование непедagogической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	нет	соответствует
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 (5%)	соответствует
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 (5%)	соответствует
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52 (92,8%)	соответствует
1.29.1	Высшая	30 (53,6%)	соответствует
1.30.2	Свыше 30 лет	19 (33,9%)	соответствует

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 (5,36%)	соответствует
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 (32%)	соответствует
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 (100%)	соответствует
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 (100%)	соответствует
2.	Инфраструктура		соответствует
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 ПК*5 уч-ся	соответствует
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16,02	соответствует
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	соответствует

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	соответствует
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	соответствует
2.4.2	С медиатекой	да	соответствует
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	соответствует
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	соответствует
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет	соответствует
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	311 обучающихся (34,2%)	соответствует
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	соответствует

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно– воспитательной деятельности и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить: обновление нормативно-правовой базы ОУ; переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; повышение конкурентноспособности образовательного учреждения; повышение качества образовательной деятельности; совершенствование работы по

здоровьесбережению; повышение роли классного руководителя в направлении самоуправления; создания условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности за 2020 год выявил успешные показатели в деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование и обновление нормативно – правовой базы ОУ.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.
3. Обеспечение безопасности условий для участников образовательной деятельности.
4. Информатизация образовательной деятельности и управления.
5. Расширение образовательного пространства через дистанционные технологии, интернет-конкурсы и другие ресурсы «Интернета».
6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.
7. Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.
8. Анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО.
9. Создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.
10. Обеспечение комфортной развивающей образовательной среды через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.
11. Повышение уровня обеспеченности кабинетов начальных классов необходимым оборудованием.
12. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
13. Совершенствование системы подготовки к ГИА и ЕГЭ в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.
14. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.
15. Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.
16. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.

17. Усиление взаимодействия с семьёй по вопросам нравственного и полового воспитания детей.

18. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворённости образовательной деятельностью и спроса на дополнительные образовательные услуги.