

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета протокол №4
от 25.03.2022г.



Утверждаю
директор МБОУ СШ №2
О.В. Афанасова
Приказ №35/1 от 25.03.2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2
имени Героя Советского Союза И.И. Жемчужникова»
Города Лебедяни Лебедянского муниципального района
Липецкой области Российской Федерации

2021 год

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Раздел 3. Система управления организации.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Раздел 5. Организация учебной деятельности.

Раздел 6. Востребованность выпускников.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения.

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности организации.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Раздел 3.1. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Раздел 3.2. Планирование мероприятий по решению выявленных проблем

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №2 имени Героя Советского Союза И.И.Жемчужникова» города Лебедяни Лебедянского муниципального района Липецкой области Российской Федерации было проведено в соответствии с п.3, 13 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения.

Раздел 1. Общие сведения

1.1. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

1.2. Тип: общеобразовательная организация.

1.3. Учредитель: муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района.

1.4. Адрес осуществления образовательной деятельности: 399610 Липецкая область, город Лебедянь, улица Ленина, 4

1.5. Место нахождения. 39961 Липецкая область, город Лебедянь, улица Ленина, 4

1.6. ОГРН: Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 1034800060668 от 17.11.2019г. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №4 по Липецкой области

1.7. ФИО руководителя: директор Афанасова Ольга Владимировна.

1.8. ФИО заместителей: Жданова Надежда Николаевна, Филатова Наталья Викторовна, Калаева Юлия Сергеевна.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Состав обучающихся

Доля учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2020-2021 учебном году было сформировано 36 классов-комплектов: 15 - в начальном звене, 19 - в среднем и 2 - в старшем. На начало учебного года в школе обучалось 930 учеников. На конец года - 924 учеников.

В 2021-2022 учебном году было сформировано 37 классов-комплектов: 15 - в начальном звене, 20 - в среднем и 2 - в старшем. На начало учебного года в школе обучалось 935 учеников. На конец года - 930 учеников.

В МБОУ СШ №2 г.Лебедяни ежегодно проводится учёт детей, подлежащих обязательному обучению. Детей, не обучающихся по каким – либо причинам, нет. Ведётся учёт детей, не достигших 7-летнего возраста.

2.2. Сохранность контингента учащихся

Обучающихся в возрасте 6,5 – 18 лет, отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение, нет.

Вывод: План работы по обеспечению прав детей на получение общего среднего образования и социальную защиту выполнен полностью.

По результатам анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива не менее 74 процентов опрошенных родителей (законных представителей) и 94% довольны тем, что их ребёнок обучается в данном образовательном учреждении.

1	Образовательная деятельность в школе ориентирована на развитие личности каждого ребёнка.	95%
2	Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.	89%
3	В школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (специальные курсы и др.).	100%
4	Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.	73%
5	Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.	94%
6	Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.	95%
7	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка	90%
8	Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.	95%

Раздел 3. Система управления организации

Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

В школе 4 работника административного аппарата: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИУВП.

Должность	Категория как учителя	Награды
Директор Афанасова О.В.	высшая	Грамота МОиН Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ»
Замдиректора по УВР Жданова Н.Н.	высшая	Грамота МОиН
Замдиректора по ИУВП Филатова Н.В.	первая	Грамота МОиН Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»
Замдиректора по ВР Калаева Ю.С.	высшая	Грамота Управления образования и науки ЛО

Структура и органы управления ОО

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является Директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по вопросам регулирования трудовых отношений и трудового права;

- Управляющий совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом. В состав

Совета школы входят: обучающиеся, родители (законные представители), учителя, администрация школы.

- Педагогический Совет - коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом.

- Школьное методическое объединение - коллегиальный орган, объединяющий не менее трёх педагогов одной или нескольких родственных учебных образовательных областей или направлений педагогической деятельности (классное руководство, дошкольное образование и др.).

- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся является выборным представительным органом самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении.

- Совет обучающихся является органом ученического самоуправления, представляющим права и законные интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательным учреждением.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

В основу организации учебной деятельности в МБОУ СШ №2 г.Лебедяни положены следующие нормативные документы: Федеральные законы от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования и другие нормативно-правовые акты Министерства образования и науки Российской Федерации, Устав МБОУ СШ №2 г. Лебедяни и другие локальные акты.

Планирование учебной деятельности осуществляется в целях обеспечения полного и качественного выполнения планов и программ и базируется на следующих исходных данных: основных образовательных программах реализуемых уровней образования, календарном учебном графике, определяющем сроки обучения, каникул, количество учебных недель; учебных планах МБОУ СШ №2 г.Лебедяни; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования" Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ № 24480 от 07.06.2012 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России) с изменениями и дополнениями; учебно-методических комплексах (УМК) учебных предметов и рабочих программах учебных предметов, курсов (модулей), разрабатываемых на полный и (или) годичный курс обучения.

Итогом планирования занятий в школе являются расписания учебных занятий, которые составляются в точном соответствии с действующими учебными планами на год, утверждаются директором и вывешиваются на информационных стендах. Все расписания доводятся до сведения педагогического состава и обучающихся.

Расписания аттестации по дисциплинам, входящим в учебный план, составляются учебно-методической частью в установленные сроки до начала государственной итоговой аттестации.

Контроль соблюдения расписания учебных занятий (своевременность начала и окончания занятий, использование кабинетов), осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Временные изменения расписания утверждаются директором.

Основной формой учебной деятельности является урок. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курсы, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в порядке, установленном локальным нормативным актом Учреждения.

Учащиеся 1 класса не аттестуются. Сложившаяся практика организации учебной деятельности в школе обеспечивает: качественный уровень обучающихся, методически обоснованное соотношение и последовательность преподавания дисциплин, планомерность образовательной деятельности, единство обучения и воспитания. Использование элементов передового опыта педагогической деятельности, сочетание традиционных методов передачи и закрепления научной информации с новейшими достижениями в области педагогики и методики преподавания - необходимые условия для педагогической деятельности работников школы и освоения обучающимися учебных программ, их творческой самостоятельной работы.

В 2020-2021 учебном году успеваемость составила на уровне начального общего образования – 100%, основного общего образования – 100 %, среднего общего образования – 100 %. На конец 2021 года успеваемость на всех уровнях образования составила 100%.

Динамика работы ОУ за последние 5 лет

Год	Качество знаний	Успеваемость
2016-2017 уч.год	57%	100%
2017-2018 уч.год	57%	100%
2018-2019 уч.год	57%	100%
2019-2020 уч.год	57%	100%
2020-2021 уч.год	56%	100%
1 полугодие 2021-2022 уч.года (декабрь 2021 года)	57%	100%

По итогам 2020-2021 уч. года обучающиеся школы получили 95 похвальных листа (49 - начальные классы, 42 - средние классы, 4 – старшие классы).

В целях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021-2022 учебном году в школе был принят ряд ограничительных мер: уроки и занятия проводились в кабинетах, закрепленных за каждым классом; выполнялись санитарно - эпидемиологические требования, была организована просветительская работа с обучающимися и их родителями.

Ежедневно проводился утренний фильтр детей.

Обеззараживание помещений проводилось с использованием рециркуляторов по утвержденному графику.

В школе имеется в достаточном количестве дезсредства: Ника хлор (таблетки), Ника-изосептик для рук, жидкое мыло, маски, перчатки, бумажные полотенца, Доместос и другие.

Нашим ОУ проведена работа по иммунизации сотрудников. В настоящее время привиты – 67, процент - 97%, медотвод – 3.

В период с 22 по 28 сентября 2021 года, с 07 по 13 декабря 2021 года в связи с ростом заболеваемости среди обучающихся учебный процесс проходил в дистанционном режиме. Всеми учителями были разработаны рабочие листы на период дистанционного обучения. В своей работе педагоги использовали следующие платформы и серверы: РЭШ, Медиатека Издательства «Просвещения», Яндекс.Учебник, Учи.ру, Фоксфорд, Якласс, Skyes, zoom, веб-грамотей и другие.

В 2020-2021 учебном году было проведено итоговое устное собеседование по русскому языку выпускников основной школы, как допуск к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся школы показали относительно хорошие коммуникативные способности и в основном хорошо справились с заданием. Однако 5 обучающихся получили «незачёт» по критериям оценивания: Катаев А., Ерофеев Н. - 9а (учитель Рассказова Ж.А.), Мысник Г. - 9б (учитель Калинина Е.П.), Мешалкин В., Звягинцев Д. - 9в (учитель Полетаева И.В.). При повторной сдаче эти учащиеся получили необходимое количество баллов для допуска к ГИА.

В 2020-2021 учебном году ОГЭ по предметам по выбору было отменено. Вместо этих экзаменов для девятиклассников были предусмотрены контрольные работы по предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, немецкий), информатика.

Девятиклассники писали контрольную работу по одному предмету по своему выбору. Прохождение контрольных работ по нескольким предметам не предусматривалось.

Результат контрольной не являлся условием допуска 9-классников к государственной итоговой аттестации, однако он может быть использован при зачислении в 10 (профильный) класс.

Варианты контрольной работы составлены по моделям ОГЭ 2021 года.

Рейтинг предметов по выбору и результативность выполнения контрольных работ обучающимися

Предмет по выбору	Количество обучающихся	Качество знаний	«5»	«4»	«3»	«2»
География	27	89%	14	10	3	-
Обществознание	22	50%	2	9	11	-
Биология	20	65%	2	11	7	-
Английский язык	3	100%	3	-	-	-
Химия	2	100%	2	-	-	-
Физика	2	100%	2	-	-	-
Литература	1	100%	1	-	-	-
Информатика	1	-	-	-	1	-
История	0	-	-	-	-	-
Немецкий язык	0	-	-	-	-	-

Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по русскому языку в 2020-2021 учебном году

Дата проведения – 24.05.2021г.

В 9-х классах (9а-24, 9б-28, 9в-26) – 78 обучающихся.

Выполняли работу – 78 обучающихся.

Оценку «5» получили 23(34%) обучающихся

Оценку «4» получили 27(40%) обучающихся.

Оценку «3» получили 27(40%) обучающихся.

Оценку «2» получил 1 обучающийся (Мешалкин Данил, 9в класс).

Максимальное количество баллов за работу (33 балла) набрали 3 обучающихся: Филатов Тимофей (9а класс), Полукарова Виктория (9в класс), Налеухин Иван (9в класс).

Минимальное количество баллов за работу (6 баллов) получил Мешалкин Данил (9в класс).

Качество знаний по школе составило – 74%, успеваемость по школе – 99%.

Качество знаний в 9а классе – 75%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 9б классе – 61%, успеваемость – 100%.

Качество знаний в 9в классе – 58%, успеваемость – 96%.

Экзаменационная работа состояла из 3 частей. Первая часть представляла собой сжатое изложение на основе прослушанного текста. Вторая часть содержала тестовые задания с записью краткого ответа (задания 2-8). Третья часть проверяла умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Написание изложения оценивалось по 3 критериям: ИК1 (передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы), ИК2 (сжатие исходного текста), ИК3 (смысловая цельность, речевая выразительность и последовательность изложения).

Максимальное количество баллов за изложение (7 баллов) набрал 31 обучающийся (45%).

Минимальное количество баллов за работу (1 балл) набрали Ерофеев Н.(9а), Володин И.(9б), Мешалкин Д.(9в).

Также Романович В. (9б) получила 0 баллов, так как не приступала к написанию изложения.

Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы (критерий ИК1) смогли 45 обучающихся(67%).

Сжать исходный текст, применив один или несколько приемов сжатия текста (критерий ИК2), смогли 44 обучающихся (65%).

За смысловую цельность, речевую выразительность и последовательность изложения (критерий ИК3) получили баллы 31 обучающийся (46%).

Низкий процент справившихся с ИК3 свидетельствует о наличии логических ошибок, нарушении последовательности изложения и нарушениях в абзацном членении текста. Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и второстепенную информацию.

Максимальное количество баллов за тестовую часть (7 баллов) набрали 14 обучающихся (21%), минимальное количество баллов (2 балла) получили 3 обучающихся (4%) (Катаев А.(9а), Маликова С.(9а), Чуваксина А. (9б.)

Задание 2 (синтаксический анализ (предложение)) – 47 обучающихся (69%).

Задание 3 (пунктуационный анализ) – 59 обучающихся (87%).

Задание 4 (синтаксический анализ (словосочетание)) – 58 обучающихся (85%).

Задание 5 (орфографический анализ) – 44 обучающихся (65%).

Задание 6 (анализ содержания текста) – 40 обучающихся (59%).

Задание 7 (анализ средств выразительности) – 46 обучающихся (68%).

Задание 8(лексический анализ) – 55 обучающихся (81%).

Обучающиеся успешно справились с заданиями 3 (пунктуационный анализ), 4 (замена словосочетания).

Затруднения вызвали у обучающихся задание 5 (орфографический анализ), задание 6 (анализ содержания текста).

Низкий процент правильных ответов на задания 5 и 6 свидетельствует о трудностях в освоении обучающимися норм орфографии и недостаточности сформированности у выпускников навыка работы с текстом.

Третья часть экзаменационной работы предусматривала написание сочинения-рассуждения по выбору обучающихся (9.1, 9.2, 9.3). Максимальное количество баллов за сочинение-рассуждение (9 баллов).

Максимальный балл за сочинение-рассуждение (9 баллов) набрали – 37 обучающихся (54%).

Минимальное количество баллов (0 баллов) набрали 2 обучающихся (3%)- Звягинцев Д.(9в), Мешалкин Д.(9в).

Грамотность обучающихся оценивалась суммарно, с учётом орфографических, пунктуационных, грамматических и речевых норм на основании проверки изложения и сочинения. Также учитывалась точность письменной речи.

При оценке грамотности учитывался объём изложения и сочинения. Общие нормативы применялись при проверке и оценке изложения и сочинения, объём которых в сумме составлял 140 и более слов.

По критериям оценки грамотности и фактической точности речи обучающиеся могли максимально получить 10 баллов.

За грамотность по критериям ГК1, ГК2, ГК3, ГК4 (8 баллов) из 8 получили 8 обучающихся (12%); 1 балл получили 4 обучающихся (6%, Змеевский К.(9б), Чугунов И.(9б), Катаев А.(9а), Канатов П.(9в)); 0 баллов – 3 обучающихся (4%, Кубышин А.(9а), Звягинцев Д.(9в), Мешалкин Д.(9в).

Из-за ограничения по грамотности оценку «3» получили 7 обучающихся (10%, Афанасов С.(9а), Костерев М.(9а), Герасимов Г.(9б), Лапин Д.(9б), Воробьев Р.(9б.), Астахова С.(9в), Морковин Д.(9в); оценку «4» получила Русанова Э.(9в).

Причиной ошибок можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умения самоконтроля в письменной речи.

**Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-х классов
по математике в 2020-2021 учебном году**

Дата проведения – 27.05.2021г.

В 9-х классах (9а-24, 9б-28, 9в-26) – 78 обучающихся.

Выполняли работу – 78 обучающихся.

Работа содержала 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Рекомендуемый минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении Федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», – 8 баллов, набранные в сумме за выполнение заданий обоих модулей, при условии, что из них не менее 2 баллов получено по модулю «Геометрия». Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, 31.

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Первичный балл	0-7 баллов	8-14 баллов	15-21 баллов	22-31 баллов
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

4. Результаты экзамена по математике выпускников 9 классов

Количество учащихся	Средний балл	Наибольший балл	Ср. оценка	успеваемость	качество	5	4	3	2
78	13,8	28	3,6	86%	60%	8	39	20	11

Результаты выполнения заданий Части 1 экзаменационной работы приведены в таблице.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
Модуль «Алгебра»		
№1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	90
№2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	60
№3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	65
№4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	72
№5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	68
№6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	77
№7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	81
№8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	68
№9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	72
№10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	60
№11	Уметь строить и читать графики функций	69
№12	Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	77
№13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	64
№14	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	78
Модуль «Геометрия»		
№15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	71
№16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	64
№17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	76
№18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	71
№19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	64

Задания модулей «Алгебра» и «Геометрия» части 1 экзаменационной работы базового уровня сложности. Низкий процент выполнения показали экзаменуемые при решении практикоориентированных заданий (№ 2-5), вычислительные ошибки при преобразовании выражений со степенями (№ 10), при решении системы

неравенств (№ 13), при выборе верных утверждений(№19) и при решении задач с окружностью (№ 19).

Анализ результатов выполнения заданий Части 2.

№ задания	Проверяемые элементы содержания	Процент выполнения
№20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	8
№21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	8
№22	решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	-
№23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	8
№24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	4
№25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами,	1

78 аттестатов об основном общем образовании было выдано по результатам обучения. 11 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, что составляет 14% от общего числа обучающихся 9-х классов.

В 2020-2021 учебном году в школе обучался 31 выпускник 11-х классов (2 из которых экстернат).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства просвещения российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24.11.2020 №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», от 05.03.2021 №88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. №665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/21 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)», на основании приказа отдела образования администрации Лебедянского муниципального района от 31.03.2021 №126 «О проведении итогового сочинения (изложения) для выпускников 11 классов в образовательных организациях Лебедянского муниципального района в 2020-2021 учебном году» 15 апреля 2021 года в МБОУ СШ №2 г.Лебедяни было организовано проведение итогового сочинения (изложения), являющегося условием допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Выполняло работу – 30 человек: 28 обучающихся 11 класса (Мусыгина О. отсутствовала по болезни) и 2 экстерната (Топильский И., Топильский М.)

В комплект тем итогового сочинения были включены пять тем – по одной от каждого общего тематического направления в соответствии с последовательностью направлений:

1. Забвению не подлежит.
2. Я и другие.
3. Время перемен.
4. Разговор с собой.
5. Между прошлым и будущим: портрет моего поколения.

Комплект тем:

101. Какого человека можно по праву назвать героем?

207. Согласны ли Вы с утверждением М.Горького: «человека создаёт его сопротивление окружающей среде»?

308. Как в эпоху перемен раскрываются нравственные качества людей?

412. Нужно ли думать о своих ошибках, даже если это причиняет боль?

511. Какие черты моего поколения я считаю положительными?

Из комплекта тем обучающимися были выбраны четыре:

№101 – 14 человек;

№207 – 4 человека;

№308 – 1 человек;

№412 – 11 человек.

Тема №511 выбрана не была.

Требования №1 (объём) и №2 (самостоятельность) были выполнены всеми обучающимися.

Общий «зачёт» получили 30 (100%) обучающихся.

18 обучающихся (60%) получили «зачёт» по всем пяти критериям.

Получили «незачёт» по отдельным критериям 12 человек (40%):

№3 «Композиция и логика рассуждения» – 1;

№4 «Качество письменной речи» – 6;

№5 «Грамотность» – 8.

Получили «незачёт» по двум критериям (№4 и №5) – 3 человека.

При написании итогового сочинения обучающиеся использовали следующие произведения:

- 1) Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» - 8
- 2) М.А. Шолохов «Судьба человека» - 7
- 3) И.С. Тургенев «Отцы и дети» - 5
- 4) А.М. Горький «Старуха Изергиль» - 4
- 5) В.В. Быков «Сотников» - 4
- 6) Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие...» - 4
- 7) М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита» - 3
- 8) А.С. Пушкин «Евгений Онегин» - 2
- 9) Л.Н. Толстой «Война и мир» - 2

- 10) Н.В. Гоголь «Тарас Бульба» - 2
- 11) А.С. Грибоедов «Горе от ума» - 2
- 12) И.А. Гончаров «Обломов» - 2
- 13) Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» - 2
- 14) В.В. Быков «Обелиск» - 2
- 15) Д. Лондон «Мартин Иден» - 2
- 16) А. С. Пушкин «Капитанская дочка» - 1
- 17) И.А. Бунин «Господин из Сан-Франциско» - 1
- 18) М.А. Шолохов «Тихий Дон» - 1
- 19) М.А. Булгаков «Собачье сердце» - 1
- 20) А.И. Солженицын «Матрёнин двор»
- 21) А.Т. Твардовский «Василий Тёркин»
- 22) Е.И. Замятин «Мы»
- 23) В.Н. Ганичев «Росс непобедимый»
- 24) М.В. Семёнова «Волкодав»

Анализ работ показал, что обучающиеся могут строить рассуждение на предложенную тему, выбирая один из путей её раскрытия, привлекая для аргументации своей позиции произведения отечественной и мировой литературы. Однако имеют место логические ошибки, не все обучающиеся правильно выдерживают соотношение между тезисом и доказательствами. В работах присутствуют речевые, орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, что говорит о низкой практической грамотности отдельных обучающихся.

Рейтинг предметов ЕГЭ - 2021

<i>Предмет по выбору (учитель)</i>	<i>Количество обучающихся</i>
Русский язык (Капустина В.И.)	29 (+2 экстернат)
Обществознание (Володина И.Н.)	17
Математика (профиль) (Исаева О.А.)	11
История (Володина И.Н.)	9
Биология (Ракитина М.И.)	7
Химия (Анисимовец И.Ф.)	5
Физика (Филатова Н.В.)	2

Литература (Капустина В.И.)	2
Английский язык (Жданова Н.Н.)	2
Информатика (Жданова Г.В.)	1
География (Чернышова О.Н.)	1

Предмет: русский язык

Количество выполнявших тестирование: 31 (29+2 экстернат)

Наивысший балл – 92 (Бессонов А.)

Наименьший балл – 43 (Гренадеров А.)

Средний балл – 76,6

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: обществознание

Количество выполнявших тестирование: 17

Наивысший балл – 86 (Губанова А.)

Наименьший балл – 42 (Пайчадзе Г.)

Средний балл – 60,2

Не перешли минимальный порог – 2 (Лепихов Н., Новикова В.)

Предмет: математика (профильная)

Количество выполнявших тестирование: 11

Наивысший балл – 82 (Масютина О.)

Наименьший балл – 39 (Филатова А., Нелюбов В.)

Средний балл – 52,6

Не перешли минимальный порог – 1 (Пайчадзе Г.)

Предмет: история

Количество выполнявших тестирование: 9

Наивысший балл – 100 (Бессонов А.)

Наименьший балл – 38 (Фролова Л.)

Средний балл – 66,2

Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: биология

Количество выполнявших тестирование: 7

Наивысший балл – 61 (Лукаш Е.)

Наименьший балл – 36 (Мусыгина О.)
Средний балл – 41,3
Не перешли минимальный порог – 1 (Новикова В.)

Предмет: химия

Количество выполнявших тестирование: 5
Наивысший балл – 93 (Масютина О.)
Наименьший балл – 42 (Подзорова О.)
Средний балл – 43
Не перешли минимальный порог – 2 (Гренадеров А., Быкова П.)

Предмет: физика

Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 76 (Овсянников А.)
Наименьший балл – 46 (Мальцев Н.)
Средний балл – 61
Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: литература

Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 72 (Мальцева В.)
Наименьший балл – 64 (Масютина В.)
Средний балл – 68
Не перешли минимальный порог - 0

Предмет: английский язык

Количество выполнявших тестирование: 2
Наивысший балл – 90 (Егоров К.)
Наименьший балл – 65 (Панфилов Г.)
Средний балл – 77,5
Не перешли минимальный порог – 0

Предмет: информатика

Количество выполнявших тестирование: 1
Наивысший балл –
Средний балл –
Не перешли минимальный порог –

Предмет: география

Количество выполнявших тестирование: 1

Наивысший балл – 54

Средний балл – 54

Не перешли минимальный порог – 0

Информация о выпускниках, не набравших минимального порога

Быкова П. – химия, 18б.

Гренадеров А. – химия, 9б.

Пайчадзе Г. – математика профильная, 18б.

Новикова В. – обществознание, 33б.

Новикова В. – биология, 34б.

Лепихов Н. – обществознание, 33б.

Итого: 21% результатов ниже минимального порога.

Одним из показателей результативности работы школы являются медалисты:

2017 год – 9 золотых медалей,

2018 год – 4 золотые медали,

2019 год – 8 золотых медалей,

2020 год – 10 золотых медалей,

2021 год – 6 золотых медалей.

Количество высокобалльников в 2020-2021 учебном году.

80- 89 баллов (количество результатов)	90- 100 баллов (количество результатов)
15 обучающихся (51,7%)	4 обучающихся (13,7%)
Подзорова М. – русский язык (Капустина В.И.)	Масютина О. – химия (Анисимовец И.Ф.)
Овсянников А. - русский язык (Капустина В.И.)	Панфилов Г. – русский язык (Капустина В.И.)
Новикова В. - русский язык (Капустина В.И.)	Бессонов А. - русский язык (Капустина В.И.)
Мусыгина О. - русский язык (Капустина В.И.)	Мальцева В. - русский язык (Капустина В.И.)
Москвичева К. - русский язык (Капустина В.И.)	Бессонов А. – история (Володина И.Н.)
Нургалиева С. - русский язык (Капустина В.И.)	
Масютина О. - русский язык (Капустина В.И.)	
Масютина О. - математика профиль (Исаева О.А.)	
Масютина В. - русский язык (Капустина В.И.)	
Егоров К. - русский язык (Капустина В.И.)	
Губанова А. - русский язык (Капустина В.И.)	
Лукаш Е. - русский язык (Капустина В.И.)	
Лазарев И. - русский язык (Капустина В.И.)	

Колесникова Е. - русский язык (Капустина В.И.)	
Панфилов Г. – история (Володина И.Н.)	
Губанова А. – история (Володина И.Н.)	
Панфилов Г. – обществознание (Володина И.Н.)	
Губанова А. – обществознание (Володина И.Н.)	
Бессонов А. - обществознание (Володина И.Н.)	

Результаты сдачи ЕГЭ медалистами:

Фамилия Имя	Русский язык	Математик а (профильна я)	Английс кий язык	Физика	История	Химия	Обществоз нание	Биология
Бессонов Андрей	926.				1006.		856.	
Губанова Анастасия	886.				856.		866.	
Лукаш Елена	886.	686.				536.		616.
Масютина Ольга	886.	826.				936.		
Москвичева Ксения	846.	626.					666.	
Панфилов Георгий	906.				856.		856.	

Анализ ВПР

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В марте-апреле 2021 года обучающиеся 4-8 классов выполняли Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык (4-8 классы), математика (4-8 класс), окружающий мир (4 класс), биология (5-8 классы), география (6-8 классы), история (5-8 классы), обществознание (6-8 классы), физика (7-8 классы), химия (8 класс), иностранные языки (английский, немецкий) (7 класс)

Участие показало следующие результаты:

4 классы

Русский язык

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
106	1,89	28,3	48,11	21,7

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	15,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	74	69,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,09
Всего	106	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	106 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	63,68
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	92,77
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,23
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	89,62
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	68,24
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	76,42
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84,91
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	75,94
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,98
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	78,3

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	86,79
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,19
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	66,04
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	79,25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	65,57
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	64,15
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	51,89
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	86,79
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	56,6
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	59,43

Математика

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
104	0	20,19	35,58	44,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	72	69,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	26,92
Всего	104	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	104 уч.
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97,12
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	98,08
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	82,21
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	53,85
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	58,65
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	51,92
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94,23
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	88,46
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	76,92
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	44,71

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	62,5
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	59,62
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	60,58
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	85,1
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	32,69

Окружающий мир

Учителя: 4а класс – Воткевич Т.А., 4б класс – Алехина О.Г., 4в класс – Первушина Е.Б., 4г класс – Гуридова М.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
78	0	25,64	55,13	19,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	28,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,26
Всего	78	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	78 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	94,87
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	71,15
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения,	39,74

<p>классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	
<p>3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	83,97
<p>3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.</p>	53,85
<p>4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.</p>	87,18
<p>5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	79,49
<p>6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	76,92
<p>6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	64,1
<p>6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно</p>	32,05

<p>строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</p>	
<p>7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	71,79
<p>7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</p>	77,56
<p>8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	87,18
<p>8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	64,1
<p>8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.</p>	33,33
<p>9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	88,46
<p>9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	82,05

9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	78,21
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	61,54
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	52,56
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	62,82
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	25

5 классы

Русский язык

Учителя: 5а класс – Полетаева И.В., 5б класс – Рассказова Ж.А., 5в класс – Полетаева И.В., 5г класс – Мальцева Т.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	7,78	41,11	32,22	18,89

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	12,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	77	85,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,22
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	52,5
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	59,63
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	92,78
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55,93
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	81,85
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	47,04
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	61,11
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка	81,11

(орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	87,41
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	55,56
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	58,33
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	34,44
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	68,33
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	55,56
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных	58,33

<p>особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	
<p>7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	38,89
<p>8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	58,89
<p>9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации</p>	53,33
<p>10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	50
<p>11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного</p>	73,33

материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	90

Математика

Учителя: 5а класс – Бессонова Е.Н., 5б класс – Овчинникова В.В., 5в класс – Овчинникова В.В., 7г класс – Бессонова Е.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	1,11	37,78	33,33	27,78

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	66	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,67
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	81,1 1
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	74,4 4
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	84,4 4

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	57,7 8
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	72,2 2
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	62,2 2
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	65,5 6
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	62,2 2
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	66,1 1
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	42,7 8
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	87,7 8
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	70
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	77,7 8
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	70
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	38,8 9
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	7,78

Биология

Учитель: Ракитина М.И.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
90	2,22	40	48,89	8,89

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	57,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	41,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,11
Всего	90	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	90 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	98,89
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	46,11
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	22,78
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	84,44
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	45,56
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24,44
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	95,56
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	92,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	72,22
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	47,78
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	42,22
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,22
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	21,11
8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	50
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	63,33

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83,33
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	81,11
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	61,11

История

Учителя: 5а класс – Полянчева Ю.А., 5б класс – Косинова Н.Э., 5в класс – Григорьева О.В., 5г класс – Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
92	5,43	29,35	36,96	28,26

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	67	72,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	9,78
Всего	92	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	92 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	77,17
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	94,57
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	57,97

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	53,99
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	79,35
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	27,17
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	73,91
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	53,26

6 класс

Русский язык

Учителя: ба класс – Сапронова С.А., бб класс – Калинина Е.П., бв класс – Мальцева Т.Н., бг класс – Сапронова С.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
93	10,75	38,71	30,11	20,43

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	63,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,23
Всего	93	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	93 уч.

1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	73,92
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	83,15
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	92,47
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	92,11
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,03
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	46,59
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,22
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	74,19
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,84
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	74,73
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	78,49
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	48,39
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и	90,32

пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	62,37
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	84,95
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	72,04
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,31
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,37
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	61,83
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	70,97
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	49,46

между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	39,78
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	79,57
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	70,97
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	50

Математика

Учитель: Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
91	3,3	38,46	42,86	15,38

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	25,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	58,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	16,48
Всего	91	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	91 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	91,21

2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	83,52
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	64,84
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	73,63
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	81,32
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	89,01
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	47,25
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	78,02
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	52,75
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	90,11
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	61,54
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	53,85
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	19,23

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
43	6,98	37,21	13,95	41,86

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	11,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	81,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,98
Всего	43	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1.1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	83,72
1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	79,07
1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	86,05
2.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	83,72
2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	88,37
3.1. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	90,7
3.2. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	83,72
3.3. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	83,72
3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	86,05
4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение	59,3
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	66,28
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	67,44
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	81,4
6. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	83,72

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	
7. Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	56,98
8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	67,44
8.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	79,07
8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	54,65
9. Органы цветкового растения Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	59,3
10.1. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	55,81
10.2. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	52,33

История

Учителя: Сапронова С.А., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
43	4,65	39,53	41,86	13,95

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	34,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	27	62,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	43 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,63
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	81,4
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	58,14
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	35,66
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	79,07
6.1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	83,72
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	34,88
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	13,95
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	90,7
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	81,4

Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	
10.1. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	74,42
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	37,21

География

Учителя: Дмитренко Е.В., Чернышова О.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
51	3,92	35,29	54,9	5,88

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	60,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	39,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	51 уч.
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	86,27
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	23,53
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	64,71

<p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	
<p>2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	27,45
<p>2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	39,22
<p>3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	65,69
<p>3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	74,51
<p>3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	59,8
<p>4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	94,12
<p>4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	58,82
<p>4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	36,6
<p>5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	84,31

<p>5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	88,24
<p>6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	52,94
<p>6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	68,63
<p>6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	24,51
<p>7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	78,43
<p>8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	80,39
<p>8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике</p>	70,59
<p>9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения</p>	90,2
<p>9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	43,14

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	
9КЗ. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	76,47
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	80,39
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	70,59
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	25,49

Обществознание

Учителя: Полянчева Ю.А., Мельникова Е.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
52	9,62	26,92	53,85	9,62

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	86,54
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	11,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	52 уч.

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	92,31
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	41,67
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	61,54
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	66,35
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	94,23
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,54
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	78,85
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	86,54
5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	75
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80,77
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для	76,92

решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	51,92
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65,38
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	76,92
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	75
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	30,77
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	38,46

7 класс

Русский язык

Учителя: Мельникова Е.В., Капустина В.И., Рассказова Ж.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
83	9,64	36,14	44,58	9,64

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	19,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	74,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,02
Всего	83	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	83 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на	61,14

фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	33,73
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	85,54
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	83,53
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	69,48
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	49
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	56,63
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	80,72
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	74,7
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62,65
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	60,24
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	86,75
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	37,95
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	60,24
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,14
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	78,31
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	61,45

9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	64,46
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	51,81
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	59,04
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	51,41
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	87,95
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	78,31
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	69,88
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	72,89

Математика

Учитель: Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
85	7,06	42,35	30,59	20

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	18,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,71
Всего	85	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	85 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	83,53
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	76,47
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	81,18
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	69,41
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	72,94
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	91,76
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,94
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	57,65
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	87,06

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,12
11. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	55,29
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	54,12
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	81,18
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	38,82
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	45,88
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	12,94

Физика

Учителя: Бузина Н.Н., Филатова Н.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
80	1,25	46,25	36,25	16,25

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	67,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	12,5
Всего	80	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	80 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	83,75
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	38,13
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	88,75
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	97,5
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	78,75
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	62,5
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	10,63
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	56,25
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	48,75
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	26,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия,	9,58

<p>потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
71	0	11,27	38,03	50,7

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	9,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	84,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,63
Всего	71	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	71 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	64,08
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	90,14
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,42
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	78,87
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	80,99
6. Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	78,87

исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	
7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	70,42
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	75,35
9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
10. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	71,13
11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	100
12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70,89
13.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	72,54
13.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	66,2
13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	100

История

Учителя: Косинова Н.Э., Володина И.Н., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
79	10,13	43,04	35,44	11,39

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	30,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	54	68,35

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,27
Всего	79	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	79 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	68,99
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	77,22
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	62,03
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	58,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	50,63
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	69,62
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	82,28
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	34,81

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	34,18
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	32,91
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	40,51
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	37,97

География

Учитель: Чернышова О.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
76	13,16	43,42	30,26	13,16

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	32,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	56,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	10,53
Всего	76	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	76 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	47,37

<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	
<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	58,55
<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	63,16
<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	78,95
<p>2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	46,71
<p>2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	31,58
<p>2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	90,13
<p>3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p>	48,68

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	52,63
<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	48,03
<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	46,05
<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	81,58
<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	50,66
<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	50
<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	65,79

<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	69,3
<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	68,42
<p>6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	61,84
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	40,79
<p>7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	50
<p>7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	64,47
<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p>	60,53

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	57,89
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	34,21

Английский язык

Учителя: Лаврищева Н.В., Жданова Н.Н., Журкина А.О.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
64	12,5	25	37,5	25

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	32,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	67,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	64 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	70,31
2. Осмысленное чтение текста вслух.	78,91
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	69,53
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	64,06
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	70,31
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,41
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	68,44

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	66,88
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	70

Немецкий язык

Учитель: Русакова В.И.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
6	0	33,33	33,33	33,33

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	6 уч.
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	76,67
2. Осмысленное чтение текста вслух.	83,33
3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	91,67
3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	75
3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	66,67
3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	100
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	63,33
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	63,33
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	53,33

Обществознание

Учителя: Косинова Н.Э., Володина И.Н., Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
79	13,92	43,04	31,65	11,39

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	44,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	49,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,33
Всего	79	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	79 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;	86,08
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	35,86
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	77,22
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	72,78
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	86,08
3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	82,28
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	88,61

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	81,01
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	70,89
5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	75,95
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	93,67
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	62,66
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	72,15
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	51,9
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	51,9
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	32,07
9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	45,57

8 класс

Русский язык

Учителя: Мельникова Е.В., Сапронова С.А., Мальцева Т.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------------	-----	-----	-----	-----

89	5,62	51,69	35,96	6,74
----	------	-------	-------	------

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	29,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	66,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,49
Всего	89	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	89 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,88
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	74,91
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	92,7
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	94,76
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	64,79
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,65
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	26,12
4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	22,19
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	83,15
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	75,28
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	69,66

<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели</p>	
<p>8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p>	51,12
<p>9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)</p>	75,28
<p>10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова</p>	84,27
<p>11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	35,51
<p>12. Находить в предложении грамматическую основу Находить грамматическую основу предложения</p>	66,29
<p>13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	59,55
<p>14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению) Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова</p>	63,48
<p>15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания</p>	43,82
<p>16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	58,43
<p>17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей</p>	91,01

Математика

Учителя: Бессонова Е.Н., Овчинникова В.В., Исаева О.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
83	3,61	54,22	34,94	7,23

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	14,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	77,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,43
Всего	83	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	83 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	90,36
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	84,34
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин Составлять числовые выражения при решении практических задач	69,88
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Знать свойства чисел и арифметических действий	85,54
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	66,27
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	48,19
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	15,66
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	96,39

Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	53,01
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	55,42
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	63,86
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	54,22
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	43,37
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	85,54
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	37,95
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,24
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	33,73
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	24,1
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	30,12
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Физика

Учитель: Бузина Н.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
20	0	40	50	10

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	20 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	90
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	65

напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	45
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	55
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	60
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	42,5
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	85
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	16,67
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при	0

последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
44	0	27,27	13,64	59,09

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	2,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	88,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	9,09
Всего	44	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	44 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	88,64
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	78,79
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	95,45

<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать химические и физические явления; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	70,45
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	73,48
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	71,59
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	68,18
<p>4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	70,45
<p>4.3. • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	81,82
<p>4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений 	65,91
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	68,18
<p>5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	63,64

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	69,7
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.	88,64
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;	81,82
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	86,36
6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	70,45
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;	69,32
7.2. • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водород; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	70,45
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	57,95
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	79,55
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;	82,95

- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

Биология

Учитель: Аванесян А.В.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
25	0	8	64	28

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	25 уч.
1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	84
1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	88
2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	92
2.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	52
2.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	74
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	80

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	60
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	78
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	74
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	92
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	72
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	92
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	84
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	72
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	60
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	90
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	84
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	74
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	76
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	69,33
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	80
13.2. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	52

Учитель: Полянчева Ю.А.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	11,11	61,11	27,78

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	94,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	18 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	100
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	100
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88,89
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую	52,78

информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	88,89
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	41,67
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	44,44
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	61,11
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	88,89
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	45,83

<p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

География

Учитель: Чернышова О.Н., Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
48	8,33	35,42	41,67	14,58

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	8,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,17
Всего	48	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	48 уч.
<p>1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	63,89
<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять</p>	91,67

<p>взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	
<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты</p>	65,63
<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	80,21
<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	28,13
<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	71,88
<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p>	64,58

<p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	
<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	68,75
<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	64,58
<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или</p>	36,46

<p>взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	
<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	81,25
<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	73,96
<p>5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	70,83
<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	72,92
<p>6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	72,92
<p>6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни</p>	51,04
<p>7.1. Население России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и</p>	65,63

<p>практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	
<p>7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	70,83
<p>7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах</p>	75
<p>8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	70,83
<p>8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	55,21
<p>8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы</p>	43,75

<p>географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Обществознание

Учитель: Володина И.Н.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнивших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
22	4,55	36,36	36,36	22,73

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	22,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	72,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	22 уч.
<p>1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов</p>	85,23
<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;</p>	95,45

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	
<p>3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	65,91
<p>4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	54,55
<p>5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	78,79
<p>6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	90,91
<p>7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p> <p>Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	75,76

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	59,09
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	77,27
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	49,09

10 класс География

Учитель: Косинова Н.Э.

Статистика по отметкам

Количество обучающихся, выполнявших работу	«2»	«3»	«4»	«5»
16	6,25	25	56,25	12,5

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
	16 уч.
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100

для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	93,75
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	78,13
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	100
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	56,25
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	93,75
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	56,25
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	56,25
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	0
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	31,25
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	59,38
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	37,5
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	93,75
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	75
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	100
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	46,88

Работа с одаренными детьми

Организация работы с одаренными детьми входит в число приоритетных задач работы школы. Эта работа направлена на обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Каждый ребёнок талантлив по-своему. Коллектив нашей школы старается выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работа в научном обществе «Перспектива» даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

- развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки;
- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;
- дает возможность проверить свои наклонности;
- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

-благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

28 апреля 2021 года состоялась традиционная школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи». В ней приняли участие обучающиеся 1-8 классов. Всего на суд жюри было представлено 16 проектов. Для многих ребят – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Подводя итоги работы, члены жюри отметили, что учащиеся школы поразили разнообразием тем и глубиной содержания проектов, видна заинтересованность и самих



юных исследователей, и их наставников – учителей. Хочется отдельно отметить проектные обучающихся начальной школы Мальцевой М. (руководитель Мальцева Т.Н., Первушина Е.Б.), Вишнякова А. (руководитель Воткевич Т.А.), Черкасова Д. (руководитель Первушина Е.Б.), Иванова М. (руководитель Чурикова Е.А.), Сысоевой К. (руководитель Алехина О.Г.), основной школы Ложкова А. (руководитель Мальцева Т.Н.), Косиновой А., Портнягиной Ю. (руководитель Спекторская Л.С.), Мерзликиной В. (руководитель Сапронова С.А.). Проектная, исследовательская деятельность обучающихся 9-11 классов оставалась одним из приоритетных направлений работы школы. Внедрение новых ФГОС позволило акцентировать внимание на важности именно проектной составляющей в учебном процессе. В школе создана и реально действует система проектной, исследовательской деятельности. Защита проекта осуществляется публично, результаты фиксируются в электронном журнале (для обучающихся 10 класса) и выставляются в сводные ведомости (для обучающихся 5-9-х классов). Как известно, учебный проект - это познавательная, творческая деятельность учащихся, имеющая цель, методы, способы деятельности, направленная на



достижение значимого результата по решению какой-либо проблемы, актуальной для участников проекта.

В 2020-2021 учебном году Романова Т.И. и Чернышова О. Н. преподавали в 10 классе на базе ОУ учебный предмет «Индивидуальный проект», на котором обучающиеся постигали теоретические и практические азы проектной деятельности, пишут проекты под руководством своих руководителей и готовятся к защите. Вся работа по подготовке, написанию и презентации учебного проекта ведется согласно «Положения об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФГОС СОО». Самыми сильными проектами в 10 классе, по решению комиссии, можно считать проектные работы Пономарёва П. (информационный проект на тему: «Новые типы вооружения и боевой техники в период Первой мировой войны», руководитель Володина И.Н.), Ткачёвой И. (информационный проект на тему: «Молодежная субкультура», руководитель Володина И.Н.), Локтионова А. (исследовательский проект на тему: «Как выращивать кристаллы», руководитель Анисимовец И. Ф.), Михайличенко С. (исследовательский проект на тему: «Роль образования для достижения успеха в жизни», руководитель Володина И.Н.), Кузнецов Ф. (исследовательская работа на тему: «Закон сохранения импульса», руководитель Филатова Н.В.), Гочияева А. (исследовательская работа на тему:

«Путеводитель по образовательным учреждениям Великобритании», руководитель Русакова В.И.).

Среди проектных работ, выполненных обучающимися 9х классов, следует отметить работы Овчинниковой А. (информационный проект на тему: «Восстание декабристов», руководитель Володина И.Н.), Чугунова И. (творческий проект на тему: «Роль художественной детали в создании образов помещиков из поэмы Н.В. гоголя «Мёртвые души», руководитель Калинина Е.П.), Клевцова И. (проект на тему: «География мирового туризма», руководитель Чернышова О.Н.), Филатова Т. (проект на тему: «Иноязычные заимствования в современном русском языке», руководитель Рассказова Ж.А.), Голевой М. (проект на тему: «Крылатые слова, их происхождение и употребление в речи», руководитель Рассказова Ж.А.), Афанасова С. (проект на тему: «Использование пословиц и поговорок русскими поэтами и писателями в своих произведениях», руководитель Рассказова Ж.А.), Ахматова Р. (проект на тему: «Современные исследования Антарктиды», руководитель Чернышова О.Н.), Фендель Т. (проект на тему: «Права и свободы граждан РФ», руководитель Полянчева Ю.А.), Петровой А. (проект на тему: «Ароматические вещества и их влияние на организм человека», руководитель Аванесян А.А.).

17 обучающихся допустили ошибки в оформлении титульного листа. Типичные ошибки в оформлении титульного листа: в названии школы, отсутствие записи о руководителе.

В целях систематизации работы с одаренными детьми с 1 сентября 2019 года был открыт школьный центр по поддержке способных детей «Интенсив». В рамках внеурочной деятельности занятия по олимпиадной подготовке по русскому языку, математике вели учителя, начиная со 2 класса.

27 (46 в прошлом учебном году) обучающихся нашего ОУ дистанционно обучаются в «Центре поддержки одаренных детей «Стратегия» по 9-ти дополнительным общеобразовательным программам олимпиадной подготовки. Однако лишь 17 учеников успешно проходят обучение и своевременно выполняют домашнее задание.

Основным итогом нашей работы (урочной и внеурочной) с одаренными детьми являются результаты **Всероссийской олимпиады школьников**.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ
в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Победитель/ призёр	Учитель
1.	Жбанова София Владимировна	10	немецкий язык	победитель	Русакова В.И.

			русский язык история	победитель призёр	Полетаева И.В. Володина И.Н.
2.	Ткаченко Олег Владимирович	8	география	призёр	Чернышова О.Н.
3.	Миронова Наталья Вячеславовна	10	русский язык	призёр	Полетаева И.В.
4.	Лукаш Антонина Анатольевна	8	русский язык литература искусство	призёр призёр призёр	Сапронова С.А. Сапронова С.А. Худякова Т.В.
5.	Быковская Екатерина Владимировна	8Б	русский язык литература	призёр призёр	Капустина В.И. Капустина В.И.
6.	Пономарев Иван Алексеевич	11	русский язык литература история искусство	призёр победитель призёр победитель	Полетаева И.В. Полетаева И.В. Володина И.Н. Худякова Т.В.
7.	Локтионов Антон Александрович	11	русский язык	призёр	Полетаева И.В.
8.	Кажаева Анастасия Владимировна	9В	ОБЖ	призёр	Ломакин А.А.
9.	Абанина Вероника Алексеевна	7	физическая культура	призёр	Ломакин А.А.
10.	Петрухина Надежда Геннадьевна	8	физическая культура	победитель	Ломакин А.А.
11.	Сошникова Карина Анатольевна	8	физическая культура	призёр	Ломакин А.А.
12.	Нестерова Варвара Алексеевна	9В	физическая культура	победитель	Меринов В.В.
13.	Измайлова Вероника Витальевна	9В	физическая культура	Призёр	Меринов В.В.
14.	Паскидова Ульяна Павловна	9Г	физическая культура	Призёр	Печенкин А.А.
15.	Дворянкина Виктория Витальевна	11	физическая культура	победитель	Чесноков С.А.
16.	Усков Федор Витальевич	9В	физическая культура	победитель	Меринов В.В.
17.	Герасимов Георгий Сергеевич	10	физическая культура	призёр	Чесноков С.А.
18.	Васин Сергей Анатольевич	11	физическая культура	призёр	Чесноков С.А.
19.	Бец Светлана Александровна	8	история искусство	призёр победитель	Косинова Н.Э. Худякова Т.В.
20.	Воронина Анастасия Олеговна	10	история	победитель	Володина И.Н.

21.	Жданов Сергей Александрович	8Б	искусство	победитель	Худякова Т.В.
22.	Косинова Анастасия Сергеевна	9В	искусство	победитель	Худякова Т.В.
23.	Бозванова Анна Олеговна	7	технология математика	призёр победитель	Спекторская Л.С. Исаева О.А.
24.	Забабурина Ярослава Алексеевна	8Б	технология	призёр	Спекторская Л.С.
25.	Киреев Анатолий Андреевич	7	технология	победитель	Печенкин А.А.
26.	Поленников Павел Витальевич	7	технология	призёр	Печенкин А.А.
27.	Мишин Владислав Олегович	8	технология	победитель	Печенкин А.А.
28.	Маликов Илья Алексеевич	8	технология	призёр	Печенкин А.А.
29.	Ложков Алексей Николаевич	9Г	технология	победитель	Печенкин А.А.
30.	Романов Даниил Викторович	9Г	технология	призёр	Печенкин А.А.
31.	Фролов Александр Александрович	9Г	математика физика	победитель призёр	Бессонова Е.Н. Бузина Н.Н.

ИТОГО: победителей – 17, призёров – 25.

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе школы организован Центр профессионального самоопределения «Вектор», который помогает старшеклассникам выбрать будущую профессию. На занятиях по робототехнике ребята занимаются конструированием и программированием.

В рамках профориентации в 2021-2022 учебном году 6 обучающихся 8-9 классов посещали занятия районного педагогического класса, 17 обучающихся 8-9 классов – занятия районного медицинского класса на базе МБУ ДО СЮН.

Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных, областных и Всероссийских конкурсах. Только в 2021-2022 учебном году обучающиеся школы под руководством классных руководителей, учителей-предметников, при поддержке родителей заняли более 1000 призовых мест в районных и городских, 72 – в областных, 52 - во Всероссийских конкурсах, соревнованиях. 38 из которых утверждены Министерством просвещения РФ.

В целях организации досуга, развития творческих способностей школьников продолжают свою работу фольклорные коллективы «Лебедяночка», «Донские казачки», вокальная группа «Капельки», хор - класс «Радуга», танцевальные коллективы «Ивушка» под руководством члена общешкольного родительского комитета Востриковой Натальи Владимировны и «Вдохновение» (руководитель Русакова В.И.), танцевальный коллектив «Задоринки» под руководством Чуриковой Е.А.

Гордостью школы по праву можно назвать 2 сводных хора «Гармония» под руководством Хвостуновой Л.В., ВИА «Ровесники» (руководитель Голосов О.М.).

Наша славная школьная традиция – проведение фестиваля народного творчества «Талантов перезвон», который проводится с 2017 года. Именно по итогам 1 фестиваля и появилась идея создания творческих коллективов.

Теперь уже наши ученики – победители и призёры Международных конкурсов-фестивалей вокального, инструментального и хореографического искусства «Звёзды России», «Звёздопад талантов», «Весна талантов», «Лучше всех», «Золотая ЛИПИЦА», «Весна Победы», «Звёзды России» и другие.

**Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах
2021 год**

Астахов Александр	7г	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Овсянникова Алина		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Попова Алена		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Кузьмина Анастасия		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Лощук Анастасия		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Самолдин Андрей		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Музашвили Ангелина		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Бозванова Анна		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Мягкова Диана		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Кудряшов Евгений		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Болдин Кирилл		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Глотов Кирилл		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.

Поленников Павел		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Измайлова Полина		Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Тупикова Валерия	7г	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Мерзликина Виктория	7г	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Леонова Яна	7г	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру в ВК по программированию	Победитель	Сапронова С.А.
Никитин Михаил	6г	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Спицына Ирина	6а	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Серегин Владимир		5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Фролов Александр	9г	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Татарина Диана	9г	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Подлесных Екатерина	9г	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Серебряков Константин		5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Мешкова Анастасия	9а	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Черникова Анна	9а	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Немцев Егор	9а	5 международная онлайн олимпиада по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Филатов Максим	4г	Международная викторина для младших школьников «Веселая география. Евразия»	Диплом 1 степени	Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Международная онлайн – олимпиада 1-11 класс	Диплом победителя	Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Всероссийская онлайн олимпиада по английскому языку 1-9 класс		Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Образовательный марафон рыцарский турнир и лучший результат в школе в образовательном марафоне рыцарский турнир		Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Образовательный марафон и рыцарский турнир	2 место	Фаткина С.В.

Филатов Максим	4г	Международная викторина для молодых школьников “Веселая география Африка”	Диплом 1 степени	Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Международный творческий конкурс “Пластилиновая фантазия”	Диплом 1 степени	Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Международная викторина для молодых школьников с ОВЗ “Веселые задачки ”	Диплом 1 степени	Фаткина С.В.
Филатов Максим	4г	Международная викторина для молодых школьников “Пословицы, поговорки крылатые выражения“	Диплом 1 степени	Фаткина С.В.
Черникова Анна	9а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Джумко Елизавета	9а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Жбанова Ксения	9а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Каковкина Вика	9а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Красных Владимир	9а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Фролов Саша	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Теплюкова Алина	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Калаева Ангелина	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Чубенко Дарина	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Татаринова Диана	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Подлесных Екатерина	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Власов Никита	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Нелюбова Татьяна	9г	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.

Юзепольская Анна	6а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Косинов Егор	6а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Спицына Ирина	6а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Черников Кирилл	6а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Серегин Владимир	6а	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Никитин Михаил	6б	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Гончарова Оливия	6б	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Сухорученко Светлана	6б	Всероссийская онлайн олимпиада Учи-ру по математике	Победитель	Бессонова Е.Н.
Мальцева Т.Н.		Международный этап 16 века Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет “За нравственный подвиг учителя”		
Дубинина Г.В.		Международный этап 16 века Всероссийского конкурса в области педагогики воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет “За нравственный подвиг учителя”		
Класс – хор «Радуга»		Международный конкурс – фестиваль талантов «Лучше всех»	Лауреат 1 степени	Полетаева И.В. Худякова Т.В.
Команда ОУ		Областной турнир по шахматам «Тюшевская ладья» по классическим шахматам	1 место	Нуралиев М.Р.
Команда шахматного клуба «Дебют»		Областной турнир по шахматам «Тюшевская ладья» по классическим шахматам	1 место	Топильский В.Е.
Панкратов Артем	7в	Областной турнир по шахматам «Тюшевская	2 место	Нуралиев М.Р.

		ладья» по классическим шахматам Личный зачет		
Афанасова Виктория	6в	Областной турнир по шахматам «Тюшевская ладья» по классическим шахматам	1 место	Нуралиев М.Р.
Мальцев Матвей	4г	Областной турнир по шахматам «Тюшевская ладья» по классическим шахматам	2 место	Топильский В. Е.
«Лебедяночка»	2а	Межрегиональный конкурс народного творчества «Золотая Липица»	Победитель 1 степени	Змеевская О.В.
«Лебедяночка»	6г	Межрегиональный конкурс народного творчества «Золотая Липица»	Победитель 2 степени	Кузнецова Т.В.
Зубриков Константин	10кл	Всероссийский конкурс научно- технического творчества учащихся « Юные техники XXI века»	1 место	Молчанова И.Ю.
Костерев Миша	10 кл.	Всероссийская научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями»	Победитель 1 степени	Молчанова И.Ю.
Киреев Вадим	10 кл.	Всероссийская научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями»	Победитель 2 степени	Молчанова И.Ю.
Форлов Александр	9г	Всероссийская научно-практическая конференция «Объединяемся знаниями»	Победитель 2 степени	Молчанова И.Ю.
«Лебедяночка»	6г	Международный конкурс – талантов «Созвездие талантов» «Весна Победы»	Победитель 1 степени	Кузнецова Т.В.
Филатов Ефим	8в	Международный творческий конкурс «Я горжусь»	Победитель 1 степени	Полянчева Ю.А.
Монаенков Данил	4в	Международная олимпиада «Глобус»	Победитель	Бессонова Е.Н.
Жданов Игорь	6а	Международная олимпиада «Глобус»	Призер	Бессонова Е.Н.
Бессонова Анастасия	5в	Международная олимпиада «Глобус»	Призер	Бессонова Е.Н.
Команда ОУ	11 кл	Большой КВИЗ-турнир	2 место	Русакова В.И.
Фролов Александр	9г	Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских проектов обучающихся	Диплом 3 степень	Молчанова И.Ю.
Команда ОУ (2 состав)	6а	Областной конкурс медиаискусства по вопросам БДД	1 место	Бессонова Е.Н.

Команда ОУ (1 состав)	6а	Областной конкурс медиаискусства по вопросам БДД	1 место	Бессонова Е.Н.
Команда ОУ	6а	5 открытые областные детско- юношеские военно- спортивные соревнования «Казачья удадь»	2 место	Ломакин А.А.
Кузнецов Сергей	4в	Региональный этап международной олимпиады «Глобус»	3 место	Бессонова Е.Н.
Бессонова Анастасия	5в	Областной конкурс на лучшего юного инспектора движения	1 место	Бессонова Е.Н.
Танцевальный ансамбль «Ивушка»	4в	Международный конкурс «Весна талантов» г. Липецк	Гран - при	Первушина Е.Б.
Танцевальный ансамбль «Задоринка»		Международный конкурс «Звезды России» г. Москва	Лауреаты 2 степени	Седнева Е.М.
Ансамбль « Донские казачки»	5а	Международный конкурс «Весна талантов» г. Липецк	Лауреаты 1 степени	Бессонова Е.Н.
Класс- хор «Радуга»	5в	Международный конкурс «Звезды России» г. Москва	Лауреаты 1 степени	Полетаева И.В.
Фольклорный ансамбль «Лебедяночка»	5г	Международный конкурс «Звезды России» г. Москва	Лауреаты 1 степени	Кузнецова Т.В.
Детский хор «Родники»		Международный конкурс «Лучше всех»	Лауреаты 2 степени	Чурикова Е.А.
Бессонов Андрей	11	Международная олимпиада «ГЛОБУС»	Победитель	Бессонова Е.Н.
Бессонова Анастасия	5в	Международная олимпиада «ГЛОБУС»	Призер	Бессонова Е.Н.
Панкратов Артем	7в	Кубок России по классическим шахматам	3 место	Нуралиев М.Р.
Афанасова Виктория	6в	Кубок России по классическим шахматам	2 место	Нургалиев М.Р.
Сальков Михаил		Региональный этап Всероссийского конкурса научно- исследовательских работ имени Д.И. Менделеева Секция экология	2 степень	Романова Т.И.
ШСК «Сокол»		Общеконандный зачет регионального этапа всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	2 место	Меринов В.В.
Монаенков Данил Бессонова Анастасия	4в	Открытый спортивно- технический чемпионат по роботехнике Номинация «Следование по линии»	Диплом 2 степени	Бессонова Е.Н.

Плюхова Софья	9в	Соревнования по легкой атлетике В рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Бег 60м.	1 место	Меринов В.В.
Плюхова Софья	9в	Соревнования по легкой атлетике В рамках регионального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» Прыжок в длину с разбега	1 место	Меринов В.В.
Болдин Кирилл	7г	Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»	3 степень	Сапронова С.А.
Павленко Софья	9г	Региональный этап Всероссийского конкурса литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернильницы»	3 степень	Мальцева Т.Н.
Фольклорный ансамбль «Лебедяночка»		Областной конкурс «Мои таланты»	Лауреат 1 степени	Худякова Т.В.
Команда Лебедянского муниципального района		Областной фестиваль «Юный шахматист» Среди уч-ся 2,3,4 классов, в общекомандном зачете.	1 место	Нуралиев М.Р.
Команда Лебедянского муниципального района		Областной фестиваль «Юный шахматист» Среди уч-ся 2 классов	3 место	Нуралиев М.Р.
Команда Лебедянского муниципального района		Областной фестиваль «Юный шахматист» Среди уч-ся 3 классов	1 место	Нуралиев М.Р.
Команда Лебедянского муниципального района		Областной фестиваль «Юный шахматист» Среди уч-ся 4 классов	2 место	Нуралиев М.Р.
Луцевич Евгений, Биджоян Давид		Открытые областные детско-юношеские военно-спортивные соревнования «Казачья удаль»	1 место	Ломакин А.А. Жданова Н.Н.
Команда ОУ «Донские казачки»		Открытые областные детско-юношеские военно-	3 место	Ломакин А.А. Бессонова Е.Н.

		спортивные соревнования «Казачья удадь»		
Мальцева Мария	5в	Областной фестиваль «Юный шахматист» среди уч-ся 4 классов ОУ в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе»	2 место	Нуралиев М.Р.
Мальцев Матвей	4	Областной фестиваль «Юный шахматист» среди уч-ся 3 классов ОУ в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе»	1 место	Нуралиев М.Р.
Лагутин Дмитрий	3	Областной фестиваль «Юный шахматист» среди уч-ся 3 классов ОУ в рамках общероссийского проекта «Шахматы в школе»	1 место	Нуралиев М.Р.
Лукаш Елена		IX Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ «Старт в науке»	Победитель	Русакова В.И.
Никитин Михаил		Региональный этап всероссийских соревнований по шахматам «Белая ладья» среди команд ОО	1 место	Нуралиев М.Р.
Команда ОУ 7б класс		Региональный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские соревнования» Теоритических этап	3 место	Меринов В.В. Капустина В.И.
Болдин Кирилл	7г	Областной литературно- художественный конкурс «Чернобыль, глазами детей, 35 лет трагедии»	2 степень	Сапронова С.А.
Кудряшов Евгений	7г	Областной Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин»	3 степень	Сапронова С.А.
Кузнецов Сергей	4в	Региональный этап всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»	3 степень	Дубинина Г.В.
Капустин Сергей	7в	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. Ру по литературе	Победитель	Капустина В.И.

Танцевальный ансамбль «Ивушка»	5в	Всероссийский конкурс самодеятельного народного творчества «Задонские осенины»	Лауреаты 2 степени	Рассказова Ж.А.
Танцевальный ансамбль «Ивушка»	5в	Всероссийский конкурс самодеятельного народного творчества «Задонские осенины»	Приз зрительских симпатий	Рассказова Ж.А.
Ханумян София	5в	Всероссийский конкурс самодеятельного народного творчества «Задонские осенины»	Лауреат 2 степени	Рассказова Ж.А.
Проскудина Ульяна	6а	Всероссийское казачье общество (диктант)	Победитель	Бессонова Е.Н.
Жданов Игорь	6а	Всероссийское казачье общество (диктант)	Победитель	Бессонова Е.Н.
Жданов Сергей	8б	Всероссийское казачье общество (диктант)	Победитель	Бессонова Е.Н.
Бессонова Анастасия	5в	Всероссийское казачье общество (диктант)	Победитель	Бессонова Е.Н.
Ансамбль «Жемчужинки»		ГБУ ДО «Спортивно-туристический центр Липецкой области» Региональный конкурс туристической песни	3 место	Худякова Т.В.
Трио «Романтика»		ГБУ ДО «Спортивно - туристический центр Липецкой области» Региональный конкурс туристической песни	3 место	Худякова Т.В.
Забабурин Ярослав	8б	Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ среди обучающихся	2 степень	Капустина В.И.
Теплюкова Алина	9г	Областная параспартакиада детей и молодежи « Мир без границ» дартс	1 место	Печенкин А.А.
Быковская Екатерина	8б	Областная параспартакиада детей и молодежи	1 место	Печенкин А.А.

		« Мир без границ» боулинг		
Малышева Александра	8в	Областная параспартакиада детей и молодежи « Мир без границ» дартс	1 место	Печенкин А.А.
Панкратов Артем	7в	Командный Чемпионат Липецкой области	3 место	Нуралиев М.Р.
Афанасова Виктория	6в	Чемпионат Липецкой области по классическим шахматам	2 место	Нуралиев М.Р.
Кузнецов Сергей	7в	Областная Спартакиада (шахматы) Личное первенство	3 место	Нуралиев М.Р.
Панкратов Артем Кузнецов Сергей	7в	Областная Спартакиада (шахматы) команда	2 место	Нуралиев М.Р.
Клуб «Сокол»		Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году Номинация «Звезды школьного спорта»	2 место	
Клуб «Сокол»		Открытый заочный Всероссийский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов в 2020/2021 учебном году Номинация «Резервы спорта»	3 место	

В этом году в школе наряду с внеурочной деятельностью реализовывались 24 программы дополнительного образования. Работа велась по направлениям: туристско-краеведческое, гуманитарно-социальное, спортивное, техническое.

Всего по программам дополнительного образования занималось более 700 обучающихся школы.

Здоровье детей, их физическое развитие играют немаловажную роль в становлении личности. Большое внимание уделяется работе с детьми, проявляющими особый интерес к спорту. Учителя школы личным примером приобщают детей к спортивной работе и добиваются высоких результатов. Команда ШСК «Сокол» стала в 2022г. призером регионального этапа в рамках Всероссийских спортивных игр. ШСК «Сокол» занял 2 место во всероссийском смотре конкурсе спортивных клубов.

В 2021-2022 учебном году работали 18 спортивных секций и клубов в рамках внеурочной работы и дополнительного образования.

Администрация школы активно поддерживает проект «Самбо в школу», становится инициатором проведения на базе учреждения межрайонных турниров.

Спортсмены нашей школы принимают участие в открытых межрегиональных турнирах по самбо среди воспитанников 2009-2010, 2012-2014 г.р. и занимают призовые места по итогам соревнований.

С 2016 года наше ОУ активно включается в реализацию областного проекта «Шахматный Всеобуч», в котором принимают участие обучающиеся 1-4 классов. С сентября 2018 года при поддержке депутата ГД РФ Николая Ивановича Борцова клуб «Дебют» работает на профессиональном уровне.

Ярким достижением наших шахматистов стала победа в региональном этапе открытых Всероссийских соревнований по шахматам «Белая Ладья» среди команд общеобразовательных организаций

Большое внимание в 2021-2022 учебном году в ОУ уделялось патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В школе организован отряд «Юнармия», открылась профильная группа "Малая полицейская академия". В нее вошли ученики 8-9 классов, которые планируют поступать в образовательные учреждения МВД. При финансовой поддержке Депутата ГД РФ Борцова Н.И. была открыта экспозиция «Тербунский рубеж» волонтером поисковых отрядов «Зверобой» и «Патриот» Копытиным А.А.

В школе продолжает реализовываться программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker, начавшаяся в сентябре 2020 года на базе начальных классов. Данная программа готовит младших школьников к изучению предметов естественно-научного цикла в основной школе и призвана способствовать их опережающему развитию.

Поскольку знакомство с явлениями окружающего мира происходит на иностранном (немецком) языке, это производит сильный развивающий эффект на обучающихся. Таким образом, программа решает задачи работы с одарёнными детьми уже на этапе начального общего образования.

Целью реализации данной программы внеурочной деятельности является формирование у младших школьников интереса к познавательной деятельности и развитие умений использовать иностранный язык в качестве одного из средств познания окружающего мира.

Программа направлена как на поддержание интереса обучающихся к изучению иностранного языка, так и на популяризацию среди младших школьников научно-образовательной деятельности в области естественных наук. Данная программа позволяет интегрировать содержание нескольких школьных дисциплин (иностраный язык, окружающий мир, технология). А пространство внеурочной деятельности предоставляет широкие возможности для личностного развития обучающихся, для их организованного содержательного общения и совместной исследовательской и творческой деятельности учителя и учеников.

Программа внеурочной деятельности «Лаборатория талантов» /Deutsch für kleine Entdecker разработана Немецким культурным центром им. Гёте в Москве и реализуется при поддержке ЛИРО Лебедянским педагогическим колледжем.

Результаты работы со способными и одаренными детьми, итоги олимпиад и конкурсов, научно-практических конференций периодически выкладываются на сайте школы, в ВК группе «РДШШкола№2», все дети поощряются на общешкольных линейках.

В 2021 году на ДОСКУ ПОЧЕТА города занесены портреты наших учеников Михайличенко С., Афанасовой В., Панкратова А., Мартиросян Е., Никитина М., Сикстус Д. - лучших учеников нашей школы. Они достигли высоких результатов в учебе, спорте и труде.

Деятельность казачьего класса

В 2021 году в ОУ продолжал свою деятельность класс казачьей направленности (классный руководитель Бессонова Е.Н.). Работа казачьего класса регламентируется Планом совместной деятельности, Положением о казачьем классе ОУ.

Большой интерес у ребят вызывает курс «История и традиции казачества», основная цель которого - сформировать у детей личностный подход к истории казачества, воспитать уважение к предкам - защитникам Отечества и к традициям. О культурной жизни и исторических событиях далеких лет наши учащиеся узнают из рассказов краеведа областного краеведческого общества есаула Ивана Федоровича Малюкова.

Казачата постигают военное мастерство с преподавателем ОБЖ А.А.Ломакиным и начальником штаба Союза Казаков-Воинов России и Зарубежья (СКВРиЗ) Виктором Макаровым, приобретают навыки обращения с оружием, строевой подготовки, занимаются сборкой и разборкой автоматов.

В 2021 году команда «Донские казачки» заняла 3 место в Открытых областных детско-юношеских военно-спортивных соревнованиях «Казачья удаль» (май 2021 года), 2 место в Открытых областных детско-юношеских военно-спортивных соревнованиях «Казачья удаль» (декабрь 2021 года).

За большой вклад в воспитание патриотизма у обучающихся, развитие казачьих традиций администрация школы, классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ были отмечены Благодарностями Верховного Атамана Общероссийской общественной организации по развитию казачества «Союз Казаков-Воинов России и Зарубежья» в 2021 году.

В результате работы класса казачьей направленности, осуществляется тесное взаимодействие с представителями старшего поколения, регионального отделения Союза казаков-воинов России и Зарубежья, учреждениями культуры и досуга Липецкой области, что способствует формированию военно-патриотического воспитания обучающихся; а также ведется накопление материала по краеведению (фольклору, прикладному искусству, этнографии, истории), что дает учащимся целостное представление об истории края и его роли в становлении и духовном развитии многонационального населения на конкретных примерах жизни казаков.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2021 году в МБОУ СШ № 2 города Лебедяни продолжает свою работу школьный психолого-педагогический консилиум.

ППК МБОУ СШ № 2 города Лебедяни Липецкой области действует в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», руководствуясь Конвенцией ООН о правах ребёнка, Федеральным законом об основных гарантиях прав ребёнка в РФ, Семейным кодексом РФ.

В статье 42 Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» выделены отдельные нормы, посвященные психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации.

В 2021-2022 году приказом по школе №78 от 01.09.2021 на начало нового учебного года был утверждён следующий кадровый состав:

- Седнева Е.М. – секретарь ППК
- Дубинина Г.В. – психолог школы
- Полянчева Ю.А. – психолог, социальный педагог

- Берсенева О.Ю. – учитель-дефектолог
- Шеметова С.А. – логопед
- Шидловская Е.Ю. – тьютор
- Черкасова В.В. - тьютор
- Шунайлова Н.Н. – школьная медсестра (по согласованию)

Председатель ППк – Жданова Н. Н., заместитель директора по УВР.

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

В 2020-2021 учебном году было проведено пять плановых и одно внеплановое заседание ППк.

Деятельность очных (плановых) заседаний консилиума была направлена на:

- анализ процесса выявления детей «группы риска»;
- определение путей психолого-педагогического сопровождения учащихся с различными трудностями;
- принятие согласованного решения по определению специального образовательного маршрута ребенка;
- динамику развития ребенка в процессе реализации индивидуализированной коррекционно-развивающей программы, внесение необходимых изменений в эту программу.

В 2020-2021 учебном году в Журнале регистрации обращений на ППк было зарегистрировано 8 обращений со стороны родителей. В связи с запросами родителей проводилась индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями, индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися.

В МБОУ СШ № 2 г. Лебедяни разработана СИПР, две адаптированные программы УО-1, УО-2.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку:

Черкасова В. В. (тьютор): «Тьюторское сопровождение обучающихся», с 10 февраля по 12 мая 2020 года, № 019.

Дубинина Г.В., (педагог-психолог):

-профессиональная переподготовка в ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» по программе «Профессиональная деятельность педагога-психолога», № 1526, дата выдачи 14 января 2020 г.;

- курсы повышения квалификации ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» по теме «Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», в объеме 72 часов, дата выдачи 27.09.2019 г.;

- курсы повышения квалификации во Всерегиональном научно-образовательном центре «Современные образовательные технологии» г. Липецка по теме «Олигофренопедагогика: организация образовательной деятельности для детей с умственной отсталостью в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС УО)» в объеме 144 часов, регистрационный номер 21/94788, дата выдачи 19.02.2020 г.

Раздел 5. Организация учебной деятельности

В ОУ реализуется 3 основные образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, образовательная программа для 10,11 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Кроме того в МБОУ СШ №2 реализуются АООП ООО для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 1 и 2). Учебные планы соответствуют требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

По вопросу реализации национального проекта «Образование» в ОУ, результативности наиболее значимых федеральных проектов в 2021 году можно отметить следующее:

- **Федеральный проект «Социальная активность»** национального



проекта «Образование» реализуется в школе с 2013 по настоящее время. В школе с 2013 года создан добровольческий отряд «Юность». Добровольцы с удовольствием участвуют во всех школьных праздниках, фестивалях, акциях, спортивных мероприятиях, классных часах. Помогают ветеранам, пожилым людям, тесно сотрудничают с обществом слепых,

осуществляют тесную связь с детскими садами, библиотеками. Добровольческих отряд нашей школы в 2021 году стал призером областного смотра - конкурса «Доброволец года -2021». Уполномоченный по правам ребёнка в Липецкой области Юрий Николаевич Таран встретился с обучающимися МБОУ СШ №2 им. И. И. Жемчужникова г. Лебедяни. Поводом для общения стало награждение лидера российского движения школьников Бессонова Андрея, обучающегося 11 класса. Юрий Николаевич вручил диплом лауреата III степени II Всероссийского слёта Детских общественных советов при уполномоченных по правам ребёнка в субъектах РФ.

➤ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» был реализован в школе в 2021 учебном году. Организованы три выездные обучающие смены мобильного технопарка «Кванториум». Данный образовательный комплекс осуществляет проведение занятий в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ и образовательных программ по предметной области «Технология» по инженерно-техническому направлению. «Промышленная робототехника» (ПромРобо) /

«Промышленный дизайн» (Промдизайн). Обучение педагога ОУ, работающего с обучающимися по данному направлению в ГОАОУ «Центр поддержки одаренных детей «Стратегия» по дополнительной профессиональной программе «Основы формирования гибких компетенций при обучении проектной деятельности на базе мобильного технопарка «Кванториум», удостоверение № 482408070508 г. Липецк, 24 ч., 30 августа 2020 г.



➤ В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе школы организован Центр профессионального самоопределения «Вектор», который помогает старшеклассникам выбрать будущую профессию. На занятиях по робототехнике ребята занимаются конструированием и программированием.

➤ «Школа современного учителя» в рамках федерального проекта «Образование» реализовывается в ОУ в 2021 году. Трое педагогов школы прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Школа современного учителя».

➤ Федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» реализуется в школе с 2018 г. по настоящее время в виде подпроекта «Юнармия». В ОУ действуют три юнармейских отряда: «Стрела»

(дата создания отряда 5 сентября 2018 г.), «Пламя» и «Звезда» (дата создания 1 сентября 2019 г.). В ряды юнармии вступило более 100 обучающихся, в настоящий момент количество юнармейцев 81 человек (выбыли обучающиеся 9-х классов). Также в федеральный проект «Патриотическое воспитание» национального проекта «Образование» включен подпроект «Российское движение школьников». В «РДШ» школы входят обучающиеся 2-11 классов. В ОУ создана первичная ячейка РДШ, участники принимают активное участие в проектах и акциях РДШ. В 2021 году наше ОУ стало призёром Всероссийского конкурса родительских инициатив РДШ.



➤ В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» было приобретено оборудование, которое ориентировано на качественное и доступное обучение школьников с помощью цифровых образовательных технологий.

➤ С 1 сентября 2021 года в ОУ реализуется региональный сетевой проект «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе» на базе 1б класса. Класс включен в проект по разработке и апробации механизмов реализации принципов гуманной педагогики. Кураторами данного проекта в школе стали Соседова М.А. и Калаева Ю.С. Администрацией школы разработан пакет нормативных документов, проведено классное родительское собрание в 1б классе, проведено анкетирование родителей и получено их согласие на реализацию данного сетевого проекта. Заместители директора по УВР Соседова М.А. и ВР Калаева Ю.С. побывали в школах области с целью изучения опыта работы. 14 сентября 2021 года 1б класс принял участие в муниципальном районном мероприятии Панорама на траве «Дарим радость!», которая дала старт воспитательному блоку «Жизнь – великий бесценный дар!».



➤ В рамках реализации партийного проекта «Новая школа» с целью подготовки детей медицинских работников к успешной сдаче Государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах в 2021 году были разработаны

образовательные маршруты для обучающихся и организована работа по подготовке к ГИА по учебным предметам «Математика» (учитель Роцупкина Н.В.), «История» и «Обществознание» (учитель Володина И.Н.), «Русский язык» (учитель Рассказова Ж.А.), «География» (учитель Чернышова О.Н.).

В 2020-2021 учебном году большое внимание в ОУ уделялось мероприятиям, направленным на повышение финансовой грамотности обучающихся. В течение года с обучающимися 7-11 классов проводились онлайн-уроки (учителя Володина И.Н., Косинова Н.Э.), просмотр видео-лекций, совместные с родителями внеклассные мероприятия, беседы, изготовление информационных буклетов по формированию финансовой грамотности населения.

В МБОУ СШ №2 г. Лебедяни разработано Положение об организации деятельности, приносящей доход.

С сентября 2020-2021 учебного года ОУ оказывает платные образовательные услуги по образовательным программам «Занимательный английский язык» (для обучающихся 3-5 классов), «За страницами учебника математики. В помощь выпускнику» (для обучающихся 9, 10 классов), «Русское правописание: трудные случаи орфографии и пунктуации» (10 класс). Всего организовано 9 групп английского языка, по 1 группе математики и русского языка средней наполняемостью 8-12 человек.

Кроме того, с февраля 2021 года организована дополнительная платная подготовка будущих первоклассников в добавок к традиционной летней бесплатной подготовке.

Заработанные денежные средства расходуются на увеличение заработной платы педагогам, а также на улучшение материально-технической базы ОУ.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Школа активно сотрудничает со своими выпускниками – студентами различных ВУЗов. Традиционными стали их встречи с учащимися старших классов. Такие встречи являются очень плодотворными. Как результат – поступление обучающихся в ВУЗы.

В период с 25 августа по 5 сентября 2021 г. был проведён анализ трудоустройства обучающихся 9, 11 классов, сформирован банк данных о трудоустройстве и определён уровень поступаемости в ВУЗы и ССУЗы.

Трудоустройство выпускников 11х классов



Поступили в учебные заведения – 29 выпускников. Выбыли за пределы области – 27 выпускников.

Области профессиональной заинтересованности у выпускников разнообразны.

ВУЗЫ

г. Москва – 7

г. Воронеж – 6

г. Рязань – 2

г. Липецк – 8

г. Санкт-Петербург – 1

г. Ефремов – 1

г. Курск – 1

г. Ставрополь - 1

г. Зеленоград – 1

г. Владимир - 1

По направлениям:

- педагогические ВУЗЫ - 3 выпускника,
- юридические- 5 выпускников,
- технологические - 2 выпускника,
- правоохранительная деятельность - 1 выпускник,
- работа с общественностью - 1 выпускник,
- журналистика - 2 выпускника,
- управление персоналом - 3 выпускника,
- химические технологии - 1 выпускник,
- ФСБ - 1 выпускник,
- металлургия – 1 выпускник,
- информационная система – 1 выпускник,
- агротехнологические – 1 выпускник.

В средние профессиональные образовательные учреждения – 7 человек.

Трудоустройство выпускников 9х классов

Основное общее образование получили 78 школьников.

Переведены - 1 обучающийся в МБОУ средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка №1 г. Ставрополь, 1
– образовательный центр г. Ногинск, 1- Большепоповская средняя школа, 2- гимназия №1 г. Лебедянь.

В ССУЗы поступили 54 выпускника.

Сформирован 1 десятый класс – 19 человек.

В 2021 году выпускники поступили в ЛТЭТ, ЛПК, Технологический лицей пос. Агроном, Липецкий металлургический колледж, Воронежский экономический колледж, Липецкий медицинский колледж, Липецкий колледж строительства, Липецкий техникум сервиса и дизайна, Задонский

политехнический техникум, Елецкий железнодорожный техникум, Чаплыгинский аграрный колледж.

Раздел 7. Качество кадрового обеспечения

Одна из задач, стоящих перед школой - создание условий для развития кадрового потенциала педагогов и повышения качества образования, связанным с выполнением возложенных на него функций и достижением целей перспективного развития учреждения, т.к. ФГОС содержит определенные требования к кадровым условиям.

Задачей школы является формирование коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. Работа ОУ по развитию кадрового потенциала включает в себя следующие этапы:

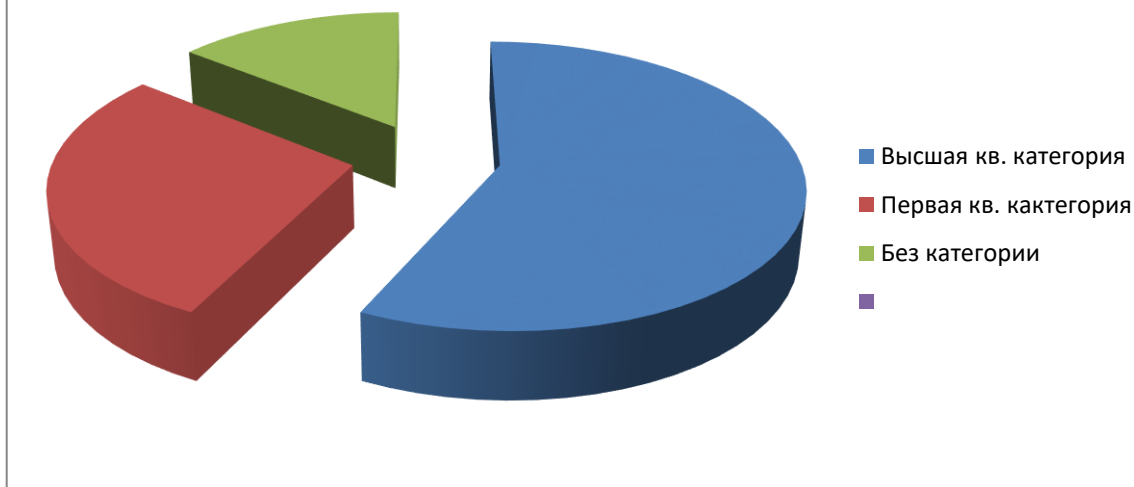
- поиск и подбор работников;
- мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда);
- обучение и развитие кадров;
- система стимулирования труда (как материально, так и морально);
- анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка);
- принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

На конец учебного года в школе - 45 педагогических работника и 4 руководителя.

Из 49 педагогов школы – 46 имеют высшее образование (93%), 3 — среднее специальное образование (7 %).

Аттестованы на высшую категорию 28 человек (57 %), первую категорию - 14 человек – (29%), без категории – 7 (14%).

Распределение педагогов по категориям (данные на конец 2021 года)

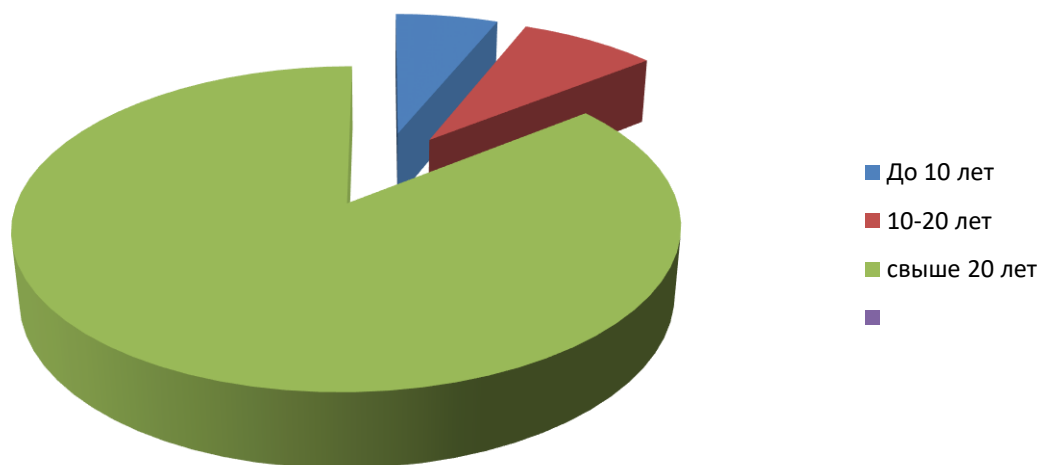


На 31 декабря 2021 года в коллективе работали 6 Почетных работников общего образования; 8 педагогов, награжденных грамотой Министерства образования и науки РФ; 5 педагогов награждены Благодарственным письмом Депутата ГД, Заслуженный работник образования Липецкой области; лауреат областной премии им. К.А. Москаленко; 6 лауреатов и победителей муниципального профессионального конкурса «Учитель года». 11 учителя награждены грамотами Управления образования и науки Липецкой области, двое педагогов награждены грамотой областного совета депутатов, 16 - имеют звание «Ветеран труда», грамотами администрации Лебедянского муниципального района, отдела образования администрации Лебедянского муниципального района награждены 20 педагогов.

Средний возраст учителя составляет 51,7 лет.

По стажу работы: до 10 лет - 3 учителей, 10 - 20 лет – 4 учителей, свыше 20 лет – 42.

Распределение педагогов по стажу (данные на конец 2021 года)



За последние три года количество педагогов подтверждающих первую квалификационную категорию уменьшилось за счёт повышения квалификационной категории, а высшей - увеличилось, количественное увеличение педагогических работников без категории осталось без изменения за счёт вливания в педагогических коллектив молодых специалистов. Анализ динамики квалификационных категорий педагогических работников за последние три года представлен в таблице.

Динамика квалификационных категорий педагогических работников за последние три года

Квалификационные категории	2019 год	2020 год	2021 год
Без квалификационной категории	5	7	7
Первая квалификационная категория	22	19	14
Высшая квалификационная категория	31	29	28



Основными задачами аттестации педагогических работников ОУ являются: стимулирование целенаправленного непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностно-профессионального роста, использование современных педагогических технологий, повышение эффективности и качества педагогического труда; выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических кадров; учет требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ; обеспечение

дифференцированного уровня оплаты педагогических работников.

Состав педагогических работников стабильный, что способствует созданию делового микроклимата. Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам - 100% (включая педагогических работников прошедших переквалификацию).

Особую роль в школе играют опытные учителя, чья профессиональная компетентность – достояние всего педагогического коллектива. В настоящее время намечается тенденция на омоложение коллектива. Молодым учителям, имеющим небольшой опыт, оказывают помощь заместители директора по УВР, руководители ШМО, учителя-наставники. В соответствии с распоряжением Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов, в ОУ внедрена следующая система наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».

Внимание к молодым специалистам со стороны школы растет с каждым годом. Основным мотивом привлечения студентов и выпускников выступает не столько текущая потребность в сотрудниках, сколько преследование долгосрочных целей: школа ориентирована на формирование кадрового резерва из молодых, активных, целеустремленных и амбициозных сотрудников, которые будут развиваться внутри неё, изучать специфику её деятельности с азав и придут

на смену нынешнему поколению сотрудников. На начало 2021-2022 учебного года в ОУ работало 4 молодых специалиста (7,7%), 5 педагогов в возрасте до 35 лет (10,2%).

Разнообразные формы работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. Школой молодого специалиста в 2020-2021 учебном году руководит заместитель директора по УВР Жданова Н.Н., курирует методическую работу молодых специалистов заместитель директора по УВР Чернышова О.Н.

В 2020-2021 учебном году молодыми специалистами Лаврищевой Н.В. и Аванесяном А.В. проводятся занятия по внеурочной деятельности в 7а классе театр «Совенок» и в 9а и 9б классах «Юнимед» и «Юные цветоводы».

Для молодого учителя английского языка Журкиной А.О. была проведена дискуссия на тему "Адаптация молодого педагога», на которой педагог поделился своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно нашел пути их решения. Для молодых специалистов в 2020-2021 учебном году проведены дискуссии, в рамках которых обсуждались спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывал свое мнение и отстаивал его. Для молодых специалистов проведены открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Работа «Школы Молодого учителя» проводится по нескольким направлениям: планирование и организация работы по предмету, планирование и организация воспитательной работы, работа со школьной документацией, контроль за деятельностью молодых специалистов.

По направлению «Планирование организации работы по предмету» проведены мастер – классы «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе». «Внеурочная деятельность учителя. Как подготовить внеклассное мероприятие».

По окончании первой четверти педагоги-наставники провели практическое занятие «Планирование различных этапов урока», рассмотрели вопросы по проблемам, с которыми пришлось столкнуться молодым учителям при

планировании уроков. Во втором полугодии открытые уроки для своих подопечных провели учителя-наставники Чернышова О.Н. и Кузнецова Т.В.

Большое значение в работе оказывает осознание собственных индивидуальных возможностей. Низкая самооценка не стимулирует педагогический процесс. С целью организации работы по самопознанию и раскрытию своих внутренних ресурсов будет проведён тренинг психологом школы "Познай себя". Педагог-психолог также проводит с молодыми специалистами консультации, коррекционную работу, деловые игры, тренинги, релаксирующие упражнения.

На прохождении КПК педагогическими работниками ОУ в 2021 году было выделено 6.000 областных средств, 976 рублей муниципальных средств в рамках софинансирования и 13835, 89 рублей муниципальных средств. Итого на курсовую подготовку в 2021 году было потрачено 20811,89.

По состоянию на конец 2021 года денежные средства были реализованы в полном объеме. Трое педагогических работников ОУ Рощупкина Н.В., Сальникова Н.В., Лаврищева Н.В. прошли курсовую подготовку на базе ГАУДПО ЛО «ИРО» по программе «Формировании оценки функциональной грамотности обучающихся как инструмент повышения качества образования», в объеме 36 часов. Четверо педагогов Романова Т.И., Печенкин А.А., Меринов В.В., Шидловская Е.Ю. прошли КПК в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программам «Конструирование современного урока биологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Организация адаптивной физической культуры: теория и практика», «Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО», «Педагог-библиотекарь в современной школе», в объеме 72 часов.



КПК на безвозмездной основе прошли семь педагогических работников, из них трое Сапронова С.А., Мальцева Т.Н., Дмитренко Е.В. по программе «Школа современного учителя» в рамках федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» и четверо работников Косинова Н.Э., Дмитренко Е.В., Полянчева Ю.А. и Жданова Н.Н. с 15 марта 2021 года по 26 марта 2021 года прошли КПК по дополнительной профессиональной программе «Основы финансовой грамотности, методы ее преподавания в системе основного, среднего образования» в объёме 72 часа.

В рамках взаимодействия с ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» учителя Жданова Н.Н., Первушина Е.Б., Дубинина Г.В., Змеевская О.В. прошли обучение и в настоящее время являются линейными экспертами в оценке

демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в компетенции «Преподавание в младших классах».

Опыт педагогов МО востребован педагогическим сообществом школы, района, области, поэтому учителя являются победителями и призерами на мероприятиях разного уровня.

Змеевская Ольга Васильевна заняла почётное 3 место в V открытом региональном чемпионате WorldSkills Russia по компетенции "Преподавание в младших классах. Навыки мудрых". Воткевич Татьяна Анатольевна стала победителем муниципального этапа конкурса «Самый классный классный». Директор ОУ Афанасова О.В., руководитель отряда ЮИД Бессонова Е.Н., учитель начальных классов Воткевич Т.А. заняли 1 место в муниципальном и областном этапах областной акции «Знание жизнь».

В 2021 году в ОУ продолжается реализация программы развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на 2021-2023 годы, которая содержит информацию, связанную с целями, задачами, результатами национального проекта «Образование» в разделе целевые программы (дорожная карта) процесса управления развитием МБОУ СШ №2 г. Лебедяни по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2023 года. В Программе развития предусмотрено участие ОУ в Федеральных проектах, действующих в рамках нацпроекта «Образование»: «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка», «Социальная активность». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Педагогические работники ОУ обратили особое внимание на следующие показатели представленные в программе развития МБОУ СШ №2 г. Лебедяни на 2021-2023 годы: обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика, Информатика и ИКТ», «Естественнонаучные предметы», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; обновление материально-технической базы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; удельный вес обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; создание новых мест; удельный вес обучающихся, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум», направленных на обеспечение доступности дополнительных

общеобразовательных программ естественнонаучной, технической направленности; число обучающихся открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта циклов открытых уроков «Проектория», «Билет в Будущее» и иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; реализация программы общего образования с обеспечением Интернет-соединения со скоростью не менее 100 Мб\с; внедрение целевой модели ЦОС в ОУ; удельный вес педагогов ОУ, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических.



В 2021 году подошла к завершению работа инновационной площадки «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации», которая на протяжении пяти лет создавала положительный имидж нашей ОО благодаря Полетаевой И.В., Дубининой Г.В., Володиной И.Н., Мальцевой Т.Н., Романовой Т.И.,

Григорьевой О.В., Сапроновой С.А., Рассказовой Ж.А., Полянчевой Ю.А., Калининой Е.П., Русаковой В.И., Печенкину А.А, Седневой Е.М., Спекторской Л.С., Дмитренко Е.В., а также наших сетевых партнеров МБОУ СОШ №46, МБОУ СОШ №50 и МБОУ СОШ № 17 г. Липецка, МБУ «Лебедянский краеведческий музей им. П.Н. Черменского», отдел народных промыслов и ремёсел МБУ «Межпоселенческий координационно-методологический центр», МБУ "ЛЕБЕДЯНСКАЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА", фонд культуры Лебедянского муниципального района.

25 марта 2021 года ОУ был заключен договор по возмездному предоставлению услуг Государственному автономному учреждению дополнительного профессионального образования Липецкой области «Институт развития образования» (ГАУДПО ЛО «ИРО») в рамках реализации мероприятия 21 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»



государственной программы Липецкой области «Развитие образования Липецкой области». В рамках договора ОУ был проведен региональный практико-ориентированный семинар.

ФИО педагогов	Название награды, год						
	Грамота ОО/ администрации района	Грамота УОиН ЛО	Грамота УОиН ЛО и ГИБДД	Грамота областного совета депутатов	Грамота МО РФ / министерства просвещения РФ	Нагруд ный знак	прочее
Алехина О.Г.	2013	2019					
Афанасова О.В.	2015 2019 2020		2004 2013 2014		2008	2020 «Почетный работник к образования и просвещения РФ»	Благодарственное письмо Депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской федерации Н.И. Борцова
Беляева Г.Н.	2006	2007					
Бессонова Е.Н.	2016		2018 2019 2020				
Бузина Н.Н.							
Володина И.Н.	2003 2021	2022				«Почетный работник к ОО РФ» 2000	«Ветеран труда» 2006 Благодарственное письмо

							Депутата ГД – 2022
Воткевич Т.А.	2004	2005	2012 2013 2014 2015 2018		2006	«Почетный работник к ОО РФ» 2014	«Заслуженный работник Липецкой области» - 2020
Григорьева О.В.	2011	2015					
Гуридова М.Н.	2013						
Дмитренко Е.В.	2013 2015 2020						
Дубинина Г.В.	2019 2020		2006 2007 2009 2010 2011		2011		«Ветеран труда» 2011
Жданова Н.Н.	2021				2019		Благодарственное письмо Депутата ГД – 2019
Зарецкая Н.С.	2007 2010, 2012						«Ветеран труда» 2003
Зеленева Н.И.	2016						

Змеевская О.В.	2017						
Исаева О.А.	2007 2012 2015 2021	2016		2018			«Ветеран труда Липецкой области» 2018
Калаева Ю.С.	2014	2018	2011 2017		2021		
Капустина В.И.	2016 2018 2021	2007 2017 2018			2021		«Ветеран труда» 2019 Благодарстве нное письмо Депутата ГД – 2018
Косинова Н.Э.							
Кузнецова Т.В.	1996						
Курбулатова Е.Н.	2018						
Мальцева Т.Н.							
Мельникова Е.В.							
Меринов В.В.	2013 2014 2019 2022			2015			
Монаенкова Ю.В.	2004 2005 2017						
Первушина Е.Б.	2009 2014	2011					
Печенкин А.А.							

Полетаева И.В.	2010	2002	2006 2008		2005	2008 «Почетный работник ОО РФ»	
Полянчева Ю.А.	2007 2010 2012			2021			
Рассказова Ж.А.	2006 2011						
Романова Т.И.	2002 2010 2018	1997		2010	2009		
Рощупкина Н.В.	2013	2018		2019			
Русакова В.И.						«Почетный работник ОО РФ», 2007	
Сальникова Н.В.	2011 2013, 2018						
Сапронова С.А.	2016			2021			
Седнева Е.М.	2008	2004			2008		
Соседова М.А.							
Фаткина С.В.	2011	2014		2021			
Филатова Н.В.	1999 2016		2016		2001	«Почетный работник ОО РФ» 2006	Благодарственное письмо Депутата ГД – 2017, 2018

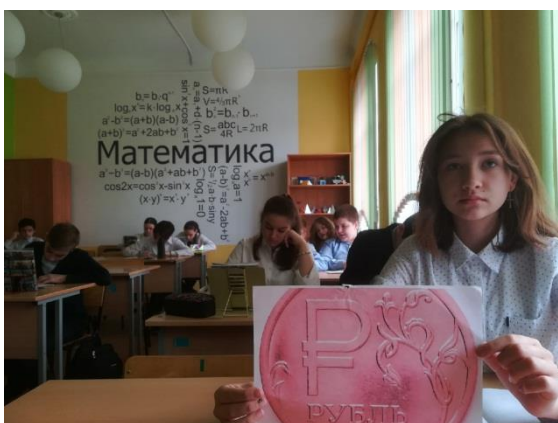
Чернышова О.Н.	2011 2015 2016 2017	2018			2021		Благодарственное письмо Депутата ГД – 2018
Чурикова Е.А.	2012 2017	2019	2011				
Черкасова Е.В.							
Чесноков С.А.							
Шидловская Е.Ю.							
Ломакин А.А.							

Раздел 8. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическая служба школы

В 2021 году в школе продолжили работу 5 школьных методических объединений: ШМО учителей естественно-научного, гуманитарного и художественно-технологического циклов, начальных классов и классных руководителей, в соответствии с приказом УОиН ЛО от 05.03.2020 г. № 332 «О развитии сети школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятий 4 государственных программы «Развитие образования» Липецкой области по модернизации технологий и содержания обучения в соответствии с новым государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» с 2020 года начал работать ШИБЦ, продолжила работу инновационная площадка по теме «Формирование УУД средствами туристско-краеведческой деятельности образовательной организации», которая заканчивает работу в этом календарном году.

Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Повышение профессиональной компетенции педагогических работников как условие формирования качества образования в соответствии с ФГОС».



Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы, их в 2021 учебном году было проведено девять: неделя гуманитарного цикла; неделя профориентации; неделя ОБЖ и декада спорта; неделя естественно-математических наук; предметная неделя в начальной школе, впервые в ОУ были проведены недели

психологии, финансовой и функциональной грамотности.

Неделя психологии для детей и подростков в школе прошла с 22 по 26 ноября 2021 года, и была приурочена ко дню психолога. Неделя психологии для родителей прошла в формате онлайн-проекта «Территория осознанного родительства «НеИдеальный родитель». На портале Родительство от А до Я <https://roditel48.ru/> в рамках работы седьмой площадки «PROстое_вопитание».

17 ноября 2021 года в рамках подготовки к Неделе психологии состоялось рабочее онлайн-совещание, в котором приняли участие педагоги-психологи ОУ Полянцева Ю.А. и Дубинина Г.В.

Для детей и подростков были проведены мероприятия в рамках «Недели психологии», которые были освещены на сайте ОУ и в группе в ВК «РДШ/школа номер два». Самыми яркими и запоминающимися мероприятиями стали «Цвет дня настроения», акция «Ящик откровения», цикл тренингов для старшеклассников «Снятие нервно-психического напряжения», «Боремся со стрессом», «Разрешение конфликтных ситуаций» и другие. Педагогом-психологом Дубининой Г.В. в рамках недели психологии проведены занятия «Мои качества», беседы «Вредные привычки не мои сестрички» для 3-4 классов.

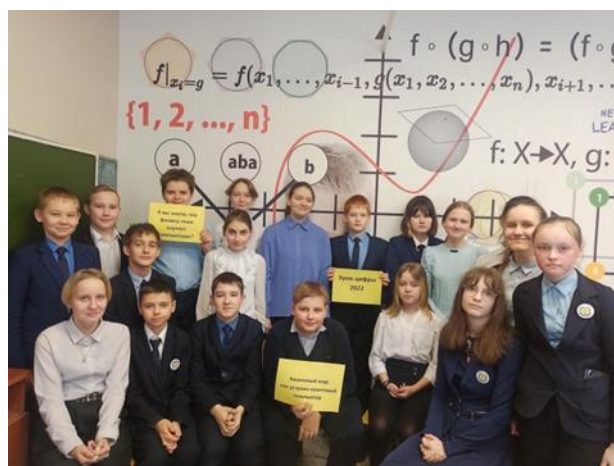


Педагогические работники школы приняли активное участие в Неделе функциональной грамотности. 6 декабря учителя-предметники, работающие в 8-9 классах, прошли самодиагностику по основным направлениям функциональной грамотности на платформе информационно-образовательной среды. Заместители директора Чернышова О.Н. и Жданова Н.Н. приняла активное участие в мероприятиях в формате квиз "От креативной грамотности - к математической и финансовой" на базе ГАУДПО ЛО "ИРО". Перед участниками мероприятий выступили проректор по УМР Есина Е.А., заведующая кафедрой гуманитарного

и эстетического образования Углова Н.В., старший преподаватель кафедры гуманитарного и эстетического образования Углов Д.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры гуманитарного и эстетического образования Жеребчиков И.В. Образовательный квиз позволил участникам освежить базовые знания по функциональной грамотности и закрепить их путем решения практических задач по математической, финансовой и креативной грамотности. Мероприятия были очень интересными и практико-ориентированными.

В рамках методических недель было дано 76 мероприятий разной направленности (уроки, праздники, конкурсы и викторины, сказки, театральные постановки, лекции). В данном направлении хочется отметить большую положительную работу ШМО учителей гуманитарного цикла, начальных классов, классных руководителей.

В течение 2021 года были проведены Всероссийский урок генетики, Урок цифры, Финансовый урок, Урок астрономии, Гагаринский урок, Всероссийский урок «Будь



здоров!», Урок первой помощи. Творческой группой обучающихся 9в класса были проведены финансовые уроки для обучающихся начальной школы и минутки важных советов.

Состояние библиотечного фонда.

ШИБЦ начал свою работу с марта 2020 года, в сентябре 2020 года к обязанностям педагога-библиотекаря приступила Шидловская Е.Ю. и продолжила свою работу библиотекарь школы Черкасова В.В. Положительная работа ШИБЦ отмечена в группе регионального-информационно-библиотечного центра в вк <https://vk.com/club200457743> и при проведении селекторных совещаний по вопросам развития сети ШИБЦ начальником



регионального-информационно-библиотечного центра Петелиной Еленой Юрьевной. Наш ШИБЦ тоже имеет группу в вк и страницу на сайте ОУ. В настоящий момент в группе состоит 274 участника, среди них учителя, обучающиеся школы, родители (законные представители обучающихся), выпускники разных лет.

2021 год был объявлен годом науки и технологий. В ВК в группах «РДШ/школа №2» и «ШИБЦ» накануне Дня Российской науки представлен материал о бесплатном и легальном доступе к ключевым научно-популярным книгам через цифровую библиотеку "Дигитека". Книги были отобраны экспертами проекта "Всенаука" и членами Комиссии РАН по популяризации науки.

ШИБЦ располагается в двух кабинетах и имеет следующие зоны: презентационную, длительного абонеента, абонеента открытого доступа, коллективной работы и рекреационную зону.

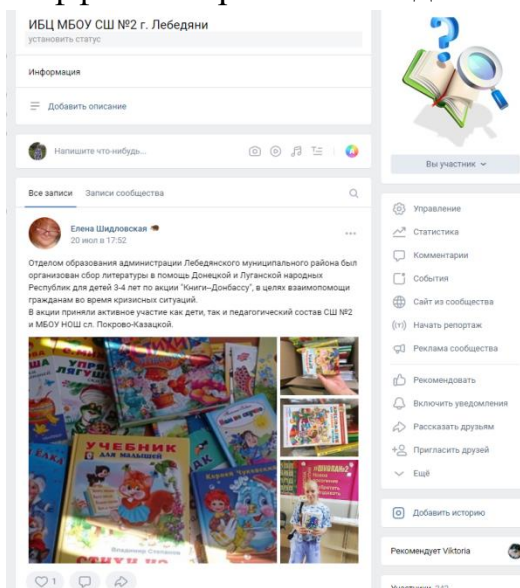
На 1 сентября 2021 года в школе насчитывалось 930 учеников, все обучающиеся и педагоги пользуются услугами ШИБЦ. Медиатека ШИБЦ состоит из фонда информационных ресурсов на машиночитаемых и электронных носителях: учебных и методических пособий, видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, фонда ресурсов, создаваемых в МБОУ СШ №2 г. Лебедяни, а также включает техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: моноблок, фотоаппарат, проектор, экран, телевизор, цветной принтер, сканер, документ-камера, веб-камера, роутер, планшеты и ноутбуки.

ШИБЦ работает по своему плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана воспитательной работы. Сотрудники ШИБЦ прививают учащимся интерес к чтению публицистической, научно-популярной, художественной литературы, развивают их потребности к самообразованию, помогают раскрытию и укреплению положительных личностных черт. Работники ШИБЦ уделяли много времени организации информационно-методическое обслуживание учащихся, педагогических работников, родителей обучающихся, технических работников учреждения, предоставляя ресурсы, создавая атмосферу для эффективной работы и содействия совершенствованию информационной культуры пользователей.

ШИБЦ имеет свою страницу на сайте ОУ <http://sckola-2-lebedy.ucoz.ru/>, где представлены следующие разделы: главная, пакет локальных актов, регламентирующих деятельность ШИБЦ, новости и фотогалерея, и группу ИБЦ МБОУ СШ №2 г. Лебедяни в ВК: <https://vk.com/club200139931>, в которой освящается работа центра.

На странице работниками центра публикуются материалы, помогающие учащимся получить дополнительную информацию (рубрики: «Моя Родина», «Неизвестные факты об известном», «Найди свою профессию», и другие), освещаются все значимые мероприятия, проводимые библиотекарями согласно плану работы ШИБЦ и приуроченные к знаменательным и памятным датам, выставкам, акциям, совместной работе с учителями-предметниками, классными руководителями, сетевыми партнерами. С ноября 2020 года ШИБЦ начал активно участвовать в проекте «ЛитРес: Школа».

Фонд учебной литературы ШИБЦ – 14 661 экз.



Фонд художественной литературы – 19 271 экз.

Общий фонд – 33 932 экз.

Фонд учебной литературы обновляется каждые 5 лет, пополняется ежегодно в связи с ростом численности учащихся. Фонд художественной литературы не пополняется много лет.



В 2021 году сотрудниками ШИБЦ была проведена акция «Подари школе книгу». На сайте подведены итоги акции. Во втором корпусе (начальные классы) дети подарили школе 244 книги, а старшие классы (1 корпус) "слегка" отстали - 75 книг. Первое место среди классов занял 2"А", кл.руководитель Зарецкая Н.С. Второе — 3"А",



кл.руководитель Сальникова Н.В. Третье место у 1"А", кл.руководитель Змеевская О.В. Все участники были награждены грамотами. За особо активное участие были отмечены семьи Самариных-Виноградовых и Мацуевых, а также обучающиеся: Косарева Полина (4"А"), Хромин Пётр (3"А"), Астахов Александр (6"Г"), Воробьёв Алексей (7"Г"). Отличились ребята и их классные руководители: 8"В" и Косинова Н.Э.; 8"Б" и Чернышова О.Н.; 7"Г" и Жданова Г.В.

Одним из главных направлений работы ШИБЦ является комплектование фонда. Уже несколько лет нет возможности пополнить основной фонд. В 2021 году продолжается работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Ведется работа с неаккуратными читателями и задолжниками. Проводятся регулярные рейды по проверке состояния учебников и пособий по классам, в которых участвуют классные руководители. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники. Проводится постоянный контроль сдаваемой литературы, ее состояние. Проводятся беседы с учащимися о бережном обращении с книгами.

С учащимися начальной школы и средних классов проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой», мастер-классы по ремонту книг. Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

В связи с отсутствием новых поступлений в основной фонд, списание книг приостановлено.

Частью библиотечного фонда являются периодические издания.

В 2020-2021 учебном году была оформлена подписка на издания местной газеты «Лебедянские вести», на областные – «Учительская газета», «Липецкая спортивная газета», «Добрая Дорога Детства».



Проведена работа по оформлению заказа на следующий учебный год совместно с директором, заместителями директора по УВР, руководителями МО, учителями-предметниками. Заказ составлен на 2021-2022 учебный год с учетом ФГОС НОО, ООО и СОО. Проведена работа по проверке учебного фонда. При этом были отобраны устаревшие и ветхие учебники, подлежащие списанию. Все вновь поступившие учебники инвентаризированы, обработаны и выданы учащимся.

Выполнен мониторинг Министерства образования о потребности в учебниках и учебных пособиях.

Массовая работа в ШИБЦ ведется по нескольким основным направлениям: поощрение свободного чтения (для самовыражения, для получения удовольствия, для расширения кругозора); в помощь воспитательным программам, содействуя учебному процессу. В проведении массовых мероприятий решалась задача качественного и количественного обслуживания.

Важнейшим направлением деятельности ШИБЦ является раскрытие фонда через выставки и библиотечные уроки. В нашем ШИБЦ они оформлялись к знаменательным и юбилейным датам:

- «Литературный калейдоскоп» - серия выставок и библиотечных часов, посвященных поэтам, писателям;

- серия выставок, посвященных ВОВ, жизни детей во время военных лет, а также героизму учителей во время ВОВ;

- книжная выставка ко Дню Победы в ВОВ;



- выставки и библиотечные уроки, приуроченные к «Дню космонавтики», к «Дню Земли», к «Дню учителя» и другие;



- проводились выставки и библиотечные уроки на тему «Все профессии важны», «Найди свою профессию»;

- проводились литературные, художественные и фотоконкурсы для всестороннего развития учащихся учреждения;

- литературный конкурс творческих работ учеников старших классов (по написанию сказки, рассказа, очерка или стихотворения) с их иллюстрациями;

- выставка, посвященная малой родине: «Липецкий родной край».

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы ШИБЦ. В начале учебного года младшие классы посещали библиотеку в сопровождении классных руководителей. Посещения были активны, и во втором полугодии стали приходить в основном самостоятельно.

В целях привлечения читателей в ШИБЦ и формирования у школьников информационной культуры чтения, умения и навыков подбора нужной книги и справочного материала, правильного их пользования проводились библиотечные уроки, на которых учащиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в ШИБЦ, обучались пользованию электронной библиотекой. На довольно малом пространстве библиотеки, работники ШИБЦ смогли оборудовать несколько рабочих мест, где ученики смогли бы работать с книгами или планшетами.

В нашей школе проводилась акция «Подари школе книгу», приуроченная к ежегодной «Неделе детской и юношеской книги», а так же «Литературный калейдоскоп», посвященный творчеству писателей и поэтов, литературных и научных деятелей. Основной целью мероприятий было раскрытие фонда детям, увлечь разнообразием литературных жанров. Учащиеся с большим интересом принимали участие в мероприятиях.

Сотрудники ШИБЦ в течение года работали над повышением своего профессионального уровня: изучение текущих документов, прослушивание вебинаров, селекторных совещаний, участие в работе районных методических объединений библиотекарей.

Раздел 9. Состояние материально-технической базы

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: на праве оперативного управления; Свидетельство о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256856 от 22.11.2012. (для здания корпуса №1)

Свидетельство о государственной регистрации права управления федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Липецкой области 48 АГ № 256698 от 06.11.2012. (для здания корпуса №1)

Общая площадь используемых зданий и помещений: 2001,1м² (корпус 1) ; 2360,9 кв.м (корпус 2)

Учебная площадь: 1540,0м²

Учебная площадь на одного обучающегося: 2,5м²

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения: Санитарно-эпидемиологическое заключение от 27.03.2012 № 48.20.04.000.М.000258.03.12.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи): Заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности от 15.11.2011 № 101/11

Учебные кабинеты и объекты для проведения практических занятий, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы в школе имеются: 2 спортивных зала, 38 учебных кабинетов, из них: столярная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, кабинет социального педагога, психолога. В 2021 году был открыт кабинет по программе «Цифровая образовательная среда».

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Для эффективного освоения образовательных программ учителя располагают средствами новых информационно-коммуникационных технологий.

В школе имеются: 81 компьютер (в том числе 44 ноутбуков); 30 планшетов; 12 интерактивных досок; 12 принтеров и 4 МФУ; 32 проектора; 4 документ-камеры; 5 сканеров; 2 цифровых диктофона; 4 интерактивных системы голосования; 2 ксерокса; 4 графических планшета; 1 видеокамера, 1 квадрокоптер; 1 ламинатор; 1 брошюровщик.

На сегодняшний день показатель "Количество учащихся на 1 компьютер" составляет 4,7 человек; "Количество учителей на 1 компьютер" – 1.

Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В здании школы оборудованы две буфетно-раздаточных (в здании корпуса №1 и в здании корпуса №2) на 50 и 50 посадочных мест, которые укомплектованы инвентарем и оборудованием. Работают с привозным горячим питанием, поставляемом столовой МБОУ СОШ №3 г. Лебедянь, где проходит весь цикл приготовления пищи из сырья, поставляемом Липецким филиалом ООО ГК Фьюжен Менеджмент согласно муниципальному договору.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту, Диаскин-тест);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;

- профилактика гриппом учащихся;
- предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся, а также профилактике новой коронавирусной инфекции (Covid-19);
- системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

Раздел 10. Качество функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон № 279 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 32, пункт 2, подпункт 24) в качестве одной из обязанностей образовательного учреждения (далее – ОУ) предусматривает обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования (далее – Система ВМКО). Под внутренним мониторингом качества образования в ОУ понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Внутренний мониторинг качества образования ориентирован на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Структура и содержание Мониторинга качества образования осуществляется по следующим трём направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- результаты освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы общего образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов. 2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФК ГОС и контингенту обучающихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС, ФК ГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в образовательном учреждении;

- использование социальной сферы микрорайона;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)

- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования.

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.

Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, соответствует содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

Объекты экспертизы качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают: качество реализации образовательных программ; результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе тестирований; условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием: анализ школьной документации; обработка статистических данных; анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; протоколы экзаменов; протоколы проведения школьного этапа олимпиад; анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ; анализ технологической карты учителя; самоанализ работы учителя; рейтинг

учащихся; анализ справок по внутришкольному контролю; анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей; тестирование; обобщение опыта работы; беседы с родителями (законными представителями) и учащимися.

Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования на сайте учреждения.

Сроки проведения.

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой на год.

Вывод: в учреждении существует и функционирует система внутреннего мониторинга качества образования.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

В целом структура образовательного учреждения и система его управления достаточны и эффективны для обеспечения выполнения функций общеобразовательного учреждения в соответствии с действующим

законодательством Российской Федерации. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации. Имеется достаточное материально – техническое, учебно-методическое оснащение и квалифицированный кадровый состав для осуществления учебно– воспитательной деятельности и перехода на Федеральные образовательные стандарты второго поколения.

В ходе анализа достаточно четко определились задачи, которые необходимо решить: обновление нормативно-правовой базы ОУ; переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения; повышение качества образовательной деятельности; совершенствование работы по здоровьесбережению; повышение роли классного руководителя в направлении самоуправления; создания условий и механизмов устойчивого развития системы дополнительного образования.

Выводы по итогам года:

Анализ деятельности за 2021 год выявил успешные показатели в деятельности образовательного учреждения.

Раздел 3.2. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Совершенствование и обновление нормативно – правовой базы ОУ.
2. Обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования на всех уровнях образования.
3. Обеспечение безопасности условий для участников образовательной деятельности.
4. Информатизация образовательной деятельности и управления.
5. Расширение образовательного пространства через дистанционные технологии, интернет-конкурсы и другие ресурсы «Интернета».
6. Формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО.
7. Реализация системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП НОО.
8. Анализ результатов освоения ООП НОО, ООП ООО ООП СОО.
9. Создание условий, необходимых для реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и среднего общего образования.
10. Обеспечение комфортной развивающей образовательной среды через работу по совершенствованию обеспечения учебных кабинетов и доступа к медиа и электронным ресурсам.
11. Повышение уровня обеспеченности кабинетов начальных классов необходимым оборудованием.

12. Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.

13. Совершенствование системы подготовки к ГИА и ЕГЭ в соответствии с изменениями законодательства в сфере образования.

14. Повышение уровня квалификации педагогов через курсы очные, очно-заочные, дистанционные, самообразование, участие в педагогических форумах, вебинарах.

15. Реализация программы формирования экологической культуры и безопасного образа жизни.

16. Усиление работы по сохранению здоровья участников образовательной деятельности, продолжение внедрения здоровьесберегающих технологий.

17. Усиление взаимодействия с семьёй по вопросам нравственного и полового воспитания детей.

18. Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения удовлетворённости образовательной деятельностью и спроса на дополнительные образовательные услуги.